



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный энергетический университет
имени В.И. Ленина»**



СОЦИУМ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

**IX Региональная молодежная
научно-практическая конференция**

**Материалы конференции
(электронный ресурс)**

Иваново 2024

СОЦИУМ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ: Материалы IX Региональной молодежной научно-практической конференции [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2024. – 270 с.

Доклады студентов, аспирантов и молодых учёных, помещенные в сборник материалов конференции, отражают основные направления научной деятельности в области экономических, социальных и гуманитарных наук.

Тексты докладов представлены авторами в виде файлов, сверстаны и при необходимости сокращены. Авторская редакция сохранена.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета: Котлова Т.Б. – проректор по воспитательной работе и связям с общественностью ИГЭУ.

Зам. председателя: Карякин А.М. – декан факультета экономики и управления.

Секретарь: Мошкарина М.В. – заместитель декана факультета экономики и управления по научно-исследовательской работе студентов.

Члены оргкомитета:

Наумова Е.А. – заведующая кафедрой русского и иностранных языков;

Тюрина С.Ю. – заведующая кафедрой интенсивного изучения английского языка;

Олейник О.Ю. – заведующий кафедрой истории, философии и права.

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК: ТЕОРИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ

Председатель – к.филос.н., доц. Бутырина М.В.
Секретарь – к.соц.н., доц. Журавлева И.В.

*Джабраилов С.А., студ.; рук. Журавлева И.В., к.соц.н., доц
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПОЛОЖЕНИЕ МАРКИ ОДЕЖДЫ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ БРЕНДА «ООJИ»)

Аудит бренда – это оценка положения марки на рынке относительно конкурентов и восприятия бренда потребителями, сотрудниками, высшим руководством и партнерами. Для изучения положения бренда одежды «Ooji» в ноябре 2023 г. нами было проведен опрос. Всего было опрошено 70 человек методом интернет-анкетирования. Основной целью исследования было проанализировать восприятие и оценку марок одежды сегмента масс-маркет, представленных на ивановском рынке, а также оценить положение бренда «Ooji» в конкурентной среде.

В ходе опроса нами были выявлены основные конкуренты марки «Ooji» на ивановском рынке. Судя по показателям известности и популярности, ими оказались такие марки одежды, как «Глория джинс» («GJ») и «Ostin».

Среди прочих задач исследования был поиск конкурентных преимуществ и промахов марки «Ooji». Для этого в анкету были включены 11 ключевых критериев (таких, например, как соответствие качества продукции и цены, возможность возврата товара, качество пошива и другие), и покупатели оценивали степень важности отдельных критериев при выборе одежды, а также степень удовлетворенности этими показателями по каждой из конкурирующих марок.

Важным фактором, определяющим запросы клиентов «Ooji», является соответствие качества продукции и цены: данные опроса подтверждают, что это соотношение стоит на первом месте среди приоритетов покупателей «Ooji». Вместе с тем, удовлетворенность этим показателем является

весьма низкой, что свидетельствует о явном недостатке в работе марки по этому направлению. То же самое относится и к брендам «GJ» и «Ostin» (табл.1)

Вторым существенным критерием, влияющим на выбор одежды, является возможность возврата товара: для клиентов всех трех конкурирующих марок важно иметь гибкую и прозрачную политику возврата, причем по этому показателю покупатели всех трех брендов удовлетворены даже в большей степени, чем того требуют их ожидания (табл.1).

Таблица 1. Оценки марок «Ooji», «GJ» и «Ostin» (по критериям важности и удовлетворенности), ср.баллы

№	Критерии	«Ooji»		«GJ»		«Ostin»	
		Важность	Удовлетворенность	Важность	Удовлетворенность	Важность	Удовлетворенность
1	Соответствие качества продукции и цены	4,77	2,86	4,71	2,92	4,81	2,62
2	Возможность возврата товара	4,62	4,91	4,82	4,91	4,80	4,98
3	Качество пошива	4,56	3,91	4,43	3,42	4,61	3,81
4	Приемлемость цен	4,41	4,12	4,41	4,41	4,62	4,62
5	Качество ткани и материала	3,96	3,76	3,92	3,42	4,41	3,43
6	Важность дизайна	3,91	4,02	3,41	3,93	3,43	3,61
7	Наличие всех размеров	3,86	3,66	4,32	3,92	4,23	3,82
8	Качество работы продавцов консультантов	3,21	2,96	3,21	2,91	2,81	3,23
9	Размерный ряд	3,04	2,85	2,92	3,63	2,82	3,81
10	Частота обновления коллекции	3,02	3,45	2,90	3,30	2,61	3,01
11	Разнообразная цветовая гамма	2,72	3,83	2,12	3,91	2,62	3,83

Вместе с тем, один из проблемных аспектов работы бренда «Ooji» в сравнении с конкурентами – отсутствие некоторых размеров в наличии и широта размерного ряда (табл.1).

Для наглядности мы составили для каждой марки карты восприятия, на которой все атрибуты распределены в двумерной системе координат на четыре зоны в зависимости от уровня важности каждого показателя (отложенного по оси X) и удовлетворенности им (отложенного по оси Y). В итоге нами были выявлены главные и второстепенные приоритеты в работе по улучшению марки «Ooji» (своеобразный план действий), представленные в таблице 2.

Таблица 2. Оценка «плана действий» марок одежды сегмента масс-маркет на ивановском рынке

Критерий	«Ooji»	«GJ»	«Ostin»
1. Важность дизайна	○	□	◇
2. Качество ткани/материала	▼	▼	▼
3. Размерный ряд	◇	◇	□
4. Наличие всех размеров	▼	○	○
5. Разнообразная цветовая гамма	□	□	□
6. Качество пошива	○	▼	○
7. Частота обновления коллекции	◇	◇	◇
8. Приемлемость цен	○	○	○
9. Возможность возврата товара	○	○	○
10. Качество работы продавцов консультантов	◇	◇	◇
11. Соответствие качества продукции и ее цены	▼	▼	▼

▼ – главные приоритеты в работе (конкурентный промах);

□ - скрытые возможности (конкурентное преимущество);

◇- второстепенные приоритеты (можно использовать как запасное конкурентное преимущество);

○ - все в порядке (следует поддерживать на том же уровне)

Особое внимание «Ooji» необходимо уделить проблеме соответствия качества продукции ее цене, а также качеству ткани/материала. Следует, однако, отметить, что эта проблема касается всех трех марок (табл.2).

Слабым местом марки «GJ» является качество пошива, что в свою очередь создает марке «Ooji» конкурентное преимущество. Слабыми же сторонами марки «Ooji» являются отсутствие всех размеров и (в меньшей степени) широта размерного ряда (что создает дополнительное преимущество конкурирующим маркам) (табл.2).

Библиографический список

1. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 155 с.

*Канга Д.Ж., студ.; рук. Романова Н.Р., к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ПОПУЛЯРНЫЕ ХОББИ СТУДЕНТОВ

Хобби (от англ. hobby) – увлекательная деятельность, любимое занятие, которым человек занимается на досуге, для удовольствия. Хобби наполняет жизнь положительными эмоциями, помогает отвлечься от проблем, расслабиться или наоборот выплеснуть накопившуюся энергию (все зависит от содержания деятельности). Причем каждый выбирает то, что как раз и позволяет ему уравновесить свою повседневную активность, как физическую, так и нервно-психическую.

Хобби играет важную роль в жизни студентов, помогая им балансировать между учебной, социальными обязанностями и личным развитием. Кроме того, хобби – это канал, через который может осуществляться воспитательное и социализирующее воздействие на личность. Поэтому важно знать: где с кем и в каких учреждениях студенты проводят свободное время, а также кто и какие ценности им транслирует, какие модели поведения в данных хобби культивируются.

В данном исследовании мы изучали популярные у студентов хобби и причины привлекательности данных видов занятий для студенческой молодежи. Наше исследование состояло из анализа ранее проведенных исследований молодежных и студенческих хобби, а также включало эмпирическое исследование популярных хобби у студентов энергетического университета.

Обобщение результатов ранее проведенных учеными исследований позволяет сделать следующие предварительные выводы. Среди популярных хобби студентов можно отметить несколько основных направлений.

Во-первых, физическая активность и занятия спортом. Многие студенты регулярно посещают тренажерный зал, участвуют в спортивных командах или просто занимаются любимыми видами спорта на свежем воздухе. Это помогает им не только поддерживать физическую форму, но и снять напряжение, накопленное за учебный день. Популярны занятия такими видами спорта: футбол, баскетбол, теннис, йога и другие. Эти занятия рассматриваются студентами и как средство развлечения и как средство поддержания здоровья.

Вторым популярным направлением хобби является музыка и искусство. Многие студенты проявляют интерес к музыкальным инструментам, пению, танцам, рисованию или фотографии. Эти хобби позволяют им выразить свою творческую натуру и уникальный взгляд на мир.

Чтение также является распространенным хобби среди студентов. Многие студенты находят удовольствие в чтении не только учебной литературы, но и художественных произведений. Чтение помогает расширить кругозор, развить воображение и отвлечься от повседневных проблем.

Особое место у студентов занимают путешествия как популярное времяпровождение. Многие из них мечтают о путешествии по миру, чтобы исследовать новые культуры, познакомиться с новыми людьми и расширить свой кругозор.

Компьютерные игры также стали неразрывной частью жизни многих студентов. Они позволяют им расслабиться и провести время с друзьями в виртуальной реальности.

В последние годы стало очень популярно волонтерство. Участие в добровольческой деятельности и помощь нуждающимся может быть популярным хобби среди студентов, интересующихся социальными вопросами.

Популярные хобби среди студентов могут различаться в зависимости от многих факторов, таких как интересы, возраст, пол и культурные различия. С развитием цивилизации виды деятельности разнообразятся, появляются и новые виды любимых занятий.

Поэтому мы решили провести опрос среди студентов Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ). Целью исследования было выявление наиболее распространенных хобби у студентов технического вуза. Учитывая занятость студентов, мы выбрали открытую форму экспресс-опроса, включившего всего 7 вопросов, на которые студенты должны были написать свои ответы.

Вопросы экспресс-анкеты:

1. Какое ваше основное хобби помимо учебы?
2. Сколько часов в неделю вы посвящаете своему хобби?
3. Вы предпочитаете индивидуальные или групповые занятия?
4. Какие виды досуга вас больше всего интересуют (спорт, искусство, путешествия, игры, чтение и т. д.)?
5. Участвовали ли вы когда-нибудь в соревнованиях или мероприятиях, связанных с вашим хобби?
6. Какова роль технологий в вашем хобби (например, видеоигры, блоги, социальные сети, связанные с вашей деятельностью)?
7. Какие преимущества вы получаете от занятий своим хобби с точки зрения управления стрессом и баланса между работой и учебой?

Выборка составила 26 человек (13 мужчин и 13 женщин), из которых 9 студентов были гражданами РФ, а 17 – гражданами стран Европы (Франция) и Африки (Мозамбик, Бенин, Конго, Камерун, Кот-д'Ивуар). Средний возраст опрошенных составил примерно 21 год.

Описание результатов

В нашем исследовании практически все описанные студентами хобби укладываются в две большие группы, которые делятся примерно поровну: физическая активность (13 чел.) и творчество (11 чел.). Особняком стоят компьютерные игры (2 чел.). Эти результаты согласуются с исследованием, проведенным в 2017 году на базе РУДН, где было опрошено 170 студентов и выяснилось, что спортом занимались 83 человека, а искусством 69. Из этого факта мы делаем вывод, что тенденция в выборе содержания хобби сохраняется. За исключением приверженности к компьютерным играм. В 2017 году такое хобби выбрали 30 человек из 170 (17 %) [2]. Преимущественными занятиями в 2017 году были: общение с друзьями, просмотр фильмов, сидение интернете, прогулки, чтение, посещение театров

и музеев. В нашем исследовании на такой маленькой выборке не правомерно вычислять проценты (7,7%), но можно констатировать, что наблюдается снижение интереса к играм. Мы это объясняем, что в настоящем более популярным становится такое занятие, как «зависание в соцсетях», бесцельное потребление развлекательного контента. Студенты об этом говорят, но к хобби это занятие не причисляют.

Мы сравнили также наши данные с исследованием 2012 г., проведенном на базе московских вузов [1]. Выборка 2012 г. составила 126 студентов. И тогда тоже приоритетным занятием был спорт, а на второй позиции – музыка. Также упоминались путешествия, компьютер, игра на гитаре, чтение, общение с друзьями и др.

В нашем исследовании у российских студентов наиболее популярным хобби была музыка (4 чел.), но также упоминались футбол, баскетбол, фотографирование, театр и просто «гулять». У жителей Евросоюза список хобби включал: компьютерные игры (2), баскетбол, футбол, рисование. У африканских студентов список оказался таким: футбол (3), баскетбол (2), волейбол, фитнес, танцы, музыка, рисование, приготовление еды. Если хобби поделить на преимущественно требующие физическую активность (активные) и преимущественно умственную (умственные), то они распределились поровну. При этом можно увидеть, что в России на первое место выходят занятия музыкой, в странах Африки – занятия спортом, а в европейской стране – компьютерные игры. Отметим также, что у россиян в списке присутствует необычное хобби – «гулять».

Чаще всего на хобби студенты тратят в неделю не более 2 часов (50 %), 20 % – до 10 часов и 30% указали что тратят «много времени». При этом подавляющее большинство (24 из 26 чел.) предпочитают материально не затратные хобби, в рублевом выражении – менее 5000 в месяц. 2 человека указало что тратят от 5 до 10 тыс. в месяц, и никто в выборке не тратил более 10000 р.

В основном студенты предпочитают заниматься хобби совместно с друзьями (20 чел. – это 76,9 % опрошенных), и только 6 из 26 занимаются индивидуально. В течение дня студенты проводят время с друзьями до 2 часов (73,1 %), остальные – до 8 часов в день. И никто из опрошенных не указал, что проводит время в одиночестве.

Считают свое хобби социально-полезным 84,6 % (22 чел.), а 15,4 % (4 чел.) так не считают. Отвечая на вопрос о влиянии хобби на свою повседневную жизнь и отношения с людьми, 17 студентов отметили положительное влияние, 9 отметили отсутствие влияния, и никто не указал на негативное влияние. Большинство (24 чел.) считает, что хобби помогает развиваться личностно и профессионально, и только 2 чел. отрицали это. О влиянии на физическое и психическое здоровье ответы распределились

так: 22 человека считают, что хобби положительно влияет, а 4 – что не влияет.

Выводы исследования

Популярные хобби студентов отражают их разнообразные интересы и стремления. Они предоставляют возможность не только получать удовольствие, но и развивать навыки, находить новые пути самовыражения и расширять свой кругозор. Каждое хобби имеет свои уникальные характеристики, которые привлекают определенную группу студентов. Важно помнить, что выбор хобби – это вопрос индивидуального предпочтения, и каждый студент находит в нем то, что приносит ему удовлетворение и счастье.

Хобби студентов тесно связаны с развитием технологий и подвержены влиянию моды. Одни хобби утрачивают свою популярность, перестают быть массовыми, другие, наоборот, входят в моду. Это значит, что хобби – управляемая приверженность.

Администрации вуза при организации досуга студентов необходимо создавать условия для занятий хобби студентов. Хобби студентов – это не только отдых, но и ресурс личного развития, а также ресурс для воспитания нового поколения, интеграции молодых людей в социум. Особенно это важно для студентов, имеющих ментальные проблемы и проблемы коммуникативного характера. Организуя и предлагая студентам разнообразные клубы по интересам, администрация сможет эффективнее управлять процессов социализации и развития личности будущих специалистов.

Библиографический список

1. Бусанрова О.Р. Увлечения студентов с различным уровнем мотивации достижения успеха // Наука и школа, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvlecheniya-studentov-s-razlichnym-urovнем-motivatsii-dostizheniya-uspeha>.

2. Глаголева А.В., Земскова Ю.Н., Кузнецова Е.А. Образ жизни студентов российских вузов (на примере хобби и увлечений студентов имэб РУДН) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-studentov-rossiyskih-vuzov-na-primere-hobbi-i-uvlecheniy-studentov-imeb-rudn>.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕПОДХОДЯЩИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация представляет собой неотъемлемую часть нашей ежедневной жизни, и успешное взаимодействие между людьми требует использования подходящих средств коммуникации. Однако, существует проблема неправильного выбора средств коммуникации, которая может привести к снижению эффективности и качества коммуникации.

В современном информационном обществе существует широкий спектр средств коммуникации, таких как телефония, электронная почта, текстовые сообщения, видеоконференции и социальные сети. Однако, выбор неподходящего средства коммуникации может привести к недопониманию, конфликтам и потере времени и ресурсов. Поэтому, необходимо исследовать причины таких проблем и предложить решения для оптимального выбора средств коммуникации.

- *Отсутствие осознания целей коммуникации.* Одной из основных причин неподходящего выбора средств коммуникации является отсутствие понимания целей коммуникации. Люди могут использовать средства коммуникации, которые не соответствуют назначению и целям их коммуникации. Например, использование текстовых сообщений для обсуждения сложных и важных вопросов может привести к непониманию и недостаточному обмену информацией. Предлагаемое решение – определить цели коммуникации и выбрать подходящее средство на основе этих целей.

- *Неподходящий выбор средства коммуникации по характеру сообщения.* Различные типы сообщений требуют разных средств коммуникации. Например, сложные концепции лучше объяснить в виде видеоконференции или личной встречи, вместо использования электронной почты или текстовых сообщений. Предлагаемое решение – анализировать характер сообщения и выбирать подходящее средство коммуникации в соответствии с этими характеристиками.

3. *Неподходящая коммуникационная культура.* Культура организации или группы может влиять на выбор средств коммуникации. Некоторые культуры могут предпочитать более формальные средства коммуникации, такие как электронная почта или телефонные звонки, в то время как другие могут предпочитать более неформальные средства, такие как текстовые сообщения или социальные сети. Предлагаемое решение – создание проактивной коммуникационной культуры, которая учитывает предпочтения и потребности всех участников коммуникации.

Выбор подходящего средства коммуникации является ключевым аспектом эффективной и качественной коммуникации. Настоящая статья исследовала причины проблемы неподходящего выбора средств коммуникации и предложила пути ее решения. Более осознанное использование средств коммуникации, учет характера сообщения и создание подходящей коммуникационной культуры могут значительно повысить эффективность коммуникации и улучшить результаты взаимодействия между людьми.

*Логина А.Н., студ.; рук. Журавлева И.В., к.соц.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ЛОГОТИП СТУДИИ «KIDS POINT» В ОЦЕНКАХ ПОСЕТИТЕЛЕЙ

В ноябре 2023 г. нами было проведено исследование восприятия рекламы детской студии свободного рисования «Kids Point» её посетителями. Сбор информации осуществлялся методом анкетирования. Одной из задач исследования было изучение особенностей эмоционального восприятия логотипа клиентами «Kids Point».

Печатная реклама этой студии состоит из трёх блоков, которые включают в себя следующие компоненты: информацию о студии «Kids Point», двух персонажей (мальчика и девочку) и логотип студии «Kids Point» в правом верхнем углу (рис1).



Рис.1. Реклама студии «Kids Point»

Для того чтобы понять, какую роль в восприятии клиентами играет логотип студии и может ли он привлечь внимание, мы предъявляли респондентам в течение 10 секунд представленную печатную рекламу студии, а затем среди прочих задавали вопрос «Вспомните, где расположен логотип студии?» (как видно из рекламы (рис.1), он расположен в правом верхнем углу).

