

# ДОЛЖНЫ ОСТАТЬСЯ ЛУЧШИЕ...

В последнее время именно качество образования все более определяет уровень развития государства, становится стратегической отраслью, обеспечивающей потенциал его дальнейшего развития за счет обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки высококвалифицированных кадров для нужд экономики страны. Основными критериями высокого уровня образования становятся ориентация на запросы граждан, создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия получаемых реальных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. О качестве высшего профессионального образования и в связи с этим — о деятельности филиалов вузов высших учебных заведений, оптимизации их сети рассказывает руководитель Федерального агентства по образованию Николай Иванович Булаев.



*Николай Булаев (в центре) на съезде Ассоциации технических университетов 8 ноября 2007 г.*

— **Николай Иванович, Федеральное агентство по образованию является учредителем практически половины федеральных государственных высших учебных заведений. Каков размер филиальной сети этих вузов?**

— В ведении Рособразования в настоящий момент находится 345 вузов, имеющих достаточно разветвленную филиальную сеть — в общей сложности 1069 филиалов с контингентом обучающихся — 1038,2 тыс. человек. Из этого числа филиалов только 36 имеют численность студентов более 2000 человек, еще 63 — более 1000 человек. Это достаточно крупные образовательные учреждения, которые активно взаимодействуют с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателями, обеспечивают подготовку востребованных регионами кадров, имеют достаточный для проведения образовательной деятельности квалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечены учебно-лабораторными площадями и соответствующим оборудованием. Однако во многих других филиалах ситуация оставляет желать лучшего.

— **Недостаточно высокий уровень качества образования в филиалах вузов в России может повлечь за собой массовое их закрытие?**

— Перед Рособразованием не стоит задача проведения акции по закрытию филиалов во всех высших учебных заведениях. В практике функционирования сети филиалов подведомственных Рособразованию вузов достаточно много положительных аспектов, таких как предоставление образовательных услуг гражданам, проживающим в отдаленных регионах России, обеспечение целевой подготовки специалистов по договорам с государственными и муниципальными органами исполнительной власти, трудоустройство выпускников по месту нахождения образовательных учреждений.

Мы знаем филиалы с таким высоким уровнем организации образовательного процесса, материально-техническим оснащением и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, что им могут позавидовать многие вузы. В них обучаются

одаренные молодые люди, студенты и аспиранты занимаются серьезной научно-исследовательской работой и получают дипломы и ученые степени, за которыми стоит высокое качество образования. Среди таких образовательных учреждений можно назвать, например, Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, Таганрогский филиал Южного федерального университета.

Массовое открытие филиалов с 1995 по 2003 год было обусловлено целями приближения места нахождения обучающихся к месту их обучения, необходимостью расширения доступности высшего профессионального образования, но не учитывало потребность предприятий, организаций и учреждений в специалистах, а осуществлялось в основном на территориях, обеспеченных платежеспособным спросом населения на образовательные услуги. Вместе с тем неоправданное раздувание филиальной сети привело в ряде случаев к негативным последствиям. Прежде всего это касается увеличения количества случаев, когда образовательными учреждениями нарушаются установленные нормативы образовательной, финансово-хозяйственной деятельности. Это касается низкого уровня качества подготовки кадров, несоблюдения лицензионных требований, несоответствия показателей деятельности критериальным значениям государственной аккредитации.

Так, по результатам проверок нашими коллегами из Рособнадзора приостановлено действие лицензий филиала Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Алексине Тульской области, филиала Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Салехарде Ямало-Ненецкого автономного округа, филиала Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа, филиала Уральской государственной юридической академии в г. Ноябрьске. Принято решение провести в период зимней сессии тестирование студентов заочной формы обучения в 16 филиалах вузов, в том числе в филиале Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Алексине Тульской области, в филиале

Удмуртского государственного университета в г. Губкинский, в филиале Тобольского государственного педагогического института им. Д. И. Менделеева в г. Новый Уренгой и др.

— **Как вы считаете, в чем причина подобного положения?**

— Вышеобозначенные нарушения законодательных норм во многом стали возможны из-за отсутствия постоянного контроля за деятельностью филиалов со стороны ректоров и ученых советов головных вузов.

