

# ДВА В ОДНОМ: как совместить разные аспекты модели выпускника?

Одним из организаторов всероссийской конференции «Российское профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы», прошедшей 23-24 апреля в Москве, выступил комитет по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты России. Впервые удалось собрать вместе более 500 участников, в том числе работников системы профессионального образования России, представителей бизнес-сообщества, органов власти, заинтересованных в качественном решении проблем профессионального образования. ТПП РФ объединяет широкий спектр отечественного предпринимательства: от представителей малого бизнеса до крупных концернов, промышленных и финансовых групп. На вопросы нашего корреспондента ответил председатель комитета по содействию профессиональному и бизнес-образованию ТПП России Алексей ШУЛУС.



## - Алексей Апполинарьевич, какова ситуация на рынке труда в плане востребованности молодых специалистов?

- Приведу некоторые цифры, озвученные на прошедшей в апреле в Москве конференции по проблемам образования.

Во-первых, на рынке труда наблюдается крайне запаздывающая реакция учреждений профессионального образования на процессы, происходящие в экономике страны. Главные проблемы заключаются в качестве профессионального образования и объемах подготовки, не отвечающих пока ни региональным требованиям, ни требованиям корпоративных систем образования. Так, на рынке труда более 80 процентов вакансий предназначены для рабочих, а удельный вес выпускников, осваивающих такие профессии, составляет лишь 30 процентов от общего количества выпускников.

Во-вторых, большинство учреждений профессионального образования по инерции готовит кадры без учета потребностей работодателей, вследствие чего наблюдается перепроизводство невостребованных экономикой специалистов с высшим профессиональным образованием при одновременном сокращении объемов подготовки квалифицированных рабочих для базовых отраслей экономики. В то же время, до 40 процентов выпускников учреждений профобразования не могут своевременно трудоустроиться. 30 процентов трудоустраиваются не по полученной специальности, из-за чего 60 процентов безработной молодежи имеет только полное или неполное общее среднее образование. Значительное количество выпускников 9-11 классов общеобразовательных школ попадает на рынок труда, не имея профессии и профессиональной ориентации. Реальная профессиональная адаптация выпускников на производстве - я имею в виду сохранение работы через год после выпуска - составляет 20-25 процентов.

В-третьих, это связано с тем, что система внутрифирменного обучения персонала была полностью уничтожена, и только сейчас начинает медленно возрождаться, вследствие чего периодичность повышения квалификации персонала составляет восемь-десять лет, в то время, как в развитых странах этот срок составляет три-пять лет. Поэтому около 60 процентов работников, высвобождаемых в результате структурной перестройки, нуждаются в получении новой профессии или повышении квалификации. Объемы же профессионального обучения таких работников и безработных граждан все еще недостаточны.

В-четвертых, в России профессиональное качество рабочей силы становится критическим. Более 50 процентов работников, занятых в отраслях экономики, являющихся работниками простого, неквалифицированного труда с узкой специализацией. Лишь 5 процентов экономически активного населения относятся к категории специалистов высшей квалификации. Для сравнения, в ФРГ этот показатель составляет 56 процентов, в США - 43 процента.

Такова ситуация на рынке труда в целом. Что же касается молодых специалистов, то здесь наблюдается достаточно интересная ситуация. Работодатель предъявляет к соискателям рабочих мест определенные требования, среди которых наличие опыта работы, что по определению у молодого специалиста отсутствует по объективным причинам. Понимая остроту проблемы, наш комитет не раз поднимал вопрос о необходимости решения проблемы первого рабочего места для выпускников системы профессионального образования на законодательном уровне. Кроме того, мы говорим о том, что необходима функциональная интеграция системы профессионального образования и бизнес-сообщества - пора развернуть бизнес «лицом» к образованию и найти приемлемые формы взаимодействия. И в этом процессе трудно переоценить роль Торгово-промышленной палаты России и территориальных палат.