Абсолютное большинство респондентов (83,3 %) смогли правильно ответить на вопрос о расположении логотипа. Полученные результаты свидетельствуют о вполне удачном размещении и запоминающемся цветовом исполнении логотипа (рис. 2). Это тем более актуально, что на сайте компании этот вариант печатной рекламы отсутствует и именно логотип исполняет центральную визуальную роль рекламного сообщения.



Рис.2. Логотип студии «Kids Point»

Анализируя оценки логотипа, выставленные респондентами по пятибалльной «школьной» шкале, мы пришли к выводу, что несмотря на весьма высокие оценки логотипа в целом, по некоторым параметрам клиенты студии выставили логотипу наименьший балл. Так, например, меньше всего баллов логотип «Kids Point» «заработал» по показателям «оригинальность» и «непохожесть на другие логотипы» (табл. 1).

Таблица 1. Оценка клиентами логотипа студии «Kids Point» по различным показателям, средний балл

Признак	Средний балл
Общая оценка (по шкале «нравится/не нравится»)	4,9
Привлекательность	4,8
Соответствие логотипа деятельности компании	4,6
Оригинальность	4,5
Непохожесть на другие логотипы	4,5

Таким образом, можно предположить, что несмотря на вполне адекватное восприятие расположения логотипа в рекламном сообщении (8 из 10 клиентов вспомнили, где он находится в объявлении), студии следует задуматься о дизайне логотипа. Модификация может включать изменение цвета, шрифта, а также добавление новых элементов. В любом случае следует провести углублённый опрос среди клиентов, направленный на доработку логотипа студии.

Библиографический список

1. Гребенкина О.И. Психология восприятия цвета студентами первого курса // Научные труды студентов Ижевской ГСХА: Сборник статей. – Ижевск: – С. 1173–1177.
2. Костина А.В., Макаревич Э.Ф., Карпухин И.О. Основы рекламы. – М.: КНОРУС, 2006. – С. 11.

ПРОБЛЕМА КУРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Россия – одна из самых курящих стран мира. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, курение в России ежегодно убивает более 332 000 человек. В РФ регулярно курят 75 % мужчин и 21 % женщин [3]. Причем курят представители самых разных слоев общества и возрастных групп. В последние годы систематично растет количество курящих подростков и юношей. Особенно тревожащий факт – рост курящих девушек и женщин детородного возраста. Причины, называемые в одном из статистических исследований 2012 г. парадоксальны: 60 % девушек ответили: это красиво и модно, а 40 % курят потому, что хотят нравиться мальчикам [7]. Можно предположить, что именно СМИ создают привлекательный образ курящей женщины. В то же время, молодые люди, ради которых, судя по той же анкете, начинают курить 40 % девушек, в большинстве своем относились к курению девушек крайне неодобрительно. Среди опрошенных 365 юношей на вопрос, как они отнесутся к курению девушки, с которой дружат, 84 % ответили отрицательно и всего лишь 15 % остались безразличными [7]. Что касается студенческой молодежи, статистика показывает, что курит 75 % юношей и 64 % девушек [1, 2]. Таким образом, проблема курения в вузах РФ стоит чрезвычайно остро. Также Россия находится на первом месте по подростковому курению. Это значит, что в ближайшем будущем в вузы придут курящие первокурсники.

Несмотря на то, что борьба с курением в учебных заведениях РФ ведется (запрещено курить в помещениях), сравнительно мало внимания уделяется социальной пропаганде здорового образа жизни и созданию устойчивого негативного отношения к курению. Крайне редко в вузах страны можно увидеть в осязаемом объеме информационные плакаты, на которых бы в яркой визуальной форме раскрывались последствия постоянного курения для здоровья. Дворы большинства вузов на переменах заполнены курящими студентами (а зачастую и сотрудниками), а после – окурками. Проходящие мимо некурящие студенты невольно втягиваются в расслабленную атмосферу дружеского общения кругов курящих, что по факту становится пропагандой курения. Это поняли, в частности, в японских заведениях общественного питания, где курящие клиенты либо сидят под специальным колпаком; либо используются специальные комнаты с прозрачными стенами, где курящие в облаках дыма, отворачиваясь друг от

друга, предаются своей наркотической зависимости. Такие образы не являются привлекательными для некурящих и скорее способствуют отказу от вредной привычки.

Анализируя причины приобщения молодежи к курению по содержанию бесед с ними на тему вреда курения, мы пришли к выводу, что важным фактором является понимание или непонимание степени опасности этой привычки. Мы обнаружили также, что это понимание отличается у курящих и некурящих студентов.

Понимание безопасности у курящих студентов

Для курящих студентов характерно отсутствие осознания рисков курения. Студенты могут недооценивать вред, который наносит курение их здоровью и окружающей среде. Они могут не осознавать, что курение увеличивает риск развития серьезных заболеваний. Курящие студенты могут не придавать должного значения своим вредным привычкам и не осознавать, что их поведение может негативно сказываться на окружающих, включая некурящих студентов. Курящие студенты могут быть зависимы в своих отношениях и подвергаться влиянию своих друзей и однокурсников, что может усиливать их приверженность к курению и мешать осознанию рисков, связанных с этой привычкой.

Понимание безопасности у некурящих студентов

Некурящие студенты, обычно, более осознанно относятся к своему здоровью и ведут здоровый образ жизни, избегая вредных привычек, таких как курение. Они информированы о вреде курения и его последствиях. Некурящие студенты часто более чувствительны к воздействию вторичного курения на свое здоровье и здоровье окружающих. Они могут проявлять большую озабоченность по поводу пассивного курения и поддерживать контроль над ситуацией. Некурящие студенты чаще имеют негативное отношение к курению и стараются избегать курящих людей и ситуаций, связанных с курением. Они могут выступать в защиту своего права на безопасность и здоровую окружающую среду. Но, поскольку сформировалась преимущественно «курящая» студенческая субкультура, некурящим студентам это становится делать все сложнее.

Курение среди студентов, на наш взгляд, становится проблемой федерального уровня. Последствия распространения этой вредной привычки имеют как текущие, так и отдаленные неблагоприятные следствия. Курение увеличивает риск развития таких заболеваний, как рак легких, бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких и сердечно-сосудистые заболевания. Кроме того, курящие студенты часто сталкиваются с проблемами дыхательной системы, ослабленным иммунитетом, повышенным уровнем стресса и сниженной физической выносливостью.

Курение также имеет отрицательное влияние на учебную деятельность студентов. Снижается концентрация внимания, ухудшается память, снижается умственная работоспособность и мотивация учения. Курящие студенты из-за никотиновой зависимости могут отвлекаться от занятий, задерживаться на перекуре и позднее возвращаться в аудиторию, чем некурящие, теряя при этом часть полезной информации. Это негативно сказывается на их успеваемости и академической производительности.

Открытая пропаганда против курения часто бывает неэффективна, так как срабатывает феномен «запретного плода», описанный Дж. Брэмом [6, с. 5; 10]. Поэтому мы заинтересовались методом изменения отношения к курению, предложенным Д.С. Савельевым, который описал и применил на практике способ ознакомления студентов с последствиями курения с помощью анкетирования [7]. Вопросы анкеты были направлены на повышение компетентности студентов о вреде курения. Мы разработали аналогичную анкету и провели пилотажный экспресс-опрос на тему отношения к курению и осведомленности о вреде курения обучающихся ИГЭУ. Кроме того, анкетирование позволило собрать более точную информацию об уровне приверженности к курению студентов ИГЭУ.

Вопросы анкеты включали информацию о демографических особенностях (пол, возраст и т.д.), о частоте курения, и его продолжительности (сколько лет курят), о причины начала курения, доступности сигарет, о том, во сколько лет начали курить, курит ли окружение, об отношении к курению и рекламе сигарет и о том, что знают о вреде курения.

Опрос проводился в апреле 2024 года в студенческом общежитии ИГЭУ. Выборка опрошенных составила 15 студентов, возрастом от 20 до 25 лет. Из них 11 чел. – мужского пола, 4 – женского.

На вопрос о частоте курения ответы распределились следующим образом: 5 – курят часто; 9 – курят редко; 1 – не курит. Эти результаты несмотря на то, что исследование было пилотажным, говорят о высоком уровне распространенности табакокурения среди студентов. Ведь даже в такой малочисленной (но случайной) выборке практически все оказались курящими.

Средний срок приверженности привычки к курению в выборке составил 3 года и 3 месяца. Причем, только 3 студента закурили уже обучаясь в университете, остальные начали курить со школьной скамьи. Это подтверждается также ответом на вопрос «Когда Вы выкурили первую сигарету?». До 12 лет начали курить 3 чел., до 18 лет – 6 чел. и после 18 лет – 6 чел. То есть все 15 студентов (100%), включая в данный момент некурящих, пробовали курить.

По общепринятому консенсусу курение членов семьи способствует приобщению к этой вредной привычке подростков. Наш опрос не выявил

прямой связи. Так, 4 ответили, что курящих в семье нет, но 3 из ответивших в данный момент изредка курят, и только 1 чел. из этих четверых не курит, хотя в подростковом возрасте курить пробовал.

Нас прежде всего интересовали причины начала курения. Мы предполагали, что это могло быть влияние семьи, влияние друзей, ориентация на эталоны из кинофильмов, социальных сетей и других СМК, либо какие-то переживания, стрессы. В нашем опросе давался список причин, где можно было выбрать несколько вариантов. Выявились следующие причины: курение друзей (3 чел.); курение родителей (1 чел.); курение старшего брата или сестры (3 чел.); проблемы в учебе, на работе, в семье (11 чел.); стремление изменить свой имидж (7 чел.); из интереса, просто попробовать (6 чел.). Последний вариант студенты не выбирали из списка, а писали, как свое понимание причины. Никто из опрошенных не согласился с утверждением, что реклама, курение героев кинофильмов и другие образы, создаваемые СМИ, могут провоцировать курение. Из 15 опрошенных 14 однозначно ответили «нет» и только 1 студент ответил «возможно». Но на наш взгляд факт отвержения связи курения и образов, транслируемых в СМИ и СМК, может свидетельствовать о недостаточном осознании этой связи и о работе механизмов личностной защиты, таких как «отрицание реальности» и «вытеснение». Студентам приятнее осознавать, что это их личный выбор. А вот на курение друга (подруги) указали 12 человек и только 3 отрицали наличие курящего друга (подруги). Все 3 – это девушки, которые сами либо курят крайне редко (2 чел.), либо не курят (1 чел.).

В анкете выявлялось также количество выкуриваемых в день сигарет. Результаты распределились так: до 10 сигарет в день выкуривают 11 чел. (из 15). От 10 до 20 выкуривают 2 чел. Еще 2 чел. не смогли точно ответить на данный вопрос. Очевидно количество выкуренных сигарет не является у них относительно постоянной величиной. Бывают дни, когда такие студенты не курят совсем, а бывают дни, когда курят помногу.

В связи с этим важно было выявить – насколько сильную тягу студенты испытывают к курению. «Сильную тягу» испытывают 7 из 15 опрошенных, «только слегка тянет» – 5 чел., «совсем не тянет» – 2 чел. Один студент не определился в ответе на данный вопрос. При этом не выявилось никакой связи с количеством выкуриваемых сигарет. Это хорошо согласуется с гипотезой, что у студентов зависимость в основном психологическая. Можно предположить, что курение студенты используют в основном как средство самопрезентации для поддержания имиджа в глазах ближайшего окружения, а также как инструмент самоконтроля состояний.

Только один респондент посчитал, что доступность сигарет провоцирует курение, еще 2 допустили связь курения с доступностью сигарет,

остальные – не согласились с утверждением, что доступность сигарет провоцирует курение (11 чел.). Один респондент не определился с ответом.

При том, что практически все участники опроса курят или курили и никто из них не считает, что в курении есть какие-то положительные стороны, все осознают, что эта привычка вредная. Но далеко не все считают, что данная привычка вредна именно для здоровья. Тех, кто признает вред для здоровья набралось 9 из 15. Еще 3 чел. уклонились от признания такого вреда, дав ответ «не знаю», а 3 студента так и не смогли выбрать между ответами «нет» и «не знаю», отметив оба. В этом проявился мотивационно-когнитивный диссонанс, суть которого в том, что курить хочется, а осознавать вред не хочется. Наличие внутриличностного диссонанса подтверждается следующим фактом. На вопрос «Знаете ли Вы, что в 90% случаев рака легких виновато курение?» положительный ответ дали 13 из 15 опрошенных, а еще 2 дали ответ «возможно».

Также в выборке выявилось единодушие в том, что «имеет смысл бороться с курением» (14 чел.), но из них 6 чел. сомневаются в эффективности этой борьбы. Один однозначно высказался за свободу выбора (курить или не курить). По итогам опроса 7 чел. высказались за то, чтобы «бросить курить в ближайшее время», еще 5 «готовы бросить курить, но «не в ближайшее время». Один респондент заявил, что хочет бросить, но не может. И еще 2 студента уклонились от ответа. Из опрошенных 7 чел. уже пытались бросить курить, но у них «не получилось». Причиной неудачи они посчитали «зависимость» (распространенный в СМИ стереотип). Еще 5 чел. однозначно считают, что уже бросали курить. При этом только один из них в данный момент не курит. Видимо остальные четверо высоко оценивают свои волевые качества и сохраняют уверенность, что смогут это сделать без проблем, если захотят.

На вопрос «Если бы вы знали раньше о курении все, что знаете сейчас, то начали бы курить?» 5 студентов дали ответ «нет», а 10 – ответ «не знаю».

Обобщив полученные данные, мы сделали следующие выводы:

1. Не нашла должного подтверждения гипотеза о детерминирующем влиянии семьи и СМИ на процесс формирования привычки к курению. Возможно это обусловлено небольшой выборкой. Но, по нашему мнению, причины начала курения современных молодых людей, действительно скорее внутренние, а не внешние и связаны с функциями данного действия.

2. У студентов преобладает психологическая зависимость от курения. Основные функции студенческого курения: построение личного имиджа и саморегуляция психических состояний, возникающих на фоне жизненных проблем (в основном, связанных с учебной).

3. Практически все курящие студенты осознают вредные последствия табакокурения для здоровья, но продолжают курить из-за привычки или зависимости. В этом проявляется когнитивно-мотивационный диссонанс личности современного студента. Мы это объясняем тем, что в потоке противоречивой информации молодежь научилась игнорировать противоречия сознания и терпимо относится к состоянию внутреннего диссонанса. К тому же отдаленные вредные последствия (для здоровья) не обладают сильным мотивирующим потенциалом.

4. Более половины курящих студентов выражают желание бросить курить, а попытки в прошлом сделать это свидетельствуют о готовности изменить свою привычку.

Для решения проблемы курения среди студентов необходимо проводить информационные кампании, направленные на повышение осведомленности студентов о вреде курения и пользе здорового образа жизни. Также необходимо создать благоприятные условия для отказа от курения, предлагая альтернативные способы релаксации и социализации, такие как спорт, хобби, клубы интересов и др.

Администрация вуза также должна предоставлять дополнительные ресурсы для поддержки студентов в преодолении зависимости от курения, например – программы по борьбе с вредной привычкой к курению, консультации специалистов (психологов, медиков) и доступ к никотиновой заместительной терапии. Отсутствие вредных привычек надо сделать модным феноменом. А для этого желательно снимать мотивирующие видеосюжеты, где некурящие студенты показаны в выигрышном виде, а курящие – в проигрышном; и демонстрировать эти видеосюжеты на переменах по внутривузовскому телевидению.

Борьба с курением студенческой молодежи должна стать приоритетной для государства в целом и для руководства вуза в частности. Здоровое, энергичное молодое поколение – это главный ресурс страны.

Библиографический список

1. Данилова Л.К. Распространенность табакокурения среди студентов высших учебных заведений г. Красноярск / Л.К. Данилова, И.В. Демко, М.М. Петрова и др. // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – № 6. – С. 64 – 67.
2. В Минздраве рассказали, сколько россиян курят. – [Электронный ресурс] – URL: <https://orelsambo57.ru/240524/novosti-skolko-chelovek-kurit-v-rossii/>.
3. Всемирный день без табака отмечает Россия // ИА REGNUM. – [Электронный ресурс] – URL: <https://regnum.ru/news/1665566>.
4. Захарова Л.А. К формированию программ борьбы с табакокурением среди медицинских работников / Л.А. Захарова, А.Д. Ибатов, Ю.В. Нагибина // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – 25 (5). – С. 286 – 289.
5. Карабинска О.А. Распространенность табакокурения в студенческой среде (информация к размышлению) / О.А. Карабинская, В.Г. Изатулин, О.А. Макаров и др. // Сибирский медицинский журнал. – 2012. – № 2. – С. 86 – 90.

6. Романова Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с.

7. Савельев Д.С. Анкетирование как эффективный метод борьбы с курением среди студентов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения, 2012. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anketirovanie-kak-effektivnyy-metod-borby-s-kureniem-sredi-studentov>.

8. ФЗ № 15-ФЗ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70221478/>.

9. Яцун С.М. Анализ медико-социальных аспектов распространения табакокурения среди студентов Курского государственного университета / С.М. Яцун, Н.В. Лунова, И.А. Соколова и др. // Актуальные проблемы медицины, 2014. – № 24 (195). – С. 128 – 131.

*Новожилова И.А., студ.; рук Бутырина М.В., к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ЯЗЫК ЖЕСТОВ: МНОГОМЕРНЫЕ РЕАЛИИ И ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ КОММУНИКАЦИЮ

В современном обществе, где разнообразие коммуникационных платформ и средств достигло невиданных высот, вопрос эффективности общения остается в центре внимания исследователей. Одним из ключевых элементов межличностного взаимодействия является язык жестов — уникальная форма невербальной коммуникации, пронизывающая различные аспекты нашей повседневной жизни.

Вопрос изучения невербальных коммуникаций важен не только для понимания межличностных отношений, но и предоставляет возможность глубокого взгляда с точки зрения биологических, культурных и технологических коммуникаций. Исследование важности языка жестов призвано расширить наши знания об особенностях коммуникации и предложить практические рекомендации для оптимизации этого важного аспекта взаимодействия.

Эволюция этой формы коммуникации тесно связана с развитием мозга и сенсомоторных навыков. Переход от простых жестов к более сложным формам, включая жестовый язык, сопровождался изменениями в структуре мозга и способностями к обучению. Такие изменения свидетельствуют о том, что язык жестов не только адаптировался к потребностям общества, но и активно влиял на сам процесс человеческой эволюции.

В контексте современных исследований, понимание этапов эволюции языка жестов имеет фундаментальное значение. Оно не только раскрывает

происхождение этой формы невербальной коммуникации, но и позволяет лучше понять, каким образом эта эволюция формировала способы взаимодействия в современном обществе.

Анализ биологических аспектов языка жестов предоставляет углубленное понимание взаимодействия между нервной системой и процессами коммуникации. Нейрофизиологические исследования демонстрируют, что восприятие и использование жестов активируют определенные участки мозга, задействуя нейрональные паттерны, связанные с невербальной коммуникацией.

Эволюционные аспекты подчеркивают, что способность к использованию языка жестов у человека имеет глубокие корни в биологической адаптации. Например, способность четко интерпретировать жесты соответствует эволюционной выгоде в общении и сотрудничестве, что в свою очередь способствовало выживанию и развитию группы.

Исследования в области нейробиологии языка жестов не только раскрывают, как мозг обрабатывает информацию, поступающую от жестов, но и помогают понять, какие нейрональные механизмы лежат в основе понимания и интерпретации этих невербальных выражений.