— **С помощью каких мер Рособразование сможет эффективно решать эти проблемы?**

— Наша общая забота — сохранение должного уровня и дальнейшее совершенствование высшей школы России. Сделать это можно только совместными усилиями федеральных органов исполнительной власти, высших учебных заведений, научно-педагогического сообщества. В этой связи нами было неоднократно предложено ректорам подведомственных вузов провести внутренний аудит как собственной деятельности, так и работы филиалов, представительств. Необходимо обеспечить безусловное соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в части исполнения филиалами образовательных учреждений лицензионных требований и условий ведения образовательной деятельности. По результатам этого самостоятельного внутреннего аудита вузы будут принимать решение, имеет ли филиал или представительство право на существование.

Мы будем продолжать совместную планомерную работу по оптимизации деятельности филиалов в части прекращения приема на первый курс в те образовательные учреждения, которые не обеспечивают должного качества подготовки кадров. В случае если явно неэффективный филиал продолжает работу, это значит, что ректор головного вуза умышленно занимается неправомерной образовательной деятельностью. То есть сознательно нарушает нормы федерального законодательства.

Мы обратились к региональным органам исполнительной власти с предложением о проведении совместно с территориальными ор-

ганами Росимущества проверок соответствия заявленных филиалами высших учебных заведений при прохождении лицензирования площадей реально используемым. После этого последует обращение в Рособнадзор с предложениями о рассмотрении целесообразности сохранения лицензии на право ведения образовательной деятельности тем филиалам и головным вузам, где обнаружены серьезные нарушения.

После того как будет проведена общая оценка результатов деятельности и качества предоставляемых образовательных услуг в филиалах высших учебных заведений, Рособразование разработает план мероприятий по совершенствованию деятельности филиалов и представительства подведомственных вузов, оптимизации их сети. Мы планируем завершить эту работу в 1-м квартале 2009 года.

**— Что уже удалось сделать в этом направлении?**

— Разработана и одобрена коллегией Рособразования 22 мая 2007 года Концепция развития сети образовательных учреждений, подведомственных Рособразованию, в которой сформулировано понятие оптимизации сети учреждений, определены цели, задачи, принципы, критерии и механизмы ее развития. Создан Совет Рособразования, в функции которого входит проведение анализа и экспертизы предложений по совершенствованию функци-

онирующей сети подведомственных учреждений, включая филиалы, выбор оптимального способа их создания, реорганизации, ликвидации.

Так, например, в 2007 году Рособразование приступило к созданию сети системообразующих вузов: в Республике Марий Эл в настоящее время осуществлена интеграция 2 высших учебных заведений — Марийского государственного университета и Марийского государственного педагогического института им. К. Д. Ушинского. Также в соответствии с Программой развития сети подведомственных Рособразованию образовательных учреждений на период 2008-2010 годов, утвержденной 4 апреля 2008 года, планируется проведение работы по интеграции ряда высших учебных заведений в г. Сыктывкар (Республика Коми), г. Ростове-на-Дону (Ростовская область), г. Якутске (Республика Саха (Якутия)) и др. Считаю, что это важное направление, по которому нам необходимо максимально активно работать. Позитивными результатами такой деятельности станут сохранение материально-технической базы, кадрового состава данных высших учебных заведений, их финансирования в полном объеме. Кроме того, мы получим рациональное использование бюджетных средств, унифицированную структуру управления образовательными учреждениями, усиление интенсификации использования материально-технической базы и учебных мест.

Продолжается работа по созданию вертикально-интегрированных образовательных комплексов по типу «вуз — ссуз», например, к Санкт-Петербургскому государственному университету информационных технологий, механики и оптики присоединен Санкт-Петербургский колледж морского приборостроения. По типу «вуз — ссуз — ПУ», например, проведена реорганизация Марийского государственного технического университета путем присоединения к нему профессионального училища № 1, Йошкар-Олинского аграрного колледжа, Марийского целлюлозно-бумажного техникума и Мариинско-Пасадского лесотехнического колледжа. По типу «ссуз — ПУ», например, реорганизован Чебоксарский электромеханический колледж путем присоединения Чебоксарского профессионального лицея и профессионального училища № 19 г. Чебоксары.

