

ЭКСКУРСИЯ

ТГК-2 –

гарантия трудоустройства

В ОАО «Территориальная генерирующая компания – 2» проводится активная политика по привлечению в число сотрудинок молодых специалистов, окончивших ИГЭУ.

Программа сотрудничества ТГК-2 и нашего вуза предусматривает работу не только с выпускниками, но и со студентами старших курсов теплоэнергетического и электроэнергетического факультетов. В рамках этой программы для учащихся III курса ЭЭФ были организованы две экскурсии на предприятия компании, расположенные в Ярославской области. Первая из них состоялась в 2010 г., а совсем недавно прошла и вторая.



23 марта 15 третьекурсников ЭЭФ ИГЭУ специальностей «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», «Электроснабжение» и «Электрические станции» побывали на Ярославской ТЭЦ-3. Пройдя инструктаж по технике безопасности, наши студенты посетили основные цеха ТЭЦ и ознакомились с работой электрооборудования. Ребятам также удалось понаблюдать за деятельностью коммерческо-диспетчерского управления ТГК-2 и получить практические знания из области экономики энергетической компании.

Сотрудники ТГК-2 с помощью компьютерной презентации наглядно продемонстрировали студентам географию предприятий компании. В состав ОАО «Территориальная генерирующая компания № 2» входят предприятия шести регионов – Архангельской, Вологодской, Костромской, Новгородской, Тверской и Ярославской областей. Под управлением ТГК-2 находятся 15 теплоэлектростанций, 13 котельных, 5 предприятий тепловых сетей. Это десятки рабочих мест, заняв которые, молодые специалисты из ИГЭУ могли бы успешно профессионально реализоваться.

В завершение визита ребят ждала автобусная экскурсия по Ярославлю. Студенты побывали в Успенском соборе и погуляли по набережной реки Которосль.

После поездки большинство студентов, побывавших в Ярославле, собираются проходить производственную практику именно на предприятиях ТГК-2. Надеемся, что сотрудничество ИГЭУ и ОАО ТГК-2 будет развиваться с каждым годом, а подобные экскурсии станут хорошей традицией и помогут в подготовке молодых специалистов для компании.

ПРАКТИКА

Первый опыт трудовых отношений

Преддипломная практика относится к завершающему этапу процесса обучения будущего специалиста. После ее прохождения для получения статуса дипломированного специалиста студенту необходимо лишь выполнить и защитить дипломную работу. О том, как практика прошла у пятикурсников ИГЭУ, нам поведали сами ребята.

Максим Немов (ТЭФ):

Моя специальность называется «Энергообеспечение предприятий», которая предполагает наличие у выпускника знаний тепловых процессов и вопросов электроснабжения. Моя мама помогла мне устроиться в группу предприятий «Альтернатива-Климат». Эта фирма – лидер в области вентиляции, воздушного отопления и кондиционирования воздуха в центральном регионе РФ. Благодаря кафедре ПТЭ все вышеперечисленные тепловые процессы мне отлично знакомы. Однако устроился я в отдел электроснабжения, что больше является специализацией ЭЭФ. Здесь я узнал, как проводить испытание объекта и составлять проекты на энергоснабжение. Параллельно я собираю данные для своей дипломной работы на тему «Воздухоснабжение». Надеюсь на хорошее распределение после окончания вуза.

Екатерина Малкова (ЭМФ):

ИГЭУ не первый год распределяет своих выпускников в ЗАО ПЮЗ «Красная Пресня» в г. Приволжск. Там и прошла моя преддипломная практика. Все очень понравилось! Я узнала много нового, например, два основных вида обработки металла: литье и штамповку. Сотрудники завода провели для практикантов экскурсию по основным цехам предприятия – заготовительному, инструментальному, литейному, монтажно-механическому, цековальному и другим. Так что теперь я имею общее представление о технических процессах ЗАО ПЮЗ «Красная Пресня». Тема моего диплома «Разработка конструкции и технологии изготовления набора для ароматизации гостиной». Сейчас активно тружусь над его выполнением!