Язык жестов является мощным инструментом в выражении эмоций и передаче смысла, часто дополняя вербальную коммуникацию. Эмоциональная экспрессия через жесты позволяет расширить диапазон выражения чувств, особенно в случаях, когда слова оказываются ограниченными.

Важной функцией языка жестов является также уточнение и усиление вербальных сообщений. Он может служить инструментом подчеркивания, изменения интонации или даже предоставления дополнительной информации, улучшая понимание между коммуницирующими сторонами. Эта способность адаптироваться и расширять общение делает язык жестов неотъемлемой частью эффективной межличностной связи.

Исследования в области невербальных коммуникаций обогащают наше понимание того, как язык жестов коррелирует с вербальным общением, а также, какие механизмы лежат в основе этих коммуникативных функций. Знание и понимание этой взаимосвязи важно не только в научном контексте, но и с целью разработки методов обучения и тренировок, направленных на улучшение коммуникативных навыков в различных сферах общества.

Изучение языка жестов в различных культурных контекстах подчеркивает уникальность и разнообразие невербальной коммуникации. Различия в использовании жестов между культурами могут быть обусловлены историческими, социальными и культурными факторами, формируя своеобразный «язык» жестов в каждой культуре.

Анализ кросс культурных особенностей в языке жестов расширяет понимание того, как люди из разных культур взаимодействуют и передают информацию. Например, определенные жесты могут иметь различные значения в разных культурах, что подчеркивает важность учета культурных контекстов при изучении и интерпретации языка жестов.

Обширное изучение языка жестов углубляет наше понимание роли языка жестов в различных сферах, включая образование и здравоохранение. В образовательных процессах язык жестов может служить эффективным инструментом для улучшения понимания материала, особенно у людей с различными стилями обучения. Также, в медицинских сферах, где точность и чувствительность к коммуникации критичны, язык жестов может значительно обогатить взаимодействие между пациентами и медицинским персоналом.

Роль технологий в обучении и анализе языка жестов оказывается критической в современных исследованиях. Инновации в области компьютерного зрения, машинного обучения и сенсорных технологий позволяют более детально анализировать жесты, расширяя возможности исследований и применений в практических областях.

Продвинутые системы анализа жестов могут помочь в автоматизации процессов обучения и оценки коммуникативных навыков. Также, разработка мобильных приложений и устройств, специально ориентированных на поддержку языка жестов, открывает новые перспективы для обучения и повседневного использования.

Однако, внедрение технологий также вызывает вопросы конфиденциальности, этики и доступности для всех групп общества. Исследования в этой области не только сосредотачиваются на технологических возможностях, но и ставят перед собой задачу обеспечения сбалансированного и ответственного применения этих инноваций в контексте языка жестов.

Таким образом, исследования в области невербальных коммуникаций обогащают понимание того, как язык жестов может быть эффективно внедрен в различные сферы, улучшая качество коммуникации и обеспечивая более эффективное взаимодействие в разнообразных общественных контекстах. Понимание глубины и разнообразия этой формы невербальной коммуникации открывает путь к разработке более эффективных методов обучения, улучшения межкультурного взаимопонимания, а также созданию инновационных технологических решений. Язык жестов, будучи универсальным и динамичным средством общения, играет важную роль в нашем постоянно развивающемся обществе.

Библиографический список

1. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Изд-во: Ленанд, 2023.

Нужин И.Е., Рамазанов М.К., студ.;
рук. Н.Р. Романова, к.психол.н., доц. (ИГЭУ, Иваново)

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В современном мире эффективность и результативность организации в значительной степени определяется не только её техническими и экономическими аспектами, но и форматом общения внутри коллектива, который формируется канонами корпоративной культуры. Культура общения в организации играет важную роль в формировании рабочей атмосферы, повышении мотивации сотрудников, улучшении коммуникации внутри рабочего коллектива и, как следствие, в общей эффективности деятельности предприятия.

В настоящий момент веяния подходов менеджмента и внутреннего маркетинга диктуют руководителям уделять как можно больше внимания микроклимату компании и поддержанию его благоприятности посредством различных тренингов, методов реорганизации и развития *tone of voice* (стиля общения бренда с клиентами).

Данная научно-исследовательская работа посвящена изучению влияния культуры общения на эффективность организации. Цель исследования заключается в выявлении основных аспектов культуры общения, их влиянии на работу коллектива и разработке рекомендаций по улучшению коммуникаций в организации.

Понятие «организационная культура» включает в себя набор базовых ценностей, убеждений, негласных соглашений и норм, разделяемых всеми членами организации. Сюда же можно отнести и саму культуру общения внутри компании. Культура общения (деловой этикет) – это набор предписаний, на которых строится общение сотрудников друг с другом, а также с руководителями, клиентами и партнёрами. Тренд современности при определении критериев наличия или отсутствия культуры общения – уважение чужих границ.

Нормы делового этикета в коллективе могут пересекаться с правилами конкретной компании. Чаще всего о них рассказывают во время онбординга (ознакомления) или на корпоративных тренингах. В некоторых коллективах несмотря на то, что правила не описаны, им следуют негласно. Правила делового этикета строятся на основе его принципов: вежливость

и уважение, эмпатия, пунктуальность, ответственность, открытость и честность, толерантность, умение признавать ошибки [4].

Достаточно широко тему развития корпоративной культуры и культуры общения внутри организации, раскрывает В. Сате. В своих работах он отмечал, что культура организации представляет собой набор важных установок (часто не формулируемых), в том числе и правил коммуникации внутри компании. По модели В. Сате, можно влиять на организационную эффективность и результативность, вмешиваясь в организационные процессы, а именно: в поведение работников; обоснование «нужного для организации» поведения зрелых работников; коммуникационные процессы организации; процессы найма, оценки и увольнения сотрудников [1].

Американский исследователь Сате выделил в своей модели несколько уровней, составляющих организационную культуру. Возвращаясь к точечному аспекту культуры общения, стоит заметить, что по упомянутой ранее модели, она занимает второй уровень – внутренний уровень, имеющий «ценностную» основу, который включает в себе коммуникации, посвященность организации, восприятие сотрудниками организационной среды и оправдание своего поведения. По В. Сате содержание культуры воздействует также на содержание коммуникации: в одних компаниях приветствуется открытость коммуникаций (взаимодействие с внешним окружением в том числе), а в других – закрытость (рассмотрение ряда вопросов только среди уполномоченных лиц, знакомых с определенной тематикой) [1].

На управленческую культуру оказывают влияние системы ценностей и норм организации, гендерные характеристики, ситуационные и внешние факторы. Коммуникативная культура рассматривается не только как часть профессиональной и управленческой культуры, но и как культура личности (личные характеристики человека). В организации наиболее важным фактором является культура межличностного и управленческого общения руководителя. Но культура общения важна и для рядовых сотрудников. Устремленные к вершинам карьеры сотрудники знают, что «невозможно достичь успеха, не умея общаться, не зная законов коммуникативной культуры» [3].

Подтверждение гипотезы о влиянии культуры общения в организации на её эффективность можно найти и в мировой предпринимательской практике.

Так, организации, оцениваемые экспертами, как «гиганты бизнеса», зачастую упускают из виду аспект культуры общения внутри организации, формируют токсичную для сотрудников среду. А это создает проблему для развития организации. Например, в Google в ходе внутренних опросов было выявлено, что коммуникационные платформы для сотрудников

изобилуют издевательствами и преследованиями (по общедоступным данным в ноябре 2018 г. около 20 тыс. сотрудников Google во всем мире уволились с работы в знак протеста против своего окружения), что побудило компанию внести изменения в кадровую политику, чтобы улучшить взаимодействие сотрудников друг с другом. Также известен и скандал с эмиссионными нормами автомобилей Volkswagen объясняемый, в том числе, сложившейся в компании «диктаторской» культурой, постоянными угрозами увольнения людей за неэффективность и боязнью сотрудников выступить против руководства [2].

Проблема низкого уровня корпоративной культуры и культуры общения в организации привлекает большое внимание исследователей и предпринимателей РФ. В январе – марте 2019 г. международная консалтинговая фирма Oliver Wyman провела исследование корпоративной культуры в России, важным компонентом которого стала оценка мнений и личного опыта относительно особенностей культуры в российских компаниях [5]. Одним из итогов опроса респондентов, стала констатация факта, что, признавая существенную роль культуры в жизни организации, руководители компаний не всегда осознанно прилагают усилия для ее коррекции в нужном для организации направлении. При этом, как правило, называются совершенно различные причины выбора данного направления: не хватает времени или энергии, а иногда просто отсутствуют методы и хорошие практики. По мнению большинства респондентов, уровень развития коммуникаций (вертикальных и горизонтальных) в российских организациях можно охарактеризовать как низкий. Отмечается неспособность топ-менеджеров донести существенные аспекты деятельности до своих подчиненных; получить от них обратную связь; убедиться, что подчиненные понимают не только суть вопроса, но и готовы соответствовать ожиданиям руководства. Подчиненные отмечают, что «Потоки информации снизу вверх неэффективны. Каждый последующий уровень менеджеров является мощным фильтром. И в результате наверху часто имеют сильно искаженное представление о том, что происходит внизу». Отмечается также нежелание менеджеров делиться информацией с коллегами и подчиненными.

Для эффективной коммуникации в компании нужны открытость, доверие, приоритет корпоративных интересов. По словам представителя АО «Норникель», в российских компаниях наблюдается «осознанное ограничение доступа к ценной информации, ее удержание в целях повышения своей собственной конкурентоспособности и значимости в организации. Это означает, что основное организационное противоречие (между интересами личности и интересами организации) обострено настолько, что не дает быть эффективными ни личности, ни организации. А решается данная проблема именно развитием корпоративной культуры. Коммуникации –

критически важная область корпоративной культуры. Некоторые респонденты даже пошутили, что «сотрудники российских компаний скорее узнают о происходящем в их организациях из прессы или соцсетей, нежели из внутренних каналов коммуникации» [5]. Важно отметить, что авторы исследования выявили значительную разницу в реализации горизонтальных информационных потоков (коммуникациях между коллегами или подразделениями организации) между консервативными, сохраняющими директивный стиль руководства, и современными – там, где взаимоотношения являются более доверительными и комфортными. Зачастую в организациях, не разнимающихся развитием коммуникативной культуры стихийно формируется «токсичная среда», проявляющаяся в отсутствии неформального доверительного общения и взаимной поддержки между сотрудниками; в гнетущей и напряженной атмосфере; в ориентированности сотрудников только на формальный карьерный рост; в предпочтениях и поощрениях избранных; в преобладании политиканства над здравым смыслом; в заорганизованности, когда сотрудники настолько боятся, что скорее нанесут вред компании, чем нарушат правила.

Однако, существуют и организации, сумевшие преодолеть внутренние кризисы и простроить культуру общения, повышающую её эффективность. Примером является компания Squarespace, создавшая платформу для создания собственных сайтов, с использованием готовых шаблонов. Непрерывное совершенствование корпоративной культуры привело к тому, что Squarespace неоднократно становилась лучшим работодателем Нью-Йорка. В структуре нет иерархии, она является практически плоской – управленческих уровней очень мало. Абсолютно все сотрудники работают в одинаковых условиях, а самое главное – общаются с уважением и «на равных». Сформированный благоприятный формат коммуникации подкрепляется и другими благами, такими как: бесплатное питание; сроки отпусков, установленные по желанию сотрудника; получение сотрудниками медицинской страховки; работа в уютных помещениях и регулярное участие сотрудников в праздничных мероприятиях, направленных на их сплочение [6].

Еще одним ярким примером позитивного влияния культуры общения на эффективность организации, является компания Bento, создающая обеспечение для управления расходами, которое помогает малым предприятиям контролировать расходы сотрудников с помощью смарт-дебетовых карт. В отличие от Squarespace, в Bento все-таки присутствует организационная иерархия, однако коммуникационная политика построена на принципе «наставничества». Чтобы поддержать членов команды во всех аспектах их жизни, руководящая команда берет шефство над некоторыми сотрудниками. Этот менталитет помощи и поддержки передается по всей

компании от коллег клиентам и партнерам и ведет к росту эффективности из года в год, привлекая новых и заинтересованных сотрудников [6].

Изучив теоретические аспекты сущности культуры общения внутри организации, а также проанализировав примеры мировой экономической практики, мы можем сформулировать несколько рекомендаций, касающихся культуры общения внутри организации, которые позволят повысить её эффективность.

Итоговые рекомендации:

- 1) создавать открытую и доверительную атмосферу в организации;
 - 2) обеспечить прозрачность коммуникаций;
 - 3) культивировать уважение к мнению членов организации, поддержку конструктивного диалога;
 - 4) выбирать оптимальные каналы коммуникации;
 - 5) слаживать рабочую группу, развивать командную работу;
 - 6) развивать обратную связь, выносить на открытое обсуждение мнения сотрудников по изменениям в компании и её деятельности;
- развивать культуру признания и поощрения.

В заключении можно отметить, что корпоративная культура и культура коммуникации в большой мере определяет конкурентоспособность компании на рынке труда и перспективы ее роста. Поэтому руководство современных компаний должно стремиться создать сильную корпоративную культуру, основанную на актуальном понимании человека и его роли в системе общественного разделения труда. Нельзя ограничиваться только декларациями, призывами и лозунгами. Формирование культуры коммуникаций – это системная работа, требующая финансовых затрат, структурных изменений, привлечения опытных специалистов и регулярного мониторинга состояния организационных коммуникаций и культуры общения.

Библиографический список

1. Иванцова М.В. Организационная культура современного предприятия: монография. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2019. – 161 с.
2. Коновалова В.Г. Когда корпоративная культура может стать проблемой: проявления и причины «токсичности» // Вестник университета, 2019. – (6) С. 11 – 18. – [Электронный ресурс] – URL: <https://doi.org/10.26425/1816-4277>.
3. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 181 с.
4. Веретнова Д.В. Корпоративная культура делового общения // Экономика и бизнес: теория и практика, 2020. – С. 38 – 40.
5. Корпоративная культура в России: новые горизонты трансформации: исследование Oliver Wyman, 2019. Oliver Wyman. – [Электронный ресурс] – URL: <https://pdfslide.us/documents/-oliver-.html?page=1>.
6. 12 вдохновляющих примеров корпоративной культуры [Электронный ресурс] – URL: <https://atlanty.ru/media/9-vdokhnovlyayuschikh-primerov-korporativnoy-kultury>.

*Салтанов Д.М., студ.; рук Бутырина М.В., к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ЛИДЕРСКИЙ ИМИДЖ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ И ВЛИЯНИЕ НА КОРПОРАТИВНЫЙ УСПЕХ

В современном динамичном корпоративном мире роль руководителя выходит далеко за пределы традиционного управления. Формирование и поддержание имиджа руководителя становится ключевым фактором в успешном руководстве организацией. Анализ факторов, влияющих на этот имидж, его воздействие на корпоративную культуру и результативность компании - необходимые шаги в понимании современных требований к лидерству.

В контексте современного делового мира, формирование имиджа руководителя является сложным и многогранным процессом. Ключевыми факторами, влияющими на этот процесс, являются лидерские качества и эффективность коммуникации. Роль лидера не ограничивается просто принятием управленческих решений, важным элементом является способность вдохновлять и мотивировать сотрудников.

Дополнительным аспектом является влияние этических норм и ценностей на формирование имиджа. Руководитель, следующий высоким стандартам этики, не только строит доверительные отношения с командой, но и создает основу для долгосрочного успеха организации.

В эпоху цифровой трансформации руководителям предоставляются уникальные возможности для укрепления своего лидерского имиджа. Использование технологий играет ключевую роль в этом процессе, начиная от активного участия в социальных медиа до создания персональных онлайн-платформ. Регулярное взаимодействие с сотрудниками через цифровые каналы не только повышает видимость руководителя, но также создает открытое пространство для обмена идеями и обратной связи.

В дополнение к этому, развитие межличностных навыков играет критическую роль в построении лидерского имиджа. Способность эффективно общаться, выслушивать и вдохновлять сотрудников становится основополагающей в успешном лидерстве. Конструктивная обратная связь и активное участие в командных мероприятиях способствуют созданию позитивного впечатления о руководителе.

Руководитель играет ключевую роль в формировании и поддержании корпоративной культуры организации. Его стиль управления, ценности и поведение непосредственно влияют на атмосферу в коллективе.

Важным элементом влияния на корпоративную культуру является адаптация стилей управления к особенностям коллектива. Гибкость в подходе к разнообразным группам сотрудников, учитывая их потребности и ожидания, способствует формированию открытой и включающей культуры. Руководитель, выступающий в роли катализатора позитивных изменений внутри организации, оказывает существенное воздействие на ее культурные аспекты.

Корреляция между имиджем руководителя и успехом компании является неотъемлемой частью современного корпоративного ландшафта. Положительное восприятие руководителя как лидера, эффективного стратега и вдохновляющей фигуры оказывает прямое воздействие на привлечение и удержание талантливых сотрудников. Сильный лидерский имидж становится привлекательным фактором для перспективных профессионалов, создавая основу для кадровой стабильности и роста организации.

Кроме того, позитивный имидж руководителя содействует формированию доверия у клиентов и партнеров. Доверие, как ключевой элемент взаимоотношений в бизнесе, способствует укреплению позиций компании на рынке. Руководитель, обладающий авторитетом и доброй репутацией, может успешно представлять организацию внешнему миру, что в конечном итоге влияет на ее финансовые показатели и конкурентоспособность.

Анализируя факторы формирования имиджа руководителя в современном бизнес-контексте, становится очевидным, что успешное лидерство требует не только профессионализма, но и умения эффективно взаимодействовать с командой, придавать этому процессу этический характер и оказывать воздействие на корпоративную культуру. Эффективный лидерский имидж, в конечном итоге, оказывает положительное воздействие на корпоративный успех, влияя на привлечение талантов, укрепление доверия клиентов и обеспечивая устойчивость организации в динамичной бизнес-среде.

Библиографический список

1. Горчакова Р.Р. Формирование имиджа современного руководителя // Регионология. – 2011. – № 3. – С. 240–245.
2. Пономарева Е.Ю., Могилевская Г.И. Конструирование имиджа руководителя как стратегия саморазвития личности // Электронный научный журнал «Дневник науки». – 2022. – № 5. – [Электронный ресурс] – URL: http://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/5/psychology/Ponomareva_Mogilevskaya.pdf (дата обращения 10.12.2023).

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ В ХОДЕ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Переговоры – неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Каждый день мы находимся в ситуациях, когда нам необходимо достичь договоренности. Переговоры являются ключевым инструментом для получения от других то, чего мы желаем.

Важной составляющей успешного переговорного процесса является не только умение вести деловую сторону, особенно для людей, занятых в бизнесе, но и умение организовать протокольную часть общения. Успех деятельности во многом зависит от того, насколько хорошо участники владеют наукой и искусством общения, знают признанные правила и стандарты делового общения, умеют проводить переговоры [1; 4].

Международное сотрудничество – это сложная и рискованная сфера, особенно в случае совместных предприятий или длительных деловых переговоров. Культурная грамотность играет важную роль для тех, кто стремится избежать конфликтов с партнерами других национальностей вследствие своего незнания или неосведомленности.

В ходе деловых переговоров участники общаются устно и при этом требуются не только языковые навыки, но и умение соблюдать этику общения. Важно также принимать во внимание жесты и мимику (невербальные сигналы). Знание всех этих аспектов особенно ценно при ведении переговоров с иностранными партнерами из других культурных и религиозных сред [2].