Всего в 2007-2008 годах на основе подготовленных Рособразованием документов было принято 49 правительственных распоряжений о реорганизации 121 подведомственного Агентству образовательного учреждения. В результате сеть образовательных учреждений Рособразования сократилась на 72 единицы, включая 11 учреждений начального, 60 учреждений среднего профессионального образования и 1 высшее учебное заведение. Образовательные учреждения, расположенные вне места нахождения учреждения-правопреемника, присоединялись в качестве обособленных структурных подразделений-филиалов. Например, при реорганизации Тюменского государственного нефтегазового университета к нему были присоединены 4 учреждения среднего и 1 учреждение начального профессионального образования, причем два из них — в качестве обособленных структурных подразделений (филиалов): Ноябрьский нефтегазовый колледж им. академика В. А. Городилова, профессиональный лицей № 11 г. Тобольска.

Кроме того, продолжается начатая в рамках проведения в России административной реформы работа по реорганизации и ликвидации неэффективно работающих государственных образовательных учреждений, не имеющих достаточных кадровых и материально-технических ресурсов или деятельность которых не имеет отношения к реализации закрепленных за Рос-



образованием государственных функций. В Рособразование поступают обращения от администраций субъектов Российской Федерации, таких как Республика Татарстан, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра с предложениями о прекращении деятельности ряда филиалов, расположенных на их территории.

— **Согласны ли вы с мнением, что для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя? Оценка качества образования в этом случае представляет собой не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших проблем в экономике страны, а также в деятельности самих образовательных учреждений.**

— Безусловно, необходимо учитывать потребности регионов в подготовке востребованных специалистов. Это один из немаловажных критериев «качества образования». В связи с этим Рособразование предпринимает определенные шаги в данном направлении. В настоящее время мы планируем обратиться к руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с просьбой о подготовке обоснованных предложений по сокращению сети

филиалов и представительств высших учебных заведений, расположенных на территории данных регионов, на основе соответствия структуры подготовки кадров потребностям экономики и социальной сферы.

Для успешной конкурентной борьбы на рынке труда выпускникам вузов необходимы серьезные профессиональные знания. Значительную роль в получении таких знаний может сыграть распространение дистанционных форм обучения, основанных на современных информационных технологиях. Телекоммуникационные системы и компьютерные сети становятся все более доступными широким слоям населения нашей страны, и нам необходимо создать нормативную базу, которая будет способствовать повышению качества подготовки специалистов с использованием современных образовательных технологий. При этом наиболее важным для нас представляется разработка механизмов, которые позволят избежать риска сохранения на образовательном поле вузов, активно внедряющих, в их понимании, «дистанционные формы» обучения, давно превратившихся в «пункты выдачи дипломов», не подкрепленных реальными знаниями.

#### справка

В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 1400 высших учебных заведений, в том числе 684 федеральных государственных вуза (из которых 345 — подведомственные Рособразованию), 54 государственных вуза субъектов Российской Федерации, 13 муниципальных вузов и 673 негосударственных вуза.

Филиальная сеть высших учебных заведений как в России, так и за рубежом насчитывает 2164 образовательных учреждения, том числе 1418 филиалов государственных вузов и 746 филиалов негосударственных вузов. По сравнению с 2002 годом в целом количество филиалов увеличилось на 11,3%, а филиалов вузов Рособразования — на 13,7%. Контингент обучающихся в филиалах вузов составляет в настоящее время 1872,7 тыс. студентов, из них 1336,2 тыс. человек — в филиалах государственных вузов, 1038,2 тыс. человек — в филиалах вузов, подведомственных Рособразованию.

Для сравнения, в Центральном федеральном округе насчитывается 200 филиалов вузов, в Южном федеральном округе — 234 филиала, Приволжском федеральном округе — 209 филиалов.

В 30 филиалах подведомственных Рособразованию вузов открыта аспирантура по 173 образовательным программам послевузовского профессионального образования.

За последние 5 лет в филиалах вузов Рособразования численность преподавателей возросла с 62,0 тыс. до 75,6 тыс. человек, докторов наук, профессоров — с 6,0 тыс. до 8,4 тыс. человек. Несмотря на это, объем научно-исследовательской работы в филиалах составляет лишь 4% общего объема научно-исследовательской работы, проводимой вузами. К научно-исследовательской работе в филиалах привлекается 21% студентов очной формы обучения.