## - Каково ваше мнение о способности существующей системы образования обеспечить интеллектуальный прорыв России, переход к инновационной экономике нового типа?

- В своем выступлении в феврале этого года на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» В. В. Путин особо подчеркивал настоятельную необходимость перехода к стратегии инновационного развития для повышения качества жизни, безопасности страны. Переход же на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Будущее России зависит от образования людей. Поэтому развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции. При этом образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Говоря об этом, нельзя оставить в стороне проблему качества образования, в частности, профессионального.

Комитет по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты РФ придерживается концепции 7 факторов качества образования:

- качество образовательных продуктов (здесь речь идет о направлениях, специальностях, специализациях и программах дополнительного образования, реализуемых в образовательных учреждениях);
- качество профессорско-преподавательского состава (квалификация, признанность в академическом сообществе);
- качество студенческого контингента, его мотивированность, стремление к получению новых знаний;
- качество учебно-методического обеспечения (к созданию учебников и учебных пособий необходимо привлекать специалистов-практиков);
- качество материально-технической и информационной базы (благодаря национальному проекту «Образование», вузы и ссузы получили возможность внедрить инновационные обучающие технологии, что, не-

сомненно, скажется на качестве предоставляемого образования);

- качество управления учебным процессом;
- качество интеграционных связей между учебным заведением и работодателем.

Поэтому, если мы сможем реализовать в полной мере все вышеперечисленные факторы, то будем в состоянии обеспечить нашей стране ту позицию в мире, которую она по праву должна занимать.

### **- Какие кардинальные меры по адаптации профессионального образования России к современным рыночным условиям необходимо принять в первую очередь?**

- Нам видится, что необходимо возродить в полной мере систему начального и среднего профессионального образования. Доказано, что без качественных специалистов нижнего и среднего звена невозможно поднять ни одну экономику в мире. Новые подходы в экономике требуют от системы профобразования и специалистов принципиально нового уровня. И в этом существенную помощь могут оказать высшие учебные заведения, имеющие хорошую учебно-материальную базу и высококвалифицированных специалистов. Необходимо вернуть в ссузы институт наставничества, когда за опытным мастером на производстве закрепляются 5-6 учащихся. Кроме того, современные реалии требуют от учащихся системы профобразования постоянного стремления к знаниям, другими словами, человек должен учиться всю жизнь. Нужно уметь мотивировать студентов к получению новых знаний. Кроме того, необходимо вести планомерную работу по повышению в обществе престижа начального и среднего профессионального образования.

И еще один момент, о котором хотелось бы сказать, - это создание современных университетских комплексов. В этом комплексе мы объединяем все ступени профессионального образования - начальное, среднее и высшее. Особенно это касается технических направлений и специальностей. Если студент, поступивший на обучение по программам высшего профессионального образования, по каким-то объективным причинам не может выполнять учебный план, то его переводят на сокращенный срок обучения, предусматривающий больший объем практической подготовки, и в результате он получает диплом о среднем профессиональном образовании. Таким образом, мы не теряем из поля зрения ни одного поступившего в университетский комплекс студента. Все они получают квалификацию и выходят в производство. А уже через какой-то период времени, приобретая навыки практической работы, кто-то из них может продолжить обучение.

### **- Представители вузов и бизнес-сообщества, как правило, по-разному представляют модель выпускника. Как, на ваш взгляд, совместить эти модели?**