Давно уже ведутся дискуссии о существовании такого термина, как национальный стиль проведения переговоров. Известный российский исследователь переговорного процесса и урегулирования политических вопросов, М.М. Лебедева, утверждает, что непосредственные участники переговоров всегда замечают различия в характере проведения переговоров представителями разных стран и наций. Однако феномен «национального стиля» пока остается неясным для международных исследователей в области переговоров, и, возможно, привести какое-либо определение данного термина оказывается невозможным.

Трудности научного определения данного термина также связаны с тем, что иногда сложно провести четкую границу между национальными особенностями поведения участников переговоров, государственным стилем, этническими и индивидуальными особенностями, спецификой поли-

тической культуры представителей разных государств и т.д. Важно отметить, что среди исследователей не существует общепринятых методов изучения национальных стилей, хотя данная тема представляет большой интерес для многих ученых и специалистов по всему миру [3].

Национальные стили представляют собой наиболее общие особенности ведения деловых переговоров, которые характерны для представителей разных национальных культур. Однако особенности конкретного национального стиля не могут быть присущи всем субъектам данной страны. Скорее всего, их следует рассматривать как возможные типы поведения во время переговоров с представителями этой национальной культуры. Особенности национального стиля ведения переговоров и этикета в разных странах определяются не только традициями, но и национальным характером.

Существует два основных подхода к роли национальных стилей в международных деловых переговорах. Первый подход, представленный У. Зартманом и М. Берманом, заключается в том, что в связи с развитием международных переговоров мир все более формирует единую субкультуру для участников переговоров, которая имеет свои правила поведения, язык общения и др.

Согласно второму направлению исследований национальных стилей в международных переговорах (Р. Коэн и Г. Фишер), национальным особенностям принадлежит одно из центральных мест в переговорном процессе [5].

Коэн утверждает, что различия между участниками переговоров, обусловленные принадлежностью к разным культурам, играют существенную роль в дипломатических переговорах. Культурные различия очень глубоки, и сложности, возникающие в процессе переговоров между представителями разных культур, в значительной степени вызваны этими различиями. Неумение понять и оценить эти различия может привести к серьезным проблемам. В своем исследовании Коэн рассматривает роль, которую культурные различия играют в формировании содержания, хода и стиля переговоров. О полной универсализации стилей не может идти и речи, поскольку:

- в критических ситуациях на переговорах на человека в большей степени влияют ценности, традиции и обычаи, усвоенные в раннем возрасте, а не какая-то «общая культура переговоров»;

- участники переговоров являются представителями конкретных государств и поэтому не могут не принимать во внимание свои культурные и идеологические особенности;

– переговоры представляют собой форму взаимодействия разных культур, и каждая сторона стремится не только сохранять свои нормы поведения и традиции, но и укреплять их.

Анализ каждого национального стиля проведения переговоров осуществляется с учетом факторов, которые формируют его особенности. Сегодня выделяются три наиболее крупные категории таких факторов.

Первая группа особенностей отражает аспекты, связанные со структурой делегации и процессом принятия решений. Одним из ключевых моментов является необходимость согласования внутренних интересов для западных стран. Механизмы выработки решений, существующие в определенной стране, существенно влияют на процесс переговоров.

Вторая группа параметров, характеризующих национальный стиль ведения переговоров, связана с ценностными ориентациями, идеологическими и религиозными установками, особенностями восприятия и мышления. Это так называемая когнитивная сфера, которая оказывает наибольшее влияние на национальный стиль, определяя его сущность. Некоторые исследования указывают на то, что для западных стран более важным является использование аргументов, основанных на причинно-следственных связях, чем для стран Востока [6].

Третья группа параметров включает в себя особенности процесса переговоров и наиболее распространенные тактики, характерные для определенных представителей.

Анализ преимуществ и недостатков различных национальных культур позволяет сформировать определенные выводы и разработать некоторые рекомендации, которые могут быть полезны при проведении переговоров с представителями разных стран.

Таким образом, знание национальных особенностей и поведения партнера по переговорам может облегчить достижение согласия.

Библиографический список

1. Вергилес Э.В. Ведение деловых переговоров. – Изд-во: ММИЭИФП, 2003.
2. Емышева Е.М. Некоторые особенности ведения переговоров с представителями разных стран / Е.М. Емышева, О.В. Мосягина. – М.: Управление персоналом. – 2000. – № 2. – С. 5–9.
3. Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию / под ред. П.Н. Шихирев; пер. с англ. Т.А.Нестика. – М.: Дело, 2001.
4. Игебаева Ф.А., Марченко Ю.А. Роль этики в деятельности государственного служащего // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. – С.87–89.
5. Игебаева Ф. А. Этические основы деятельности современного делового человека // Современный мир: экономика, история, образование, культура. Сборник научных трудов. Уфа. 2009. – С.110–113.
6. Игебаева Ф.А. О методах формирования коммуникативной компетентности выпускников аграрного университета // Гуманизация образования. Научно-практический журнал. – 2015. – № 6 – С. 65–70.

*Тсомене Л.Д.Б., студ.; рук. Романова Н.Р., к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Как писал французский философ XX века Г. Башляр, «два человека, стремящиеся по-настоящему понять друг друга, должны сначала противоречить друг другу. Истина – дочь дискуссии, а не дочь симпатии».

Дискуссия (от латинского *discussio*) – исследование, рассмотрение, разбор. Общественностью воспринимается как самый благородный вид спора, т.к. ведется для выяснения и сопоставления различных точек зрения, поиска истины.

Полемика (от греческого *polemikos*) – воинственный, враждебный. Это прежде всего умение защитить, отстоять свое мнение, опровергнув мнение оппонента в словесном противостоянии. Носит публичный характер и направлена на слушателей, нежели на оппонента. Участники полемики в целом придерживаются общепринятых правил ведения полемики (настолько, насколько ими владеют).

Спор – это термин, имеющий славянские корни (ссора, распря). Этим термином обозначается словесный обмен мнениями, имеющий состязательный характер. Но это взаимодействие не регламентировано и не ограничивается какими-либо формальными правилами, признаваемыми спорящими сторонами. Спор – это явление массовой, а не элитарной культуры (в отличие от дискуссии и полемики).

Искусство спора (дискуссии, полемики) известно с глубокой древности. Оно было широко известно и развито в Китае и Древней Греции. Греческий философ Зенон называл спор с целью убеждения оппонента «тактикой раскрытой ладони», а спор ради победы – «тактикой сжатого кулака».

Полемическая культура развивалась вместе с развитием культуры общества, вырабатывались правила и запреты, вводились критерии. Спор, как вербально-интеллектуальное взаимодействие – одно из любимых занятий в молодежной среде, особенно в России. При этом полемическая культура молодежи остается на уровне, который можно охарактеризовать как «житейский».

Тем не менее существуют общепринятые установки, с которыми согласится подавляющее большинство молодых людей. Например, мнение о том, когда не надо спорить. Здесь сформировался консенсус. Спорить не стоит при следующих условиях:

- когда спорящие не разбираются в данном вопросе;

- когда это нецелесообразно (вопрос интересует только одного человека);

- когда собеседник уверен в том, что существуют только два мнения: его и неправильное.

Тем не менее, осознавая бесперспективность спора в этих случаях, молодые люди все-таки спорят. Очевидно, смысл этого коммуникативного поведения кроется в самом процессе, а цель здесь состоит в саморазвитии себя как полемиста и получении положительных эмоций от осознания своего превосходства над партнером. В этом случае спор – это самоцель.

Причин для такого спора может быть много. В частности: негативное отношение к личности другого, недоверие и несогласие с высказанным мнением, желание самоутвердиться в глазах публики, повысить свой внутригрупповой статус, поднять свою самооценку и др.

Перейдем к некоторым рекомендациям по ведению дискуссии, полемики, спора.

Прежде всего необходимо оценить обстановку и ответить себе на вопросы: подходящее ли место для ведения полемики, достаточно ли времени для обсуждения вопроса, нет ли нервозности и накала страстей у спорящих сторон, каков уровень авторитетности и компетентности участников в данном вопросе? При недостаточной компетентности в обсуждаемом вопросе лучше остаться сторонним наблюдателем или перенести дискуссию и тщательно подготовиться.

В начале полемики следует уточнить все пункты разногласий. Возможно нет самого предмета разногласий и речь идет об одном и том же, но разными словами (различие тезауруса). Далее надо согласовать с оппонентом предмет спора и порядок ведения полемики и в дальнейшем точно придерживаться обсуждаемого вопроса.

Начало речи должно располагать слушателей к оратору, вызывать их благожелательное внимание.

Следует продумать способ обоснования своего утверждения (способ аргументации – дедуктивный или индуктивный).

Хорошим заключением убеждающей речи является яркий пример или цитата, которые иллюстрируют основную мысль выступления и способны вызвать у слушателей сильные чувства.

Надо помнить, что ответы на вопросы оппонента могут дискредитировать или, наоборот, усилить позицию участника дискуссии.

Важно следить за выступлением оппонента, записывать все аргументы и готовиться к опровержению или возражению.

Опровергнуть оппонента – значит показать несостоятельность его тезиса (основного утверждения чего-либо о чем-либо).

Выделяют, в частности, следующие способы опровержения оппонента:

- Опровержение от противного (применяется, когда утверждения оппонентов взаимно исключают друг друга).

- Предложить свои идеи вместо критикуемых, при этом подчеркнуть те моменты, по которым ваши взгляды совпадают.

- Обращение доводов оппонента против него самого – «возвратный удар».

Этические правила ведения полемики касаются нравственных аспектов взаимодействия и предписывают проявлять уважение к точке зрения партнера; стремиться его понять; исходить из принципа равной безопасности – не унижать и не высмеивать партнера, не применять психологические способы давления на него; не переходить на «личности»; не приписывать партнеру недостойных мотивов ведения спора.

Тактика ведения полемики – важный компонент культуры и фактор эффективности полемиста. Это выбор в сложившейся ситуации способа достижения целей, поставленных участником в данной полемике, а именно – способов убеждения оппонента. Тактик в культуре наработано много. В целях иллюстрации этого аспекта взаимодействия выделим некоторые, наиболее известные тактики полемического воздействия на оппонента:

- Расположение аргументов в следующем порядке: сильные в начале, а самый сильный в конце (в споре для убеждения сильный аргумент тот, который кажется наиболее убеждающим партнеру, т.к. затрагивает его чувства, интересы).

- Опровержение сначала второстепенных аргументов (постепенное «смущение» другого).

- Перехват инициативы, атака вопросом.

Помимо тактик полемики выделяются также и *полемические приемы*. Это конкретные техники, применяемые оппонентами для решения конкретных задач полемического взаимодействия (побудить к активному взаимодействию, подчеркнуть несостоятельность аргументов оппонента, изменить его настроение, добавить убедительности своим доводам и др.). Отличительная особенность полемических приемов состоит в том, что это допустимые и желательные приемы. Они энергетизируют полемику, повышают интерес и слушателей, и участников.

К основным полемическим приемам относят следующие: заострение позиции («резкий тезис»); доведение до абсурда (из позиции собеседника абсурдное следствие выводится с необходимостью, но не навязывается); бумеранг (обыгрывается либо содержание суждения оппонента, либо форма, либо ситуация взаимодействия); ироническая интерпретация; использование крылатых слов, пословиц, поговорок; риторический вопрос [2, с. 10 – 11].

Помимо корректных, полемических приемов выделяют также и некорректные приемы ведения полемики: психологические и логические (софизмы) уловки. *Уловки в споре* имеют своей целью – затруднить оппоненту обоснование своих идей.

Некорректные приемы спора применять не стоит. Но надо их знать, уметь распознавать в живом диалоге и адекватно реагировать (разоблачать, не вестись на провокацию) [2, с. 8 – 10]. Перечислим основные недопустимые приёмы:

- Апелляция к чувствам публики (после которых публика не способна рационально анализировать проблему).

- Уход в сторону, навязывание своего предмета обсуждения.

- Обсуждение личных качеств, поступков, мотивов оппонента.

- Искажение смысла высказывания.

- Обсуждение частных аргументов, не имеющих отношения к решению основного вопроса.

- Быстрое выражение мысли в труднопонимаемой форме с большим количеством иностранных слов, мало знакомых терминов.

- «Подмазывание аргумента» или лесть.

- Ссылка на свой возраст, образование положение.

- «Ложное основание» – правдоподобное суждение, верное для некоторых случаев.

- «Круг в доказательстве» – мысль доказывается с помощью ее же самой, только другими словами.

- Навязанное следствие, не вытекающее из позиции оппонента с необходимостью.

- Приклеивание ярлыков.

- «Расстрел» красивыми фразами.

- Ложь, ссылка на несуществующий источник, вымышленный факт, собственную «цитату», подтасовка фактов, усеченное цитирование.

- Запугивание.

- Дискредитация оппонента.

Чтобы детальнее изучить современную молодежную полемическую культуру, в апреле 2024 г. мы провели эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступали обучающиеся ИГЭУ всех уровней подготовки. Выборка составила 33 студента, из них 6 девушек и 27 юношей. Возраст участников варьировал от 19 до 30 лет.

Испытуемые должны были по 10-бальной шкале оценить свой интерес к дискуссиям, искусству полемики, убедительность различного типа аргументов (логика, эмоции, доверие и др.).

Затем данные были сведены в таблицу и подвернуты корреляционному анализу. Выявились следующие результаты: чем старше возраст испытуемого, тем больше он склоняется к тому, что логика не убеждает, а убеждают чувства. Корреляция шкал «возраст» и «логика еще никого не убедила» составила 0,35 при 1 % уровне значимости, а со шкалой «лучший довод – чувства» 0,48 на уровне 0,1 %. Также чем старше обучающийся, тем больше он ориентируется на свою интуицию (0,33) и тем важнее для него вопросы веры (0,37).

В целом интерес к дискуссиям у испытуемых оказался невелик – среднее по выборке составило 3,94. Менее половины опрошенных наблюдают за дискуссиями в клубах или по телевизору (4,87). Эти результаты, на наш взгляд, парадоксальны, так как студенты по своему социальному положению должны были бы интересоваться спорами, ведь дискуссия – это форма развития их интеллекта и речи. Интерес к искусству полемики оказался выше, чем интерес к реальным дискуссиям. Среднее составило 5,54. Еще один парадоксальный результат, выявившийся в нашем исследовании, состоит в том, что при слабом интересе к дискуссиям, убеждение, что истина рождается в споре преобладало в выборке (среднее значение 7,57). Это свидетельствует о расхождении личностных установок, отражает внутриличностный диссонанс и неудовлетворенность своим собственным уровнем полемической культуры.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современная культура полемики по сравнению с историческим расцветом в древности пока не получила своего развития. Особенно это касается массовой молодежной культуры. Во многом это объясняется тем, что в вузах искусство полемики не изучается. Прогресс каждого студента, заинтересованного в развитии своей собственной полемической культуры, зависит от его личных усилий, изучения теоретических основ и практики применения. На наш взгляд в учебные планы подготовки специалистов высшего образования необходимо внести такую дисциплину как «Полемическая культура». Только это позволит воспитать интеллигентных компетентных специалистов, не подверженных воздействию манипулятивных технологий, способных к объективной оценке явлений, готовых умело отстаивать свое мнение, доказывать правоту своей точки зрения.

Библиографический список

1. Русецкий В.Ф. Культура речи учителя: Практикум: учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 239 с.
2. Романова Н.Р. Педагогика высшей школы: практикум / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2018. – 78 с.
3. Романова Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с

*Шпажников А.А., студ.; рук. Бутырина М.В., к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Деловая этика – это совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться в своей деятельности организация и ее сотрудники в сфере управления и предпринимательства [3].

Проблема этических аспектов деловой коммуникации очень важна и требует серьезного и глубоко изучения. Существуют разные подходы к ее осмыслению.

Е.Ю. Карлова отмечает, что те этические проблемы в деловой среде, с которыми столкнулась постсоветская Россия, были прежде всего связаны с несовершенством законодательной базы, экономической нестабильностью, переходным характером экономики, криминализацией, коррупцией. [2].

На современном же этапе, по мнению Н.В. Шашковой, основные трудности в российском бизнесе связаны со следующими явлениями:

- экономический имморализм (сотрудники не понимают значимость этических норм в своей профессиональной деятельности);
- низкий уровень развития коммуникаций, проявляющийся в неуважительном отношении к партнерам по бизнесу и потребителям;
- неразвитые технологии делового общения (неумение правильно составлять документацию, отсутствие эффективного делового общения, этики ведения переговоров и т.п.);
- проблемы с образовательным уровнем сотрудников (на современном этапе знания быстро устаревают, инертность мышления формирует стереотипные подходы к решению задач и нежелание что-то менять) [4].

С.Г. Ермолаева считает, что такие явления, как взяточничество (используют для манипулирования людьми посредством приобретения влияния), принуждение (управление людьми и компаниями посредством силы или угрозы), обман (манипулирование людьми и фирмами посредством предоставления им ложной информации), воровство (присвоение человеком того, что ему не принадлежит на правах собственности), несправедливая дискриминация (одному человеку или категории лиц отдают предпочтение перед другими на основании критериев, не имеющих отношения к деятельности) порождают основные проблемы этики деловой коммуникации [1].

Решение этических проблем необходимо для того, чтобы руководители и сотрудники понимали стоящие перед ними цели и задачи, для формирования благоприятного социально-психологического климата и корпоративной культуры, без чего невозможно успешное развитие любой организации

Библиографический список

1. Ермолаева С.Г. Этика деловых отношений / ГОУ ВПО УГТУ–УПИ. – Екатеринбург, 2006. – С. 34–37.

2. Карлова Ж.Ю. Особенности формирования этики деловой коммуникации в России // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №10 (056). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etiki-delovoy-kommunikatsii-v-rossii> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Цуканова Ж.А. Этика работы с персоналом и этика деловых отношений // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-raboty-s-personalom-i-etika-delovyh-otnosheniy> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Пашкова Н.В. Этические принципы деловой коммуникации (к проблеме критериев эффективности) // Вестник НГТУ им. П. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2013. №3. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-printsipy-delovoy-kommunikatsii-k-probleme-kriteriev-effektivnosti> (дата обращения: 20.12.2023).

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ

**Председатель – к.и.н., доц. Сироткин А.С.
Секретарь – к.и.н., ст.преп. Хрипунов А.С.**

*А.Д. Антипин, О.С. Егоров, студ. рук. А.И. Филиппова, преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

КАРАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Для всех россиян Великая Отечественная война имеет особое значение, память о подвиге воинов и тружеников тыла свято хранится в сердцах потомков, поэтому тематика исследований на темы, связанные с этими событиями, бесспорно, актуальна. Сталинградская битва — одно из крупнейших сражений той страшной войны. Пять с лишним месяцев шла величайшая в истории всех войн Сталинградская битва. Героическая Красная армия, осуществляя Сталинский план окружения и разгрома немцев под Сталинградом, нанесла врагу удар невиданной силы. Она уничтожила и частью пленила отборные фашистские войска, истребила и захватила огромное количество вражеской техники, погнала немцев вспять, освобождая от них сотни городов, тысячи населенных пунктов. Но что происходило с городом и близлежащими территориями во время немецкого нашествия?

Цель нашей работы: определить последствия массовых карательных операций фашистов противмирных граждан в нескольких районах Сталинградской области.

Наступая на Сталинград, немцы бросали на территорию области большую часть своей армии. Группами по 30–40 самолетов немцы бомбили определенные намеченные ими участки, последовательно их разрушали и сжигали. Около полугода гитлеровцы, «озлобленные» военными неудачами, терроризировали и грабили город и близлежащие территории.