Ксения Крымова (ЭЭФ):

В декабре 2010 г. в ИГЭУ приехали представители филиала ОАО «МРСК Центра» – «Тверьэнерго» и предлагали студентам пройти у них практику. Я и мои сокурсники охотно приняли это предложение. Тверь – красивый город, в котором живут очень вежливые и добрые люди. Там развитая индустрия и уровень жизни выше, чем в Иванове. С удовольствием бы хотела туда перебраться.

Тема моей дипломной работы «Электроснабжение района нагрузок Тверской области». В «Тверьэнерго»

я работала с документами, посещала подстанции и местные ГРЭС. Все это было для меня новым, интересным, захватывающим! Благодаря преддипломной практике я смогла посмотреть оборудование, понаблюдать за работой оперативно-выездного персонала и диспетчеров организации. Кстати, в «Тверьэнерго» трудится много выпускников нашей кафедры. И это здорово!

Юлия Бодрова (ФЭУ):

Моя практика прошла в ОАО «Ивэнерго», в филиале ОАО «МРСК Центра и Приволжья». Тема моего диплома «Анализ инвестиционной деятельности в «Ивэнерго»». Организацию я посетила несколько раз исключительно для сбора информации. Один раз довелось помогать сотрудникам в разборе документов.

Хочется отметить приятную рабочую обстановку в филиале и отличное отношение к студентам. Порадовал тот факт, что мне предоставили всю необходимую информацию, разумеется, за исключением конфиденциальной. Я узнала об истории создания и деятельности филиала, изучила финансовую отчетность предприятия и его инвестиционные программы. Однако я еще не решила, где буду работать после окончания вуза.

Вадим Логинов (ИВТФ):

Я уже не первый год работаю инженером-программистом в училище № 8 г. Иванова. Однако преддипломную практику предпочел пройти в компании «НейроСофт». Выйти на эту организацию помог мой преподаватель Б.А. Баллод. Борис Анатольевич был руководителем моей научной работы «Разработка алгоритма фильтрации шумов сердца, вызванных мерцательностью (фибрилляцией)». По ней и пишу диплом.

Компания «Нейрософт» занимается разработкой медицинского оборудования. Радует тот факт, что в нашем городе есть организации такого уровня. Благодаря преддипломной практике я получил профессиональные навыки по специальности «Информационные технологии». Надеюсь после окончания вуза устроиться на работу в эту организацию.

*Полосу подготовила
Екатерина Марьянова*

Как в наших вузах отзовется ТО, что реформой зовется?

Закончилось виртуальное общественное обсуждение проекта нового закона «Об образовании». Новый документ должен заменить два базовых закона: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые были приняты в 1992 и 1996 годах. К сожалению, проект всего лишь формально ознакомил нас с замыслами законодателей, исключая реальное открытое обсуждение.

Осенью 2003 г. наша страна присоединилась к Болонской декларации, провозгласившей создание единого образовательного европейского пространства к 2010 году. По мнению чиновников, потребность в переходе на двухуровневую систему образования назрела давно. Как заявил министр образования Андрей Фурсенко, «...сейчас лишь 15–20 % российских вузов готовят выпускников, востребованных на современном рынке труда...». Член Общественной палаты и ректор Института образовательной политики «Эврика» Александр Адамский подтверждает: «...у нас сейчас сложилась парадоксальная ситуация: людей с дипломами много, а специалистов не хватает. Потому что требования рынка труда и... работодателей, изменение технологий производственных процессов происходит гораздо быстрее, чем изменение образовательных программ...». Глава государства Дмитрий Медведев достаточно жестко говорит об этом: «...Истекшие 10 лет уже нового столетия особой ценности высшему образованию не добавили – с учётом доступности этого образования и огромного количества вузов, которые не способны решать стоящие перед ним задачи... половину с лёгкостью можно закрыть без ущерба для качества образования».

Новый законопроект делит вузы на 3 типа. Некоторые вузы приобретут статус колледжа и будут готовить бакалавров по прикладным, техническим специальностям; в институтах – бакалавров (по прикладным и академическим дисциплинам) и специалистов; в университетах, ко всему прочему, – еще и магистров, и аспирантов. Однако университеты, помимо образовательной деятельности, должны будут обязательно заниматься наукой. К тому же аспирантуру предлагается выделить в категорию послевузовского профессионального образования. Среди вузов больше не будет академий. В Минобрнауки по-

яснили, что академии будут заниматься дополнительным образованием, например, повышением квалификации.