- Это очень важный вопрос. Наверное, более правильным было бы считать, что речь идет не о двух разных моделях, а о разных аспектах одной модели выпускника. Сегодня в практике вузов существуют разные методы решения этой проблемы. Например, одни вузы создают специальные отделы и центры, занимающиеся вопросами практики и трудоустройства будущих специалистов, выявления интересов потенциальных работодателей. В других - выпускные кафедры возглавляют представители предприятий и организаций. В третьих - специалисты-практики привлекаются для преподавания ряда специальных дисциплин, проведения деловых игр, семинаров или к составлению учебно-методических пособий для студентов. Например, в Вятском государственном университете, в котором мы проводили выездное заседание актива комитета по содействию профессиональному и бизнес-образованию ТПП РФ, накоплен интересный опыт по интеграции учебного процесса с реальным сектором экономики: студенты третьего курса три дня работают на заводе «Маяк», постигают все нюансы производства с самых «низов» и к пятому курсу становятся высококвалифицированными инженерами, прекрасно знающими специфику производства. На заседаниях комитета мы уделяем большое внимание этим вопросам, приглашая и представителей работодателей. Нам в рамках Торгово-промышленной палаты России сделать это проще, поскольку ТПП РФ объединяет весь спектр отечественного предпринимательства: от представителей малого бизнеса до крупных концернов, промышленных и финансовых групп.

### **- В последнее время в России проводится немало конференций, затрагивающих проблемы образования. В чем вы видите особенность конференции, проведенной в апреле этого года?**

- Действительно, 23-24 апреля в Москве прошла конференция «Рос-

сийское профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы». Организаторами выступили комитет по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты России и инновационный медиа-центр «Мэкс-инфо». Нам впервые удалось собрать более 500 участников, в том числе работников системы профессионального образования России, представителей бизнес-сообщества, органов власти, кровно заинтересованных в качественном решении проблем профессионального образования.

Разговор получился очень острым, но конкретным и плодотворным. Участники конференции в своих выступлениях говорили о набравших проблемах. Это позволило обозначить узловые моменты в отечественной системе образования и выработать рекомендации, реализации которых позволит вывести профессиональное образование на новый качественный уровень:

- внедрение программно-целевых моделей развития регионального профессионального образования, в которых объемы подготовки и качество профобразования развиваются в режиме мониторинга; необходима политическая воля руководителей регионов для ликвидации дисбаланса в объемах подготовки для регионального рынка труда;
- мониторинг и прогнозирование развития региональных рынков труда, определение потребностей экономики в рабочей силе, обоснование объемов и оптимальной структуры ее подготовки в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, создание в регионах информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных профессиях (специальностях), возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;
- совместная с работодателями разработка и внедрение профессиональных стандартов как основы для нового поколения образовательных стандартов и новых моделей профессионального образования основанных на компетенциях;
- разработка принципиально нового поколения учебно-программной документации, отвечающей требованиям работодателя, интеграция в европейское образовательное пространство;
- внедрение систем мониторинга качества профессионального образования (на региональном и локальном уровнях), новых педагогических технологий, форм и методов профессионального образования и переподготовки кадров;
- создание высокого уровня квалификации педагогических кадров организации учебного процесса, мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание новой системы внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров, дополнительного и непрерывного образования кадров на производстве как обязательного условия поддержания высокого качества рабочей силы;
- совместная работа учреждений профессионального образования и бизнеса по подготовке кадров для сферы предпринимательства с учетом приоритетов социально-экономического развития регионов;
- развитие государственно-общественной системы управления образованием и построение системы мониторинга и оценки качества профессионального образования с широким участием работодателей и социальных партнеров;
- создание национальной системы квалификаций для обеспечения сопоставимости и признания квалификаций, дипломов и свидетельств об образовании и обучении;
- мониторинг рынка труда, его формирование через систему развития и поддержки малого и среднего предпринимательства, в частности создание новых рабочих мест;
- развитие и содействие развитию системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- развитие системы общественной аккредитации образовательных учреждений, готовящих специалистов для рыночных структур;
- поддержка территориальными палатами региональных образовательных учреждений путем расширения баз практик, решения проблемы первого рабочего места молодых специалистов, содействие в формировании учебных планов направлений и специальностей подготовки. На решение этих задач и должна быть нацелена реформа профессионального образования, совместные усилия федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов образования, работодателей, служб занятости, социальных партнеров в рамках федеральных, отраслевых и региональных программ.