Только по предварительным оценкам разрушено около 350 тысяч кв. м. Разрушены целые кварталы и улицы. Из 4 420 400 кв. м жилой и подсобной площади после фашистских разрушений осталось всего 468 тыс. кв. м, да и то в полуразрушенном состоянии. Разрушены школы, дворец пионеров, дворец физкультуры, центральная библиотека, больницы, поликлиники и другие социально-культурные учреждения [2].

По районам Сталинградской области захватчики полностью разрушили 30 населенных пунктов. Немцы нанесли значительный урон сельскому хозяйству области. Они полностью разрушили 24 МТС и нанесли частичные разрушения в других 16 МТС, уничтожили громадное количество тракторов, комбайнов, моторов, сеялок и других сельскохозяйственных машин. Были уничтожены и разрушены в сельских районах 288 школ, 76 клубов, 30 библиотек, 188 изб-читален [2].

На этом немецкие зверства не прекратились. В полной мере они выразились на мирном населении Сталинграда и прилегавших территорий. Так в садике «8 Марта» Дзержинского района г. Сталинграда, недалеко от здания, в котором помещалась немецкая комендатура, в яме обнаружен 31 труп, в том числе трупы малолетних и грудных детей. В другой яме обнаружено 516 трупов мирных граждан, мужчин, женщин и детей, большинство этих жертв имеют следы пыток.

Ещё один эпизод, который вызывал ужас даже у солдат Красной Армии, это оккупация хутора Вертячий 21 августа 1942 года. За время оккупации хутора немецкие войска проявили полный разгул грабительской деятельности зверских истязаний над населением и особенно над военнопленными бойцами и командирами Красной армии. В подтверждение зверств немцев, приведем акт об итогах проверки фактов издевательств над советскими военнопленными в лагере на хуторе Вертячем Городищенского района Сталинградской области от 21 июня 1943 года: «После освобождения хутора Вертячего, в лагере советских военнопленных было обнаружено 87 трупов красноармейцев и командиров. Более 10 трупов были настолько изуродованы, что потеряли человеческий вид. У многих замученных пленных были распороты животы, выколоты глаза, отрезаны уши и носы, часть трупов носила следы ожогов. За три с половиной месяца существования лагеря на хуторе Вертячем погибло от голода, истязаний, болезней и расстрелов по меньшей мере 1500 человек советских военнопленных. Немцы принуждали пленных работать по 14-16 часов в сутки, а кормили их один раз в день, причем суточный рацион состоял из 3-4 ложек запаренной ржи или одного половника рженой, несолёной и постной похлебки и кусочка дохлой конины. За несколько дней до наступления Красной Армии немцы совсем перестали кормить пленных и обрекли их на голодную смерть. <...> [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на территории Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны нацисты проводили карательные операции, в ходе которых целенаправленно разрушались города и сёла, чудовищным образом уничтожались не только солдаты и военнопленные, но и мирное население. Политика нацистов была направлена на истребление и порабощение славянских народов, вне зависимости от пола и возраста. Данный факт еще раз доказывает, что победа над фашизмом в Великой Отечественной Войне была жизненной необходимостью и досталась советскому народу дорогой ценой, поэтому нам не стоит забывать подвиги солдат, отдавших свою жизнь за мирное будущее.

Библиографический список.

1. Акт об итогах проверки фактов издевательств над советскими военнопленными в лагере на хуторе Вертячем. Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 45. Д. 2. Л. 1–2. Подлинник // [Электронный ресурс]. – URL: <https://statearchive.ru/1177> дата обращения: 09.04.2024 г.)

2. Справка о разрушениях и зверствах немецко-фашистских оккупантов в г. Сталинграде и Сталинградской области // [Электронный ресурс]. – URL: <https://бд.безсрокадавности.рф/sborniki-po-regionam/> дата обращения: 09.04.2024г.)

3. Акт Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецкофашистских захватчиков и их сообщников о чудовищных злодеяниях немецко-фашистских захватчиков над советскими гражданами в г. Сталинграде. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://бд.безсрокадавности.рф/sborniki-po-regionam/> дата обращения: 09.04.2024г.)

А.Н. Воронов, М.С. Пластинин, М.Ю. Угаров студ.;
рук. Т.В. Королева, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

УНИЧТОЖЕНИЕ ДУШЕВНОБОЛЬНЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В БОЛЬНИЦАХ И ДРУГИХ ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ, КУРСКОЙ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ.

В истории человечества происходило и происходит множество событий. Все произошедшее имеет как положительный, так и отрицательный окрас. Самое главное-уметь извлекать уроки из негативных событий, одними из таких являются войны. Ярким примером является Великая Отече-

ственная война. Потери СССР составили от 25 до 27 млн. человек, из которых потери гражданского населения в зоне оккупации — 13 684 700 человек [1]. Кровопролитная война перевернула жизнь всего населения СССР, затронула все слои общества. Сейчас в нашей стране трудно найти человека, семью которого не затронула Великая Отечественная война.

На оккупированных Германией территориях нацисты с 1940 года разрабатывали «план Ост», следуя которому они хотели колонизировать территории Восточной Европы и славян [2]. «План Ост» являлся программой массовых этнических чисток населения Восточной Европы и СССР. С первых же дней войны нацисты проводили целенаправленное и систематическое истребление мирного населения на оккупированных территориях, так называемый геноцид мирных граждан. Русские и евреи, белорусы и украинцы - все были обречены на смерть.

Они не щадили никого. Если человека здорового и пригодного для работ могли оставить в живых, чтобы сделать из него раба, то судьба душевнобольного человека была предрешена заранее. Он был недочеловеком для нацистской идеологии. Судьба душевнобольного была решена разработанной программой умерщвления «Т-4» [3]. По ней душевнобольных людей сначала планировалось стерилизовать, а после и вовсе физически уничтожать.

Нами был проведён анализ архивных документов о злодеяниях нацистов по отношению к душевнобольным, которые находились в психиатрических больницах Московской, Курской и Ленинградской областей. Рассматриваемый период - первые месяцы войны (осень 1941 - зима 1942 гг.).

Перенесёмся в село Микулино Лотошинского района Московской области.

В Лотошинской областной психиатрической больнице в течение всего октября и начала ноября месяцев 1941 года, со слов очевидцев, немецкие военные власти и их сообщники совершали чудовищные преступления над больными, находившимися на излечении в этой больнице. Массовое умерщвление больных началось с их отравления окисью углерода, для чего больные были насильственно собраны в одном из корпусов больницы и подвергнуты действию газа в специально для этой цели герметично закупоренных стенах здания корпуса, отчего в страшных мучениях погибли десятки больных. Для нацистов этого было мало, поэтому они травили людей различными ядами. Слабых больных запирали в корпусах больницы и морили голодом и жаждой. Других разгоняли по территории больницы в одном белье и не допускали в помещение, из-за чего они замерзали. На оставшихся в живых больных, которые ещё бродили по парку, солдаты и офицеры вермахта организовывали охоту, создавая себе из этого развлече-

ние. Данная жуткая, средневековая, жестокая и бесчеловечная расправа завершилась массовым расстрелом 264 больных. Завербованные для этой цели пособники обманным путем, а также насильственно, угрозами рассаживали больных в повозки, отвозили в овраг и расстреливали. Вывоз и расстрел больных продолжались несколько дней. Убитые были разбросаны по всей территории больницы и окружающему её парку, где и лежали до освобождения селения Микулино и последующего захоронения [4, Л. 196–197.].

Рассмотрим теперь деревню Сапогово Стрелецкого района Курской Области.

С 1 ноября 1941 года Курская психбольница была оккупирована немцами. В это время в больнице находилось 1250 душевнобольных и 550 человек медицинского и обслуживающего персонала. Нацистские захватчики оставили психиатрическую лечебницу без продуктов питания, в следствии чего со временем больные начали умирать от голода. 16 ноября 1941 года немецкий корпусный врач приказал отравить больных, поэтому с 18 по 23 декабря 1941 года погибло 868, из которых 538 было отравлено, а остальные умерли от голода [5, Л. 13.] [6, Л. 41–41 об.].

Теперь перенесёмся в Красногвардейский район Ленинградской области.

В 4-й психиатрической больницы в Красногвардейском районе Ленинградской области немцы зверски умертвили около 850 человек больных. Перед умерщвлением были подготовлены списки намеченных жертв, при этом было предусмотрено, что в первую очередь должны быть уничтожены «социально опасные» больные и евреи [7, Л. 162-163об.].

Из показаний Степановой следует: “Рано утром 20 ноября 1941 г. бывший заразный барак, так называемый павильон «Д», был оцеплен кругом немецкой охраной. Больных группами под охраной немецких солдат вводили в этот павильон. Там больным были произведены подкожные уколы с отравляющим препаратом. Больные тут же умирали. Таким зверским способом в один день 20 ноября 1941 г. было умерщвлено около 850 человек больных.”

При этом с первых дней оккупации больным выдавали 100 граммов хлеба в день, с октября месяца 1941 г. выдача хлеба была вовсе прекращена, вследствие чего среди больных началась массовая смертность от голода.

Больные пытались убежать из больницы, но расставленные по дорогам немецкие патрули расстреливали их. Вместе с этим, немецкие солдаты избивали больных. Страшно и то, что в этом злодеянии принимали участие некоторые граждане СССР, которые фактически предали, в первую очередь, себя, свою страну, свой народ. Из показаний Богомолова П.И.: ... «Я

лично сделал уколы не менее чем 200 человек. Каждому больному для того, чтобы его умертвить, я вливал по 5 кубиков. После укола человек умирал через 5-10 минут».

Трупы умерщвлённых советских граждан немецкое командование при помощи советских военнопленных в закрытых машинах отвозило в район деревни Ручьи, где трупы закапывались в противотанковый ров.

Осенью 1943 г., пытаясь скрыть следы преступлений, немецкие захватчики доставили на место захоронения трупов отравленных граждан 20 человек советских военнопленных. Этими военнопленными трупы были выкопаны и сожжены. Военнопленные также были убиты.

Как установлено следствием, руководителями злодейского умерщвления советских граждан являлись представители немецких властей: немецкий военный комендант Хегер Хауптман, немецкий военный комендант майор Шперлинг [8, Л. 90-92].

Из показаний Лобавского Глеба Модестовича, главного врача Петергофской больницы, следует, что в 1941 г. всех больных переместили в пос. Володарский, где разместили больницу в доме бывшего общежития завода им. Марти. Так же следует: “ 25 мая 1942 г. всех находившихся больных в этой больнице путем уколов немцы отравили, и в то же день дом, бывшего общежития фабрики посёлка Володарский, Коммунистическая ул., дом №1, где размещалась наша больница, с трупами отравленных больных, которых немцы сожгли.” [9, Л. 90-98.]

Таким образом, мы не увидели разницы в политике проведения геноцида на территории Московской, Курской и Ленинградской областей. Это так же говорит о том, что все это была чётко спланированная акция по уничтожению мирного населения. Абсолютно все категории населения, находившиеся на оккупированных территориях, ощутили её на себе, душевнобольные, в частности. Это крайне жестокие и зверские действия по отношению к слабым и беззащитным людям. Нацисты по-настоящему верили в то, что расовые теории — это истина и нужно избавляться от «недолюдей», которых не существует. Мы не должны забывать подвиги наших отцов, которые стремились к тому, чтобы в мире царил мир, и чтобы в мире более не было нацистской заразы, которая отравляет умы людей и призывает уничтожать определённые народы, нации, расы. Мы не должны забывать про Великую Отечественную войну, должны помнить, какой ценой досталась эта победа, должны сохранять в целостности нашу историю и пресекать попытки её фальсификации!

Библиографический список

1. Потери в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Потери_в_Великой_Отечественной_войне

2. Генеральный план Ост. [Электронный ресурс] – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Генеральный план Ост](https://ru.wikipedia.org/wiki/Генеральный_план_Ост)
3. Программа «Т-4». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Программа Т-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/Программа_Т-4)]
4. ЦГАМО. Ф. 548. Оп. 1. Д. 33 а. Л. 196-197. Подлинник. Рукопись // [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/2266846>
5. ГАКО. Ф. Р-3605. Оп. 1. Д. 263. Л. 13. Подлинник. Рукопись // [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/2417565>
6. ГА РФ. Ф. Р-7021. Оп. 29. Д. 1. Л. 41-41 об. Подлинник. Рукопись / [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/2417166>
7. ЦГА СПб. Ф. Р-7179. Оп. 53. Д. 89. Л. 162-163 об. Подлинник. Рукопись // [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/1110292>
8. Архив УФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Ф. 12. Оп. 58. Д. 50. Л. 90-92. Подлинник. Рукопись // [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/1305746>
9. Архив УФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Уголовное дело № 48018. Л. 90-94, 97-98. Подлинник. Рукопись // [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безрокадавности.рф/docs/1309260>

*И.О. Гусев, В.С. Лычаков студ.; рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц.
(ИГЭУ г. Иваново)*

НАЦИСТЫ И ИХ ПОСОБНИКИ – ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941-1944 ГГ.

Преступления, которые совершили нацисты и их пособники, не имеют срока давности. Они квалифицируются в соответствии с нормами международного права как геноцид, то есть целенаправленное уничтожение по национальному, языковому или иному признаку. Политика геноцида являлась частью Генерального плана Ост (совокупность программ и планов закрепления господства нацистской Германии в Восточной Европе). Его целью было: колонизация территорий Восточной. Европы, истребление, онемечивание и превращение народов восточно-европейских стран в рабов рейха. 19 апреля 1943 года был издан указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников». Указ стал первым фактом признания масштабной и целенаправленной политики нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях и наказуемости таких преступлений. На оккупированной территории нашей страны в годы Великой Отечественной войны оказалось свыше 84,8 млн. мирных

жителей, практически 44% населения СССР. 13 684 692 человека уничтожены [5].

Цель нашей работы, определить виды преступлений, которые совершали нацисты и их пособники в отношении мирного населения Новгородской области в 1941-1944 гг.

Новгородская область во время Великой Отечественной войны была одним из центров активной деятельности нацистских карателей. Здесь базировались «абвергруппы» (разведывательные подразделения, действовавшие во время Великой Отечественной войны на территории СССР), а также пункты переброски агентуры в советский тыл, военно-полевые комендатуры, три «ягдкоманды», ориентированные на борьбу с партизанами, подразделения тайной полевой полиции, жандармерия и шесть карательных батальонов, сформированных из изменников Родины.

За годы оккупации немцы сожгли в Новгородской области 4,4 тысячи жилых домов, все сельскохозяйственные постройки, а также уничтожили все промышленные предприятия. Население Новгородской области сократилось на 0,4 млн человек, и оно не восстановилось [1].

К концу 1945 года следственная комиссия Новгородской области установила, что гитлеровцы и их подручные убили и довели до смерти в данном регионе 14 703 мирных жителя, 185 760 военнопленных, угнали в рабство 166 217 человек [2].

Вот лишь некоторые факты, документально оформленные и подтвержденные свидетельскими показаниями в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немцев и их пособников в Новгородской области в период с 1941 по 1944 года.

Анализируя постановление о предъявлении обвинения командиру 38 армейского корпуса немецко-фашистской армии - Герцогу К.О. в массовом истреблении мирных советских граждан, угоне населения в немецкое рабство, можно сделать вывод, что «в период дислоцирования частей и подразделений 38 корпуса на территории Батецкого района Новгородской области, которым командовал Герцог, с 1942 по 1944 год было расстреляно, замучено и сожжено около 4000 мирных советских граждан. Только в дер. Жестяная Горка, где размещался карательный орган корпуса, по приказам Герцога расстреляно и убито более 2600 человек. В деревне Черное, где размещалась полевая жандармерия штаба корпуса, в этот же период расстреляно и замучено по приказам Герцога более 1100 советских граждан. В 1942 – 1943 гг. в Батецком и Новгородском районах карательными органами его корпуса было повешено 7 человек советских граждан. В начале февраля 1944 года в деревне Остров Батецкого района при от-

ступлении частей его корпуса было зверски замучено и сожжено 87 человек советских военнопленных. В период оккупации частями 38 армейского корпуса в Новгородском районе было организовано десять лагерей, где содержались в тяжелых, антисанитарных условиях около 5000 военнопленных, которые систематически подвергались побоям и жестоким истязаниям. В результате жестокого режима, голода, пыток, истязаний и расстрелов в этих лагерях погибло более 4500 военнопленных. Частями 38 армейского корпуса в 1943 году из г. Новгорода, Новгородского и Батецкого районов было угнано в немецкое рабство более 100 000 советских граждан.» [3].

Как установили уже в наши дни сотрудники Следственного комитета РФ, в районе деревни Жестяная Горка Батецкого района в 1942 году для массового убийства советских граждан немецкими оккупантами была сформирована «тайлькоманда» (структурное подразделение, осуществлявшее убийства гражданских лиц на оккупированных территориях) немецкой полиции безопасности. В состав группы входили 33 карателя — выходцы из Латвии, а также предатели из числа местных жителей. В 1942—1943 годах каратели систематически расстреливали, убивали холодным оружием и другими способами мирных граждан, в том числе женщин и детей, а также военнопленных. Большинство жертв перед смертью подвергалось страшным пыткам и издевательствам. В Жестяной Горке было убито не менее 2600 человек, в деревне Чёрная — не менее 1100 человек.

Весной 2019 года в рамках всероссийского проекта «Без срока давности» поисковики нашли у Жестяной Горки останки 521 человека, в том числе останки 188 детей, младшим из которых было всего пять лет. В СКР было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 357 УК РФ («Геноцид»). Это преступление не имеет сроков давности. В октябре 2020 года Солецкий районный суд Новгородской области официально признал преступления в Жестяной Горке актом геноцида, то есть преступлением против человечества [2].

Таким образом, нацисты и их пособники участвовали в истреблении огромного количества (около 3000) мирных советских граждан, угоне населения в немецкое рабство. Они расстреливали, сжигали и всячески издевались над жителями Жестяной Горки Новгородской области. Всё вышесказанное является одним из проявлений политики геноцида.

Следующий документ, на котором мы бы хотели заострить внимание, это обзор о работе Военной прокуратуры войск МВД по Новгородской области по надзору за расследованием спецдел в следственном отделе УМГБ по Новгородской области за период с 1 января по 1 июля 1947 года о деле

по обвинению бывшего главного врача Колмовской психиатрической больницы П.Г. Любимова. Колмовская трагедия – одно из самых страшных событий Новгородской области, являвшееся актом зверства нацистов в сторону душевнобольных, которые были ещё одной категорией, подлежащей полному уничтожению по немецкому плану Ост. В рамках данной трагедии было уничтожено практически 100% душевнобольных Колмовской психиатрической больницы. Любимовым были составлены списки больных, подлежащих уничтожению. Под руководством Любимова, больным вводили под кожу наркотические препараты «Геосин» и «Скополамин», вызывающие ослабление организма, а затем этих больных немцы вывезли из больницы и расстреляли. «Он, работая главным врачом указанной лечебницы, в период оккупации немцами г. Новгорода, принимал участие в уничтожении 250-ти человек душевнобольных» [4].

В процессе следствия было установлено, что Любимов, кроме участия в уничтожении душевнобольных, всячески пособничал нацистам: сообщил немцам о том, что находившаяся на территории лечебницы электростанция заминирована, в сентябре 1941 г. Любимов выступил на собрании служащих и призывал их сообщать немцам о появлении партизан и не оказывать нацистам в помощи.