Законопроект «Об образовании» превратит бакалавриат и магистратуру в две самостоятельные ступени высшего образования. «В рамках контрольных цифр, выделяемых вузу, будет точно определено, какое количество бакалавров, специалистов и магистров за бюджетный счет должен обучать, имеет право обучать тот или иной вуз», – объяснил Андрей Фурсенко.

Магистерское образование в России станет в основном платным. После окончания платной магистратуры (или специалитета) желающие смогут сдать экзамены в аспирантуру. Также по большей части платную.

Эксперты утверждают, что многим преподавателям российских вузов непонятна сама идея реформирования высшего образования.

Ректор МГУ Виктор Садовничий считает, что переход на двухуровневую систему образования снижает качество подготовки специалистов. «Мы готовы принять лишь некоторые положения Болонской системы», – пояснила пресс-секретарь МГУ Евгения Зайцева... – На бакалавра учатся 3–4 года. В России же найдется мало вузов, которые смогут, не снижая качества образования, за три года выпустить квалифицированных специалистов». «Четыре года на инженерную подготовку для высокотехнологичных отраслей – это маловато с учётом того, что производственная практика и всё такое...», – сомневается ректор НИЯУ МИФИ Михаил Стриханов. «По сути, применение у нас Болонской системы – не что иное как скрытый переход к платному образованию», – считает президент Всероссийского фонда образования Сергей Комков. – Студенту придется выбирать: либо оставаться бакалавром, не имея возможности реализовать себя на рынке труда, либо платить немаленькие деньги за магистратуру».

Сторонники реформы заявляют: единые европейские стандарты позволят студентам расширить свои возможности. Бакалавр, выученный в российских вузах, при наличии должных способностей сможет продолжить образование в Европе. Однако многие эксперты уверены: Болонский процесс – это вопрос лишь престижа государства. Ректор Института международного права и экономики им. Грибоедова Павел Пилипенко полагает, что реформа затеяна исключительно с целью сэкономить средства бюджета.

«Бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование», – говорится в одном из документов Болонской системы. Да, так и есть. В Европе. Но условия нашей страны существенно противоречат условиям предлагаемого образования. Переход к массовой подготовке бакалавров будет оправдан только тогда, «... когда отечественные работодатели, включая государство, смогут предложить выпускникам условия работы, сравнимые с теми, на которые они могут, в принципе, рассчитывать на Западе (достойную оплату труда, возможность работать в области высоких технологий с использованием самого современного оборудования и т.д. и т.п.)».

Сегодня наши вузы, особенно региональные, фактически не готовы к введению двухуровневой системы. Необходимо разработка учебных программ и учебных планов непосредственно в вузах, с учетом специфики и накопленного опыта. Более того, новые программы и планы должны реализовываться при наличии высокотехнологичного современного оборудования, которого в наших вузах явно не хватает!

Особенностью нашего высшего образования всегда



была энциклопедичность, и выпускники владели не только информацией, необходимой в будущем для работы, но и прекрасно разбирались в других областях. Российская образовательная система складывалась столетиями и имеет мировое признание. «На Западе мы видим упрощение содержания образования, сведение его к научению решения фиксированного набора стандартных задач в узкой профессиональной области. Явственно прослеживается и тенденция разделения системы высшего образования на общедоступное и элитарное... Если мы хотим, чтобы наши дипломы признавались в мире, чтобы наша система образования была конкурентоспособной... необходимо не разрушать, а совершенствовать образование», – делают выводы Б.А. Калвачевский, доктор технических наук, профессор, и А.В. Носов, инженер (СИБАДИ).

Безусловно, в статье не ставится вопрос о глубоком и всестороннем освещении обозначенных проблем. Время изменилось, возврата к прошлому не будет, реформе в образовании быть. Но как не потерять того, что было, и при этом не отстать от времени?

Любовь Попова

При подготовке статьи были использованы Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г.; Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.; «Болонская декларация» от 19 июня 1999 г.; материалы РИА «Новости»; публикации газет «Новые известия», «АиФ», «Московский Комсомолец», «Взгляд», «Российская газета», «Финансовая газета», «Независимая газета», а также материалы Заседания Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России в Магнитогорске 30 марта 2011 г.