Уже в наши дни было установлено, что в Колмовской психиатрической больнице в ноябре—декабре 1941 года с помощью смертельных инъекций и голодом были умерщвлены более 800 пациентов, среди них были раненые красноармейцы, расстрелянные медики, пытавшиеся помешать расправе над больными людьми [2].

Таким образом, преступления нацистов в Новгородской области в 1941-1944 гг. были чудовищны по своему масштабу и жестокости, они включали массовые убийства, пытки, насилие, грабежи и разрушения. Такие действия свидетельствовали о полном пренебрежении нацистов к человеческой жизни и достоинству, а также были результатом расистской идеологии и политики геноцида, направленной на уничтожение местного населения. Их преступления преследовали цель подавления и истребления "неполноценных" народов.

Библиографический список

1. Арсений Шаболов. Геноцид в Новгородчине. Хронология событий // [Электронный ресурс] – URL: [https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20210402/306908953.html]. Дата обращения: [20.04.2024]

2. Ковалёв Б.Н. «Новгород под вражеской оккупацией 1941–1944 гг.» // [Электронный ресурс] – URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/novgorod-pod-vrazheskoy-okkupatsiey-1941-1944-gg>]. Дата обращения: [20.04.2024]

3. ГАНО. Ф. Р-2025. Оп. 1. Д. 1. Л. 65 – 67. Заверенная копия. Машинопись. // [Электронный ресурс] – URL: [<https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/article/1278071>]. Дата обращения: [01.04.2024]

4. ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 4. Д. 86. Л. 37-38, 40. Подлинник. Машинопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgicomm8afgsnjq.xn--p1ai/article/1288903]. Дата обращения: [01.04.2024]

5. Трагедия мирного населения в годы великой отечественной войны. Особенности: презентация. ciur.ru: сайт. 14 слайдов // [Электронный ресурс] – URL: [https://ciur.ru/ukm/adminpages/Презентация%20Без%20срока%20давности.pdf]. Дата обращения: [01.04.2024]

*Д.А. Кабитов, Д.М. Баранов студ.; рук. Т.В. Королёва,
к. и. н., доц. (ИГЭУ, г. Иваново)*

НАЦИСТЫ И ИХ ПОСОБНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД 1941-43 ГОДОВ. ПРИЧИНЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, СЛЕДСТВИЯ.

Период Великой Отечественной войны навсегда оставил глубокий след в истории и судьбах миллионах людей. А борьба с нацизмом стала тяжелейшим испытанием для всего народа Советского союза. Многие считают, что нацизм – не более чем пережиток прошлого. Ведь как можно поддерживать идеологию, последователи которой совершали ужасные преступления против человечества в годы Великой Отечественной войны. Но даже так, можно найти примеры группировок, общественных движений и даже государств, исповедующих идеологию похожую на нацизм и в наше время.

В декабре 2018г. на 40-м заседании РОК “Победа” был представлен Всероссийский проект «Без срока давности». А в 2019 году Правительством РФ были даны поручения по воплощению данной идеи. Основная задача, которую выделяют для данного проекта – это “сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны.”[1]

База данных БСД содержит значительный объём информации по 23 областям, где нацисты и их пособники совершали преступления против человечества. Особенно много сведений имеется с советских территорий, оккупированных немцами в первые годы войны. Информацию касательно той или иной территории для исследования можно найти не только на БСД, но и дополнительно используя другие источники информации, в том числе и сайты самих региональных областей. В нашем случае все данные из разных источников информации будут носить взаимодополняющий характер, позволяя собрать общую картину.

Для нашего исследования мы выбрали Брянскую область. Сама она образовалась, как конкретная отдельная территория лишь 5 июля 1944 года. Из особенностей данной территории стоит отметить: население на ней проживало мало около 1.5-1.7 млн. человек на начало войны, она имела важный стратегический узел ж/д, несколько важных промышленных предприятий и огромные запасы ресурсов (фосфориты – Жирятинское месторождение). Кроме этого, Брянская область располагалась на стыке двух стран Украины и Белоруссии, в начале войны оказалась между двух фронтов (юго-западного и западного).[2]

Цель нашего исследования: выяснить причины преступлений, совершаемых нацистами и их пособниками на территории Брянской области в период с 10 августа 1941г. по 20 сентября 1943г. на основе исторических документов, фиксирующих их преступления, судебного процесса декабря 1945 года. Подвести итоги и следствия их преступлений для Брянской области.

С 6 октября 1941г. Брянщина попадет в оккупацию, в которой она пробудет до 17 сентября 1943 года. Её захват и дальнейший контроль для Германии, по совокупности вышеизложенных факторов был более выгоден, чем ее разрушение и отправка людей в Германию на работы. Население маленькое - следовательно обширный контроль не нужен. Ресурсов много – при нехватке рабочих рук можно развернуть лагерь военнопленных для работ. Захват важного опорного ж/д узла. Но даже на данную область нацисты начинают проводить свою агрессивную репрессивную политику, при чем часто против невинных мирных граждан. Сама политика репрессий становится не политикой, а конкретно преступлениями против человечества.[3]

Возникает вопрос: преступления, которые совершали нацисты против мирного населения на оккупированных территориях, исходили от их собственного желания, или главной составляющей были приказы и политика правительства?

С одной стороны, мы видим, что в директивах и указаниях к операции «Барбаросса» таких как, например, директивы по руководству экономикой во вновь оккупируемых восточных областях под названием «Зеленая папка» Геринга, план «Ост» и других официальных документах гитлеровского правительства была разработана чудовищная по своей сущности система истребления миллионов людей.[3]

«Новый порядок» властей разрешал на оккупированных территориях действовать в соответствии с директивами, регулировавшими правила поведения войск на занятых территориях. В этих директивах и инструкциях подтверждались требования "по первому же поводу незамедлительно

принимать самые жестокие меры, применять... любые средства без ограничения, также против женщин и детей".[3]

С другой же стороны, мы видим из судебного процесса по делу о немецко-фашистских зверствах в Орловской, Брянской и Бобруйской областях, что большинство из них в начале винит во всех своих преступлениях приказы начальства (примерами таких личностей были Лемлер, Гаманн, Бернгард). Но только появляются неопровержимые доказательства, как они сразу же сознаются, что часто действовали по своей инициативе.[4][5]

Одними из доказательств являются показания свидетельниц А.Я. Трояновой и А. Харлаповой, которые воспроизвели картины последних дней пребывания гитлеровцев в Брянске, когда, озлобленные поражениями на фронте, оккупанты всячески вымещали свою злобу на незащищенном мирном населении: под дома, где жили люди, немцы закладывали мины замедленного действия, которые взрывались уже после прихода в город Красной Армии. В результате таких действий у обеих свидетельниц погибли дети.[4]

Дополним словами тов. Максимова: «...Они пытаются оправдаться тем, что выполняли приказы своего правительства и вышестоящего военного командования, что к этому их обязывала воинская дисциплина, их воинский долг. Но разве воинский долг и воинская дисциплина обязывают убивать детей, бросать в огонь, поджигать и взрывать здания вместе с находящимися в них мирными жителями, убивать больных и раненых военнопленных, уничтожать женщин, стариков и детей в газовых камерах и душегубках, закапывать живых людей в ямах и рвах?»[4]

Некоторые немцы под давлением неопровержимых улик на том же суде позже будут вынуждены сознаться, что часто убивали, грабили и жгли дома по собственной инициативе... Еще чуть позднее один из немцев (Штейн) подтвердит, что множество злодеяний совершалось под видом борьбы с партизанами, но лично он: «не видел никаких партизан, это не борьба с партизанами, а борьба с мирным населением... я вынужден выполнять приказ...»

Проведя анализ действия нацистов, можно сделать следующий вывод: правительство давало приказы, бесспорно, но полная власть и незаконные развязывают руки, позволяя использовать и трактовать директивы в свою пользу.

Теперь мы предлагаем рассмотреть следующий вопрос касательно понятий «пособничество» и «пособники». По нашему мнению, трактовка данный понятий неоднозначна.

Бесспорно, жизнь на территории, оккупированной нацистами, была тяжелой. Продовольственное снабжение горожан было много хуже минимального уровня. В соответствии с нормами выдачи для жителей г. Брянска на начало 1942 г. нетрудоспособные получали 1 кг хлеба на неделю, работающие - на 200 г больше, дети до 14 лет - всего 0,5 кг на неделю. Жиров, мяса и соли нетрудоспособным и детям не выдавалось вообще, а работавшие получали по 50 г. жиров и мяса, и 10 г соли в неделю. Но даже такие скудные нормы не были стабильными. К примеру, в феврале 1942 г. хлебные пайки были отменены для всего неработающего населения г. Брянска (кроме детей).[3]

Но, чтобы становится пособниками немцев, должны иметься серьезные причины. Касательно пособничества в Брянской области, то по большей части пособниками являлись люди, которые находились в нижних слоях управления. Часто они сами просились на эти должности, толи от страха, толи от веры в «новый порядок». Немецкая агитация и плохой уровень жизни на оккупированных территориях хорошо работали для создания нижнего слоя управления. Только лишь по двум документам в пособничестве приняли участие около 20 русских полицейских (а это лишь два района).[7]

В числе участников военизированных формирований, также было немало советских военнопленных, для которых такая служба являлась альтернативой смерти в лагере от голода и непосильного труда. И в большинстве случаев их оправдывали.

На Брянщине, с учетом активного сопротивления ее населения "новому порядку", располагалось значительное количество подобных формирований, которые участвовали в карательных операциях против партизан, облавах, охране дорог. Нельзя утверждать, что все, кто служил новой власти, являлись предателями Родины. Определенная часть работала на немцев по заданию партизан или была оставлена советским командованием для организации подпольной работы. Вряд ли правомерно относить к коллаборационистам тех учителей, медицинских, библиотечных, музейных работников, которые в условиях оккупации продолжали учить детей, лечить больных, оберегать от расхищения культурно-исторические ценности и для которых работа в подконтрольных оккупантам учреждениях была главным источником содержания себя и своих семей.

В нашем случае, для Брянской области понятие пособник – это человек, который помогал исполнять указы и участвовал в расправах над мирным населением по собственному желанию. Данное описание является более правильным определением.

Результаты же преступлений нацистов и их пособников ужасны. Только в Брянске с сентября 1941 г. по сентябрь 1943 г. замучено и расстреляно более 20 тыс. человек, замучено и расстреляно более 40 тыс. военнопленных. За это время в городских партизанских отрядах погибло более 700 бойцов. Население Брянщины уменьшилось за этот период на более чем 700 тысяч. Оккупанты уничтожили около 900 населенных пунктов и примерно 2900 колхозов и совхозов. Разграбили и разрушили библиотеки, клубы, больницы и школы.[3]

Большинство нацистов и их пособников по завершении судов были приговорены к повешению. В декабре 1945г. Главный суд проводился в декабре 1945 года, где Брянский суд признал подсудимых виновными и приговорил Гамана, Бернгарда и Лемлера к высшей мере наказания – смертной казни через повешение, а Штейна – к 20 годам каторжных работ. Некоторым пособникам нацистов удалось скрыться во время отступления нацистов в Европу. [4][5]

Из всего вышеизложенного, сделаем следующий вывод. Нацисты и их пособники совершили просто чудовищные преступления, которые не имеют срока давности. Ничто не может оправдать все их ужасные действия. Ни страх за жизнь, ни начальство, ни тем более просто желание убивать. Даже спустя десятки лет нас охватывает ужас от всего того, что совершили нацисты и их пособники. За два года немецкой оккупации были разрушены все промышленные предприятия, более 70 процентов жилого фонда в городах и 85 тысяч домов сельских жителей лишь на одной Брянщине. Представив это сейчас, невольно испытываешь страх и осознаешь, что не в коем случае, нельзя допустить этого снова. Именно поэтому данная тема так актуальна. Не стоит забывать об этом

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: <https://бд.безсрокадавности.рф>
2. Общая характеристика Брянской области // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://spravochnik.ru\]](https://spravochnik.ru). Дата обращения: 20.04.24
3. Оккупационный режим на Брянщине // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://libryansk.ru\]](https://libryansk.ru). Дата обращения 22.04.2024
4. ГАБО. Брянский рабочий №255 (7654) от 26 декабря 1945 г. // [[Электронный ресурс] – URL: [\[https://бд.безсрокадавности.рф\]](https://бд.безсрокадавности.рф). Дата обращения 02.04.2024
5. Брянский процесс // [Электронный ресурс] – URL: [\[archive-bryansk.ru\]](https://archive-bryansk.ru). Дата обращения: 03.04.2024./ 20.04.2024
6. ГАБО. Ф.6. Оп.1. Д.54. Ч.1. Л.(78,89,125). // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://бд.безсрокадавности.рф\]](https://бд.безсрокадавности.рф). Дата обращения 02.04.2024
7. ГАБО. Ф.6. Оп.1. Д.54. Ч.1. Л.149. // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://бд.безсрокадавности.рф\]](https://бд.безсрокадавности.рф). Дата обращения 02.04.2024
8. ГАБО. Ф.2598. Оп.1. Д.1. Лл.115-115об. // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://бд.безсрокадавности.рф\]](https://бд.безсрокадавности.рф). Дата обращения 02.04.2024
9. УМВД России по Брянской области. Ф. 10. Оп.4. Д.509. Л.55-56. // [Электронный ресурс] – URL: [\[https://бд.безсрокадавности.рф\]](https://бд.безсрокадавности.рф). Дата обращения 02.04.2024

*Камалиева А.С., студ.; рук. Г.А. Будник д.и.н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

НА КРУТОМ ПОВОРОТЕ: КАК ЖИЛИ В СССР В 1990-Е ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ КАМАЛИЕВЫХ)

XX век в экономической истории России был отмечен масштабными и неоднозначными процессами. Главным экономическим событием первой половины 1990-х гг. была приватизация. Сейчас нам сложно понять суть происходивших в то время в нашей стране сложных процессов трансформации общественно-экономической системы, перехода от социалистической, плановой к капиталистической, рыночной экономике. Однако это можно сделать на примере жизни конкретной семьи научных публикаций. С этой целью автор изучила интернет-ресурсы и собрала воспоминания родных.

Установлено, что общая стоимость приватизированных во всём мире предприятий составила 468 млрд. долл. [1]. Приватизация — это процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, земля, природные ресурсы. Осуществляется посредством продажи или безвозмездной передачи объектов государственной и муниципальной собственности в руки коллективов и частных лиц с образованием на этой основе корпоративной, акционерной или частной собственности [2]. Российская приватизация по масштабам и способам проведения отличалась от аналогичных процессов, проводимых в странах Запада. Предполагалось, что реформа государственной собственности должна была заложить основу рыночной экономики. Первым нормативным актом можно считать закон "О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР", принятый 3 июля 1991 года. В нем были представлены перечень и компетенция государственных органов, которые могли проводить приватизацию, регламент проведения приватизации государственных и муниципальных предприятий. Указ "Об ускорении приватизации государственных и муниципальных предприятий", изданный президентом РФ Б.Н. Ельциным 29 января 1992 года ввел в действие ряд нормативных актов, раскрывавших механизм перехода государственной собственности в частную.

5 июня 1992 - 30 июня 1994 года - *первый этап* приватизации. Он получил название ваучерного или чекового. Государственная программа приватизации была утверждена 11 июня, в ней был полностью описан механизм проведения приватизации. Обострившееся противостояние между исполнительной и законодательной властью объясняет столь позднее принятие этой программы. Указ N 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации» был принят 14 августа 1992 года. В соответствии с ним всем гражданам России были выданы приватизационные чеки (ваучеры). Приватизационный чек (ваучер) – государственная ценная бумага целевого назначения, имел номинальную стоимость 10 тыс. руб. Приватизационный чек предоставлял своему владельцу право приобрести акции приватизируемых предприятий, а также акции чековых инвестиционных фондов на всей территории Российской Федерации. Государство давало право свободно распорядиться чеком по своему выбору: продать ваучер, обменять его на акции предприятия, инвестиционного фонда. Каждый ваучер имел определенный срок действия, устанавливаемый при его выпуске и указываемый на самом чеке. Срок действия приватизационного чека не мог быть менее одного года и более двух лет. По окончании срока чек считался недействительным. Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года.

22 июля 1994 года был издан указ "Об основных положениях Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации после 1 июля 1994 года", который и стал основой *второго этапа* приватизации, получившего название «денежный». Основными задачами во время денежной приватизации было усиление инвестиционной активности владельцев крупных пакетов акций и увеличение доходной части государственного бюджета. На втором этапе происходит интенсивное перераспределение прав собственности и упорядочивание пока что хаотичного вмешательства государства в процесс приватизации.

Третий этап приватизации или «точечный», был направлен на совершенствование правовых основ распоряжения государственной собственностью. Продлился он до 2003 года. За десять лет приватизации (1993 - 2003) российская казна получила от продажи 9,7 миллиарда долларов. На тот момент в России оставалось порядка 705 неприватизированных объектов [2].

За сухими строками вышеназванных документов стоят судьбы граждан нашего государства. Мои родные хорошо помнят приватизацию жилья. Моя бабушка Гамиловская Римма Григорьевна работала табельщицей на стройке в городе Иваново. В 1976 году она получила двухкомнатную квартиру, а в 1990-е годы она ее приватизировали. Собственниками стали моя

мама и бабушка. Моя двоюродная бабушка, Надежда Камалиева, работала на фабрике имени С.И. Балашова, в 1992 году она получила квартиру по очереди, и сразу же приватизировала ее на себя. В то время квартиры чаще всего оформляли на одного человека, чтобы платить за оформление документов было меньше.

Мой двоюродный дедушка, Хамит Камалиев, работал на химзаводе в городе Иваново. Он рассказывал, что его семья, как и многие другие, материально жила тяжело. В связи с распадом СССР были нарушены экономические связи предприятий с поставщиками продукции и ее сбытом. В результате в 1992-1995 годы начали останавливаться предприятия. Зарплату рабочим выдавали с большими задержками или частями, а иногда даже не деньгами, а производимой предприятиями тканью, крупами, хлебом, сахаром... У моих родных не было средств для оплаты квартиры, приходилось не раз брать деньги в долг у знакомых. Питались плохо, заваривали один кубик куриного бульона «Gallina Blanca» на кастрюлю макарон, и это для них было счастьем для семьи. Полки магазинов были пустыми, поэтому приходилось регулярно ездить за продуктами в Москву.

14 августа 1992 года были выданы приватизационные чеки. Хамит Камалиев продал свой чек за 8000 рублей и именно на эти деньги они с бабушкой и жили. Второй ваучер, бабушкин, они вложили в инвестиционный фонд фабрики имени С.И. Балашова, но в итоге все эти деньги пропали. «В приватизации предприятия участвовали только те, у кого было много денег. Они скупали ваучеры у простых рабочих и на них приобретали собственность», - рассказывала Надежда Камалиева. Вскоре фабрика имени С.И. Балашова закрылась, перед этим выплатив бабушке задолженность по заработной плате. Благодаря полученным деньгам они с дедушкой позволили купить себе стиральную машину, газовую плиту и одежду.

Мой дедушка, Гальмутдин Камалиев, свой ваучер продал и купил моей маме новые красивые кожаные сапоги. А на проданный ваучер бабушки, Риммы Камалиевой, семья какое-то время могла обеспечить себя продуктами питания.

Моя мама, Халида Камалиева, работала в то время воспитателем в специализированном детском саду для слабовидящих детей. Ее зарплата была выше, чем в обычных дошкольных учреждениях, она составляла 120 рублей. На эти деньги она могла позволить себе, кроме еды, купить новые колготки или шоколадку. В основном зарплата уходила на оплату жилья, продукты питания и самую необходимую одежду или предметы быта. Цена у продуктов питания по нынешним ценам кажутся низкими, но и зарплаты в 1990-е годы были небольшими. Так, по словам моих родных, килограмм мяса стоил 2 рубля, килограмм рыбы – от 25 копеек до 5 рублей, буханка хлеба – 24 копейки, бутылка молока - 34 копейки. В целом мои родные

жили не богато, а порой и очень трудно. Чаще всего ели картошку с капустой и клюквой (в народе такую еду называли «касарыловкой»), куриные лапки, шею куриную, утку. Нашу семью спасал огород.

Также в эти годы усилилась преступность, по улицам было страшно ходить вечером.

В результате тяжелого материального и морального состояния людей было очень тяжелое. «В то время страна рушилась, люди не были уверены в завтрашнем дне. Предприятия разорялись, было сложно выбрать профессию, которая могла бы прокормить», - рассказывала Халида Камалиева. «Появились люди, которые сумели в ходе приватизации получить в частную собственность огромные государственные средства. Во время приватизации деньги делили в огромных количествах. Приватизация и мошенничество было в несусветном размере. Тогда в жизни не было ничего позитивного. Единственное, что нужно было - это выжить», вспоминал Хамит Камалиев.

Результаты приватизации нельзя оценить однозначно. С одной стороны, реформы были необходимы, они открывали новые возможности для развития экономики, перевод ее на рыночные основы. Однако граждане России от ваучерной приватизации получили очень мало. Как видно на примере моей семьи, ваучеры либо задешево продавались, либо вкладывались в чековые инвестиционные фонды, которые вскоре прекратили свое существование. Контрольные пакеты акций скупались администрацией предприятий или людьми, захватывающими себе собственность без учета рядовых граждан. Мои родные вспоминают начало 1990-х годов как очень тяжелый период, но в тоже время, это были годы получения нового жизненного опыта, проверки на прочность и выносливость всех членов семьи, родных, близких, друзей, коллег по работе, соседей.

Библиографический список:

1. Приватизация. опыт, проблемы, уроки [Электронный ресурс] – URL: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/92522/1/Pranevich_A._A_.pdf (Дата обращения: 1.03.2024).

2. История приватизации в России [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20171001/1505774937.html> - (Дата обращения: 25.02.2024).

*Д.А. Карманов, студ.; рук. А.С. Хрипунов, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ГЕНОЦИД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН НАЦИСТСКИМИ ОККУПАНТАМИ НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ РСФСР В 1941-1943 ГГ.

Во время Великой Отечественной войны нацистская Германия совершила геноцид советских граждан на оккупированных территориях Советского Союза. Геноцид — это преднамеренное и систематическое уничтожение целой группы людей по расовым, этническим, национальным или религиозным признакам. Нацистская идеология рассматривала славянские народы, в том числе русских, украинцев и белорусов, как «недочеловеков», подлежащих уничтожению. Политика геноцида осуществлялась различными способами.

Нацисты проводили массовые расстрелы мирного населения, в том числе женщин, детей и стариков. Расстрелы часто проводились вблизи массовых захоронений, которые нацисты называли «рвами смерти».

Нацисты намеренно создавали голод на оккупированных территориях, конфискуя продовольствие и блокируя поставки продовольствия. Миллионы советских граждан умерли от голода во время оккупации.

Нацисты широко использовали пытки для устрашения и получения информации. Пытки проводились в тюрьмах, лагерях и других местах заключения.

Нацисты создавали на оккупированных территориях лагеря смерти. В этих лагерях советских граждан систематически уничтожали с помощью газовых камер, расстрелов и других методов. По оценкам историков, во время Великой Отечественной войны от рук нацистов погибло почти 27 миллионов советских граждан, половина из них – мирные жители оккупированных территорий.

Во время Великой Отечественной войны Смоленская область стала одним из наиболее пострадавших регионов Советского Союза от нацистской оккупации. Населения оккупированной Смоленской области находилось в оккупации более двух лет.

На ее территории происходили массовые убийства и другие зверства, которые квалифицируются как геноцид. На территории Смоленской области нацисты создали лагеря смерти, такие как Духовщина, ДУЛАГ-126, ДУЛАГ-184, Соловьево и Головеньки, где систематически уничтожали советских граждан. В этих лагерях людей расстреливали, травили газом и морили голодом. Помимо лагерей смерти, нацисты проводили массовые

расстрелы мирного населения, в том числе женщин, детей и стариков. Они сжигали целые деревни, насиловали и пытали людей [2].

По оценкам историков, на территории Смоленской области во время оккупации было убито около 400 тысяч мирных жителей и военнопленных. Геноцид советских граждан был страшным преступлением против человечества.

Документальные свидетельства преступлений нацистов во время оккупации Смоленской области включают в себя многочисленные случаи издевательств и убийств мирного населения, в том числе женщин.

Вязьма. 30 октября 1942 года обнаружено 6 трупов женщин с ножевыми ранениями и следами побоев. Среди них три еврейки [8].

Колхоз «Красный Октябрь». С 5 октября 1941 по 10 марта 1943 года нацисты совершили следующие зверства: а) расстреляли членов колхоза без какой-либо причины; б) Повесили 5 человек после того, как заставили всё население присутствовать и накинуть веревки на шею жертв.

Андреевский район. В июле 1942 года по приказу немецкого коменданта в деревне Шевандино повесили и расстреляли 5 человек.

ДУЛАГ-184. Советские военнопленные: около 100 000; Гражданские лица: около 20 000.

Расстрелы проводились также в других деревнях района:

Староселье – 2 расстрелянных [3];

Андреевское – 1 расстрелянный [4];

Колхоз «Ракета» – 3 расстрелянных [5];

Колхоз «Победа» – в 1943 году 95 хозяйств колхоза «Победа» были сожжены, а все жители угнаны в рабство [6];

Литемницкий сельсовет – в 1942 году из деревни Хотино были угнаны 6 мирных жителей.

Эти свидетельства являются лишь небольшим фрагментом обширной документации, раскрывающей жестокость и бесчеловечность нацистской оккупации в Смоленской области.

ДУЛАГ-126 был одним из самых смертоносных лагерей для военнопленных во время Второй мировой войны. Смоленский лагерь № 126 вошёл в историю как одно из мест жесточайших злодеяний немецкого фашизма по истреблению советских граждан. От пыток, казней и голода погибло около 130 000 военнопленных и около 30 000 гражданских лиц [7].

Память о жертвах геноцида должна служить предостережением против ксенофобии, расизма и тоталитаризма. Необходимо сохранить историческую правду о трагедии Смоленской области, чтобы подобные преступления никогда не повторились.

Российская Федерация как правопреемница СССР несет ответственность за сохранение памяти о жертвах геноцида и привлечение к ответственности виновных. Проект «Без срока давности» является важной инициативой, направленной на раскрытие и обнародование фактов нацистских преступлений в отношении советского народа. Продолжение работы по документированию и расследованию геноцида советских граждан является не только юридической обязанностью, но и моральным долгом перед жертвами и их потомками. Только сохраняя историческую память, мы можем предотвратить повторение подобных трагедий в будущем.

Библиографический список

1. База данных «Без срока давности» // Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://бд.безсрокадавности.рф/regions/627442>]. Дата обращения: [08.09.2024]
2. Список концентрационных лагерей и других мест принудительного содержания на территории Смоленской области // Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://forum.vgd.ru/101/19222>]. Дата обращения: [08.09.2024]
3. ГАСО. Ф. Р-1630. Оп. 2. Д. 20. Л. 9.
4. ГАСО. Ф. Р-1630. Оп. 2. Д. 131. Л. 21-21-об.
5. ГАСО. Ф. Р-1630. Оп. 2. Д. 36. Л. 46.
6. ГАСО. Ф. Р-1630. Оп. 2. Д. 26. Л. 128.
7. ГАСО. Ф. Р-1630. Оп. 2. Д. 26. Л. 134-134-об., 136.
8. ГАСО. Ф. 1630. Оп. 1 Д. 304. Л. 34.

*Д.А. Ковтун, студ.; рук. А.С. Хрипунов, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ГЕНОЦИД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН НАЦИСТСКИМИ ОККУПАНТАМИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Великая Отечественная война, которая продолжалась с 1941 по 1945 гг. – это трагический и кровопролитный период в отечественной истории. В 1941-1944 гг. на оккупированных территориях Советского Союза был совершен геноцид советского народа. Ленинградская область оказалась одним из наиболее пострадавших регионов России. Ленинградская область во время Великой Отечественной войны подверглась значительным разрушениям и потерям. Главным событием здесь стала блокада Ленинграда. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — блокада продолжалась 872

дня. За период блокады погибло около 1,5 миллиона человек. Нацисты сознательно выбрали тактику блокирования города, целью которой было физическое уничтожение его жителей путём голода, холодов и непрекращающихся обстрелов.

В ходе оккупации территории Ленинградской области нацисты проводили массовые расстрелы и уничтожение мирного населения, включая евреев, цыган и других «нежелательных» категорий граждан. Оккупационные силы создавали гетто и концентрационные лагеря, использовали население как принудительной рабочей силы, что также относится к актам геноцида.

Акты геноцида на территории Ленинградской области имеют множество примеров. Так, в Красногвардейском районе 20 ноября 1941 года гитлеровские оккупанты и их пособники убили около 850 пациентов психиатрической больницы имени Кащенко [3].

Германское командование решило освободить больницу от пациентов для своих нужд. Обреченным на смерть пациентам вкололи яд — этим занимались гитлеровские пособники, в числе которых были и врачи той больницы. Трупы отвезли в район соседней деревни Ручьи и закопали в противотанковом рву. Ради секретности все пути к этому месту немцы закрыли.

В Ленинградской области зверствовали не только немецкие, но и финские оккупанты. Там не было ни военных, ни промышленных объектов, артобстрелы и бомбардировки с воздуха были направлены исключительно на уничтожение мирного населения — детей, женщин, стариков [4].

С изощренным садизмом финские оккупанты уничтожали малолетних детей — для этого применялись игрушки.

Не удовлетворяясь артобстрелами и бомбардировкой с воздуха, финские нацисты применяли формы зверств в виде сбрасывания с самолетов детских игрушек, которые были начинены взрывчатыми веществами, и в момент, когда дети поднимали эти игрушки, происходили взрывы, в результате которых дети гибли или же получали увечье, оставаясь калеками.

Фашистские захватчики назначали старост в оккупированных населенных пунктах Ленинградской области: «Сразу же после занятия населенных пунктов немцами производится назначение старост. Старосты подбираются из антисоветского элемента, бывших кулаков, лиц духовного звания, предателей или из числа финнов и эстонцев» [5].

В обязанности старост входил учет населения, скота и продуктов, а также содействие нацистам в грабежах. Изначально учет сводился к переписи населения поименно, без предъявления документов и предназначался для выявления трудоспособных и "подозрительных" лиц. Впоследствии старосты проводили вторичный учет, при котором требовались паспорта и

другие документы, а при их отсутствии людей сразу же заключали в концлагеря.

Чтобы не допустить проникновения «подозрительных лиц» в места большого скопления немецких войск, практически все население выселяли из домов и отправляли в тыл.

Целью оккупантов было максимально использовать трудоспособное местное население для строительства военных объектов и восстановления коммуникаций. Людей сгоняли собирать урожай, который отбирали в пользу германской армии. Для нужд вермахта у населения отнимали продукты, одежду и обувь.

Отбросы продуктов и объедки немцы выдают детям. Очереди за ними фотграфируются с целью показа их «благотворительности».

Многие жители Ленинградской области подверглись арестам, депортациям и заключению в концентрационные лагеря. Репрессии также включали уничтожение целых деревень и населённых пунктов, что вело к многочисленным жертвам среди мирного населения.

Также нацисты разрушали памятники, музеи, церкви и другие культурные объекты. Это было направлено на искоренение культурной памяти и идентичности советского народа на оккупированных территориях.

Последствия геноцида были ужасны. Демографические потери, разрушение инфраструктуры, уничтожение культурных памятников и моральный ущерб оставили глубокий след в истории региона. Восстановление после войны требовало значительных усилий и ресурсов.

Геноцид советских граждан нацистскими оккупантами в Ленинградской области является одной из самых трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Изучение этих событий важно для понимания масштабов нацистских преступлений и их последствий для советского народа. Память о жертвах геноцида должна быть сохранена, чтобы такие трагедии не повторялись в будущем.

Библиографический список

1. База данных «Без срока давности» // [Электронный ресурс] – URL: [<https://бд.безсрокадавности.рф/regions/627382>]. Дата обращения: [08.09.2024]
2. Список концентрационных лагерей и других мест принудительного содержания на территории Ленинградской области // [Электронный ресурс] – URL: [http://неpokorennyie.cniie.ru/?page_id=201]. Дата обращения: [08.09.2024]
3. ЛОГАВ. Ф. Р-351. Оп.1. Д.145. Л.50.
4. ЛОГАВ. Ф. Р-2019. ОП.1. Д.292а. Л.44.
5. ЦГАИПД СПб. Ф. Р-992л. Оп.3. Д.44. Л.30-30-об.

*Летков Е.В., студ.; рук. Сироткин А.С., к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ

Тема данной работы затрагивает важнейший этап в истории нашей Родины. Первая мировая война внесла большой вклад в развитие революционных идей по всей территории России. От большого патриотического всплеска, который успокоил массы и сделал войну народной на подобию Отечественной войны 1812 г., до двух революций, абсолютно изменивших устоявшийся политический строй.

Несмотря на разнообразную реакцию населения, большинство поддерживало вступление. Этому способствовала ненависть к соседним странам, с которыми наблюдались давние территориальные споры и память о различных обидах. Обделенной территориально и отсталой промышленно считали Россию националистические круги.

Несмотря на поддержку народа, реальные шансы победы были сомнительны. Бывший министр внутренних дел Пётр Дурново предупреждал в записке Николая II об опасности, которая ожидала Россию при вступлении в войну против Германии. По его мнению, даже при победе Российская империя не получила бы ничего ценного, а при поражении возрастал шанс очередной революции, которая могла бы свергнуть монархию: *«Побеждённая армия, лишившаяся за время войны наиболее надёжного кадрового своего состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддаётся даже предвидению»*

Необходимо отметить, что Николай II до последнего пытался остановить войну. 29 июля 1914 года он отправил германскому императору Вильгельму II телеграмму с предложением «передать австро-сербский вопрос на Гаагскую конференцию». Ответа от Вильгельма на неё не последовало.

Цель данной исследовательской работы – раскрыть и структурировать доступную информацию, и объяснить причины войны и претензии России к соседним государствам.

Начать следует с пояснения сложившейся вначале XX века в Европе политической ситуации, когда уже сложилось два внешнеполитических союза. Российская Империя вошла в состав Антанты. Антанта, или «Тройственное соглашение» - это военный блок Англии, Франции и России, который был создан для противостояния разрастающейся Германской империи. Возникновение Германского государства и создание «Тройственного

союза» (другой военный блок, куда кроме Германии входили Италия и Австро-Венгрия) постепенно укрепляло рвение старых великих держав к противодействию новому европейскому гегемону.

Смещение баланса сил в пользу Германии возобновило идею создания франко-русского союза. Также на союз повлияло то, что Франция была главным кредитором России.

Отношения Российской и Британской короны были крайне напряженными, а многочисленные попытки договориться, заканчивались провалами. Просвет в русско-британских отношениях произошел после русско-японской войны 1905-го года из-за предоставления англо-французского займа России на условно нейтральных условиях. Это вынудило Россию пойти на уступки и принять невыгодные условия кредитования. Дружественные отношения с Францией после Агадирского кризиса, а также неспособность России независимо вести политику после войны позволило Британии вступить в Антанту перед Первой Мировой Войной.

Положение России в мировой политике определялось историческими и географическими претензиями. Желание получить господство на Балканами, претензии на Турецкие проливы, национальные вопросы, а также поражение в Русско-Японской войне 1904-1905 годов и Русская революция 1905 года укрепляло рвение царского правительства в военном решении всех внутренних проблем.

Долгое время Россия и Османская империя вели ожесточенное противостояние за Балканский полуостров. Исконная территория многих славянских православных народов находилась под властью турецких султанов. Начиная с середины XIX века, Турция стала испытывать острые социальные и экономические кризисы, которые не позволяли ей контролировать и защищать территории. В противовес угасающей империи встали Российская и Австро-Венгерская империя, желавшие заполучить кусок от Балканского полуострова. Практически до самого начала Первой Мировой Войны все новообразованные страны получили гарантии независимости от России. Официальная причина вступления в войну: поддержка Сербии в войне против Австро-Венгерской империи.

Господство на Чёрном море это одна из важнейших целей России во времён Петра I. Изначальной целью было получить выход к самому морю, а уже потом, начиная с правления Екатерины Великой доступ к проливам Босфор и Дарданеллы. 9 февраля 1915 года министр иностранных дел России Сергей Сазонов составил записку, адресованную послам Англии и Франции: *«Ход последних событий приводит е.в. императора Николая к мысли, что вопрос о Константинополе и проливах должен быть окончательно разрешён, и сообразно вековым стремлениям России».*

Всякое решение было бы недостаточно и непрочно в случае, если бы город Константинополь, западный берег Босфора, Мраморного моря и Дарданелл, а также южная Фракия до линии Энос-Мидия не были впредь включены в состав Российской империи. Равным образом, и в силу стратегической необходимости, часть азиатского побережья, в пределах между Босфором, рекой Сакарией и подлежащим определению пунктом на берегу Измирского залива, острова Мраморного моря, острова Имброс и Тенедос, должны быть включены в состав империи».

Союзники поддержали идею, а также не имели никаких возражений. Открывая проход через проливы, Российская Империя смогла бы получить выход к Средиземному морю, что привело бы к росту морской торговли, а также усилению влияния в регионе.

Россия большую часть своей истории является многонациональным государством. На её территории располагались множество малых этнических групп. Среди некоторых были и радикально настроенные массы. Одна из революционно настроенных ячеек была польской и украинской. Российское правительство хотело объединить все польско-украинские территории, принадлежащие Австрии и Германии под своим флагом. Территориями для споров стали: Галиция, Лодомерия, Познань, Данциг и т.д. Помимо польских и украинских земель, Россия претендовала на освобождение армянского народа на территории Османской империи. Самым густонаселенным армянами район стала область Карса.

Несмотря на большие амбиции царского правительства, реальные возможности для достижения целей отсутствовали. Слабая отсталая промышленность не могла снабжать массовую армию, что привело к потере стратегической инициативы. Быстрое затухание патриотического подъема и невозможность вести войну на истощение привели к двум революциям и подписанию Брестского мира.

*Легкова А.Д., студ.; рук. Будник Г.А., д.и.н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В 1960-1970-Е ГОДЫ: ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ФРОЛОВОЙ Н.Г.

*«Есть такой народ особый
Высочайшей в мире пробы.
Он всегда всего добьётся,
Он студентами зовётся!»
(Студенческая песня)*

В 2023 году я поступила учиться в Ивановский государственный энергетический университет. Я давно мечтала стать студенткой, так как моя бабушка – Фролова Нина Геннадьевна – неоднократно рассказывала мне о своих счастливых студенческих годах. Она родилась 1 января 1955 года в городе Вичуга Ивановской области. В 1972 году бабушка поступила в Ивановский педагогический институт имени ... Фурманова, который впоследствии был преобразован в Ивановский государственный университет. Она со школьных лет мечтала быть педагогом и стала им, закончив с отличием университет в 1976 году. По ее словам, многие черты ее характера, такие как самостоятельность, настойчивость, креативное мышление были сформированы в студенческие годы. Я решила понять, какую роль во взрослении молодёжи имеет учеба в вузе. С этой целью я прочитала ряд научных публикаций [1], посвященных этому вопросу и внимательно осмыслила воспоминания моей бабушки.

По словам Н.Г. Фроловой, самое счастливое и вспоминаемое с ностальгией время – это годы студенчества. Это период больших планов, мечтаний, перспектив и возможностей. Сейчас 1970-е годы называют временем «застоя», но по словам моей бабушки, это были спокойные годы. Это было время относительной стабильности всех сфер жизни, отсутствия серьезных политических и экономических потрясений, роста благосостояния граждан. Почти все, кто был советским студентом, вспоминают это время с благодарностью. Об этом говорят те, кто регулярно или раз в 5 лет (столько в то время продолжалась учёба в высшем учебном заведении) собирается на встречи выпускников и вспоминает годы своей учёбы.

Так с чего же она начиналась студенческая жизнь того времени?

Стать студентом было мечтой и целью многих учащихся 9-10 классов, но ими становились только те, кто прилагал самые серьезные усилия к учёбе. Сдав экзамены за курс средней школы, приходилось готовиться ещё

к сдаче 4-5 вступительных экзаменов в ВУЗ. В то время не было ЕГЭ (единого государственного экзамена), зато к оценкам, полученным на вступительных экзаменах, добавлялся средний балл аттестата. Это мотивировало школьников к серьёзной учёбе.

Каждый абитуриент понимал, что будет конкурировать с такими же мотивационно устремлёнными на поступление ребятами. Документы можно было подать только в один институт и только на один факультет. Поэтому очень редким было такое явление, что кто-то поступал учиться случайно и не по «призванию». Все вузы были государственными, коммерческого обучения не было, поэтому учились только те, кто смог доказать на вступительных экзаменах, что достоин быть студентом и получать высшее образование по выбранной специальности.

И вот они – вступительные экзамены! Абитуриент в присутствии 3-4 преподавателей «тянет» билет и отвечает устно на поставленные вопросы. Для подготовки давалось около получаса, можно было кратко записать план ответа, который должен быть развёрнутым и полным. Задавались и дополнительные вопросы, чтобы увидеть эрудицию абитуриента его умение размышлять и аргументированно доказывать свою точку зрения. Обязательным был и письменный экзамен – сочинение. Обычно предлагалось несколько тем по литературным произведениям и одна «свободная» тема на размышление по какой-либо ситуации. Объём сочинения не был ограничен, но и оценка работы могла быть самой непредсказуемой и неожиданной для абитуриента. В случае несогласия студента с оценкой, можно было обратиться в приемную комиссию за разъяснением.

Конкурс на поступление был всегда очень большой почти во всех вузах. На одно место часто претендовало до 5 человек. Университеты и институты ждали талантливых ребят, поэтому победители олимпиад, различных конкурсов, спортсмены имели большие шансы на поступление. В то время существовали и доступные рабочие факультеты или рабфаки, когда молодой человек в течение 2-х лет работал и посещал подготовительные курсы в вузе, после окончания которых было легче сдать вступительные экзамены и стать студентом. Так обычно поступали ребята, пришедшие со службы в армии или те, кто не прошёл по конкурсу.

И вот наконец ты студент! Обычно было торжество «посвящения в студенты», в первокурсники, где вручались заветные студенческие билеты.

Занятия в институте начинались в 8 утра и продолжались обычно до 14-15 часов дня. Можно было пообедать в студенческой столовой. После обеда студенты чаще всего шли заниматься в читальный зал библиотеки: поработать с литературой, почитать и сделать конспекты по первоисточникам трудов В.И. Ленина, К. Маркса. На подготовку к семинарским занятиям уходило много времени, ведь тогда были такие дисциплины, как

научный коммунизм, история КПСС, политическая экономия и другие. В педагогическом вузе изучалось наследие выдающихся педагогов: Яна Амоса Коменского, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семёновича Макаренко и других.

Студенты были заинтересованы в хорошей успеваемости и активности на семинарах, так как стипендию можно было получить только в том случае, если сессия будет сдана без троек. Размер обычной стипендии составлял 40 рублей. Повышенная стипендия - 56 рублей. Её получали те студенты - отличники. Этих денег вполне хватало на проживание, учитывая невысокую стоимость многих необходимых для жизни и учёбы денежных затрат: плату за общежитие (1 рубль 40 копеек), проезд на трамвае (3 копейки), на троллейбусе (5 копеек), общую тетрадь (40 копеек). Студенты часто баловали себя мороженым (от 9 до 22 копеек), пирожками с творогом (5 копеек), походами в кино (билет стоил 30 копеек) или в цирк (билет стоил от 80 копеек до 1 рубля 20 копеек).

Студенты, которые жили с родителями, часто завидовали своим сокурсникам, жившим в общежитии, ведь жизнь там была своеобразным символом взрослости и самостоятельности. Именно в общежитии была и есть по сей день своя особая атмосфера нового, студенческого этапа жизни. Там существовали свои порядки, которые необходимо было соблюдать: дежурство по кухне, уборка в комнате, возвращение не позднее 23 часов и многое другое. В общежитии часто устраивали праздники, в то время появились первые дискотеки. В холле первого этажа был установлен единственный телевизор, где по вечерам все желающие могли посмотреть любимую передачу. Удобств было немного, но основные – душ, прачечная и другие – были.

Студенты, как могли, сами приукрашивали свой быт. На стенах в комнатах часто можно было увидеть различные фотографии, картины, постеры и другие декоративные элементы, создающие уютную обстановку. Жизнь в общежитии сплачивала, взаимовыручка была во многом. Старшекурсники часто приходили к первокурсникам на помощь, делясь своим, уже нажитым опытом, ведь они понимали, что первый год жизни в общежитии может быть очень трудным. Они делились своими ошибками и уроками, которые извлекли из университетского опыта, рассказывали о стратегиях для успешной учёбы и многое другое.

До начала учёбы, в сентябре, студенты 1-3 курсов в обязательном порядке отправлялись в колхозы и совхозы области на уборку урожая, чаще всего – картофеля. Кто не мог поехать по состоянию здоровья, оставался трудиться в вузе: занимались уборкой территории, подготовкой аудиторий к учебному году. В колхозе трудились, знакомились с местным бытом, за-

водили друзей, учились друг у друга чему-то полезному и нужному. Местом трудовой дислокации моей бабушки были отдалённые колхозы Сокольского и Пучежского районов Ивановской области, куда добраться можно было только на барже по нашей великой реке Волге. Всё было впервые: местный быт, говор, баня «по-чёрному», вода из колодца... Но все трудности быта потом забывались, а приключения и романтика вспоминаются с самыми тёплыми чувствами. Совместная работа и проживание спланивали, учили дружить, правильно поступать, делиться необходимым, идти на компромисс. Кто-то попадал в такую сельскую жизнь впервые, а кому-то и живые коровы на ферме и лошади были в диковинку!

Но главной мечтой, наверное, каждого студента было стать членом студенческого строительного отряда (ССО). Для этого сначала нужно было хорошо сдать сессию, пройти специальный курс по подготовке, получить комсомольскую путёвку и заветную форму с шевроном ССО. А дальше – кто куда. Отряд моей бабушки два года подряд отправлялся в Астраханскую область на уход за посадками помидоров, их сбор, упаковку и погрузку на баржи. Без навыка поначалу было трудно: жаркий климат, необычные для нашей местности насекомые, необозримые поля. Но со временем все привыкали и выполняли дневную норму. Вечером после работы устраивались дискотеки, конкурсы, концерты, просмотр только что вышедшего тогда телесериала «Семнадцать мгновений весны».

Так и пролетали незаметно пять студенческих лет, которые в начале учёбы казались бесконечностью. Предстояло подготовиться и сдать 4 государственных экзамена или написать дипломную работу, которая впервые вводилась в начале 70-х годов. После успешного прохождения этого финального этапа в учёбе и практики выдавался заветный диплом о высшем образовании и специальный нагрудный знак. Назначалась комиссия по распределению на работу, которое было обязательным. Выпускники направлялись туда, откуда поступал запрос на молодого специалиста. Решение об этом не оспаривалось. Ближайшие три года отработывались по распределению. Многие из тех, кто успел создать семью, часто оставались там, куда были направлены, и после обязательных трех лет. Существовал и так называемый «свободный» диплом, когда в исключительных случаях выпускники устраивались на работу самостоятельно.

Важную роль в жизнь каждого студента играли и преподаватели. Моя бабушка с теплом вспоминает Исенина Исаака Абрамовича, Вовк Маргариту Николаевну, Сорокину Аллу Павловну и многих других преподавателей Ивановского государственного университета, кто прививал ей и остальным студентам правило «ответственность и дисциплина – залог и фундамент для успешности в работе».

Такой была студенческая жизнь в 1960-1970-е годы – ответственный выбор профессии, ответственная учёба и ответственная работа на достойный результат почти всех выпускников того времени.

В те годы учёба в вузе считалась очень престижной. Поступить было трудно, потому что всегда был очень большой конкурс. Поэтому, став студентами, юноши и девушки старались хорошо учиться, участвовать в общественной жизни. Многие в годы учебы получили жизненную закалку, большой опыт общественной деятельности, и впоследствии стали руководителями на высоких государственных постах, руководителями методических объединений, директорами школ, завучами. А те, кто работал с детьми в школе, стали прекрасными учителями, классными руководителями, которые свои знания и любовь отдавали ученикам. Благодаря их профессионализму и ответственному отношению к делу многие их ученики пошли по стопам своих любимых учителей.

Поэтому я считаю, что учёба в вузе - важный этап во взрослении молодёжи. Высшее образование помогает студентам развить различные навыки, такие как самостоятельность, настойчивость, аналитическое мышление, коммуникацию и умение работать в коллективе. Оно является фундаментом для успешной карьеры и открывает двери для профессионального роста.

Библиографический список:

1. Гневашева В.А. Роль ВУЗа в профессиональном становлении молодёжи. 2016. 56 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuza-v-professionalnom-stanovlenii-molodezhi>; Кусакина С.Н. Мотивация поступления в ВУЗ у старшеклассников и студентов. 2008. 66 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-studentov-1-kursa-k-obucheniyu-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah/viewer>; Хилханов Д.Л., Аверьянова А.В. Значимость высшего образования для современной молодёжи. 2022. 134 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-vysshego-obrazovaniya-dlya-sovremennoy-molodyozhi/viewer> (Дата обращения 10 марта 2024 г.)

*Д.В. Лобанов, студ.; рук. А.С. Хрипунов, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ГЕНОЦИД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН НАЦИСТСКИМИ ОККУПАНТАМИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война стала важнейшим событием в российской истории. Героический подвиг советских граждан в тылу и на фронте, которые своими невероятными усилиями добились победы над фашизмом, никогда не должен быть забыт. Согласно Всероссийской книге памяти, людские потери СССР в период войны составили 26,6 млн. человек, примерно половина из которых — это потери мирного гражданского населения в зоне немецкой оккупации.

Германский фашизм был концентрированным выражением человеконенавистнической идеологии расового и национального превосходства, имеющей глубокие корни в европейском империализме, колониализме и социал-дарвинизме XIX века. Немецко-фашистские оккупанты в соответствии со своим планом «ОСТ» развернули против гражданского советского населения на занятых территориях настоящий геноцид. Геноцид — это преднамеренное, полное или частичное, уничтожение народа, обычно определяемого в качестве этнической, национальной, расовой или религиозной группы [1].

Преднамеренное истязание людей оккупантами приняло невообразимые масштабы. Наиболее омерзительные формы геноцида принял во время оккупации. Советских граждан эксплуатировали, морили голодом, заставляли испытывать все лишения, которых не испытывали нацистские военнопленные.

Именно преступлениям во время оккупации против советских граждан посвящено наше исследование. В качестве источниковой основы были использованы архивные материалы проекта «Без срока давности», материалы периодической печати. Представленные в открытых базах данных архивные фотодокументы, отчеты и акты следственных комиссий, свидетельства очевидцев рисуют всеобъемлющую картину злодеяний нацистов.

Преступления против пленённых носили самый разнообразный характер. Самым «безобидным» деянием, можно назвать побои и порки. На протяжении всей войны гитлеровцы пленили около 6 млн. советских граждан, из которых только 43% выжили т.е. примерно 2,4 млн. Отступая, они забирали с собой часть населения. На территории Германии они подвергались нещадной эксплуатации и жили в невыносимых условиях так же были

зафиксированы многочисленные сведения об избиениях, насилии, изуродований, со стороны оккупантов при захвате советских территорий.

Люди умирали в концентрационных лагерях, их увозили за границу на изнуряющие, а порой даже не посильнее работы.

Не менее ужасным положение советских граждан было на оккупированных территориях РСФСР в 1941-1944 гг. Архивные документы хранят свидетельство о тех злодеяниях. Так, за малейшую провинность или какое-либо неправильное, с точки зрения фашистов, действие, граждане советского союза подвергались зверским истязаниям. В селе Каново Советского района Ставропольского края, где была развёрнута военная часть фашистов проживала гражданка Бескоровайная, которая является ярким примером зверств нацистов. Пожилую женщину заставили рыть самой себе могилу за жалобу на немецких солдат из-за того, что они отбирали последние остатки пропитания [2]. Подобных случаев в оккупированных районах Белгородской, Орловской, Воронежской, Курской и других областей было очень много.

Обратимся к другому случаю. 9 сентября 1942 года в городе Кавминводской группы, а именно г. Минеральные воды.

С первых дней оккупации городов Кавминводской группы немецкофашистскими властями был издан указ о явке еврейского населения для его выделения. 9 сентября 1942 года А.М. Павлов машинист, дежурный по станции Минеральные воды стал свидетелем чинимых немецко-фашистскими властями над советскими гражданами зверств. Того же числа ему приказывают приехать на станцию в Кисловодск и взять в состав поезда 18 вагонов, битком забитых евреями и советскими гражданами для перегонки в Киев на работы. Разговаривать с пленными не представлялось возможным их охраняли 2 вооружённых немецких солдата. Не смотря на угрозы за смену водителя состава он поменялся. Именно это и спасло его от гибели. В последствии он узнал, что Сапунов (машинист, с которым он поменялся) повел указанный поезд в посёлок Кумагорск до переезда Стеклозавода, где немцы учинили зверскую расправу над советскими гражданами: женщинами, детьми и стариками, которые были ими специально вывезены из города Кисловодска [3].

Чтобы такое больше никогда не повторилось мы и будущие поколения не должны забывать бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Мы и будущие поколения россиян не должны допустить возвращения фашистской нечисти где бы то ни было в мире. В конце концов, мы не должны позволить никому переписать историю Великой Отечественной войны, историю Великой Победы!

Библиографический список

1. «Геноцид». // [Электронный ресурс] – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Геноцид] Дата обращения: [08.09.2024]
2. ГАСК. Ф. Р-1368. Оп. 1. Д. 166. Л. 2.
3. ГАСК. Ф. Р-1368. Оп. 1. Д. 97. Л. 10.
4. ГАСК. Ф.Р-1368. Оп.1. Д.23 Л.1.

*Т.А. Мокрова, Л.С. Марков студ.;рук. А.И. Филиппова, преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И ИХ ПОСОБНИКОВ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ГЕНОЦИДА.

Великая Отечественная Война стала эпохальным событием в истории нашей страны. В ходе войны гитлеровские захватчики реализовывали «Генеральный план Ост», который подразумевал уничтожение не только мирного населения, но и культурных объектов на оккупированных территориях.

Вооруженные силы Рейха применяли различные методы по массовому истреблению советского населения. Ущерб, нанесенный Германией, также измерялся не только человеческими жертвами, но и потерями объектов культуры. На территории СССР нацисты разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, свыше шести миллионов зданий, лишили крова около 25 миллионов человек [1].

Цель нашей работы — показать проявление «культурного геноцида» как одного из видов преступлений, которые совершали нацисты и их пособники в отношении мирного населения оккупированных территорий, на примере Тульской области.

В годы Великой Отечественной войны по территории Тульской области проходила одна из оборонительных линий, на которой шли жесточайшие бои с немецко-фашистскими захватчиками, когда в 1942 году враг подступал к Москве. Тульская область была захвачена гитлеровской Германией в ходе осеннего наступления 1941 года, с 10 октября по 8 декабря в зоне оккупации оказалось 33 района Тульской области, ещё шесть немцы заняли частично. За два месяца оккупации Тульской области немцы уничтожили более 600 сёл и деревень, фактически полностью разрушили не-

сколько тульских городов — Епифань, Венёв, Богородицк, Чернь. Гитлеровцы устроили массовый террор, уничтожая местных жителей, также страдало культурное наследие Тульской области. [2]

Не стал исключением и город Белёв, находящийся в 114 км к юго-западу от Тулы. Этот небольшой городок оказался захвачен фашистами в 1941 году. Местность в районе Белёва по побережью Оки оказывала благоприятные условия организации обороны противника. Оккупация длилась два месяца. Но город не сдавался: здесь располагались узлы коммуникаций, госпитали, формировались партизанские отряды. В 1941 году в городе Белёве были уничтожены промышленность, сельское хозяйство, учреждения культуры, жилые дома и больницы, предприятия коммунального обслуживания, а городской парк был вырублен на дрова.

По данным Белёвской районной комиссии, было уничтожено почти 27 тысяч экземпляров книги, а те, что уцелели, были в ненадлежащем состоянии, то есть без начала, конца или испачканы. Пострадали, главным образом, отдел художественной литературы и отдел искусств. Из оборудования и мебели уничтожены стеллажи, столы, зеркала, витрины. Здания, где помещались библиотеки, разрушены. [4]

Также стоит упомянуть, что серьёзно пострадали музейные экспонаты краеведческого музея имени Жуковского – все ценности сгорели во время пожара и были расхищены. Здание сгорело. Были разрушены многие памятники истории и архитектуры, среди которых больше всего пострадали храмы. [4]

По данным сводного акта от 25 мая 1942 года, о разрушениях, причиненных немецко-фашистскими захватчиками, уничтожено значительное количество объектов в сфере культуры и образования, среди них: школ – 32, клубов – 12, библиотек и изб-читален – 29. [5]

Необходимо отметить, что на территории области в рамках «культурного геноцида» гитлеровцы пытались уничтожить всё, что связано с коммунистической идеологией. Подобные действия совершались для полной деморализации мирного населения. Доказательством того, что проявления коммунистической идеологии уничтожались намеренно, является и директива главной ставки Гитлера об обращении с захваченными в плен советскими политическими и военными работниками от 12 мая 1941 года. В этой директиве Альфред Йодль, начальник штаба оперативного руководства Верховного командования вермахта, требует от своих подчиненных следующее: «Ответственные политические работники и политические руководители (комиссары) должны устраняться. Политические руководители в войсках не считаются пленными и должны уничтожаться на месте.

В тыл не эвакуировать». Так, на 11-й день оккупации на территории Павловского района Тульской области 7 солдат вермахта расстреляли несколько мирных жителей и одного политического работника. [7].

Приведённые нами примеры доказывают, что вермахт совершал не только военные преступления. Несмотря на то, что до сих пор нет крупных исследований по данной тематике, можно сказать, что «культурный геноцид» - это ещё одна часть злодеяний, совершённых гитлеровцами на территории Тульской области.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: [https://rg.ru/2021/06/18/vo-vtoruiu-mirovuiu-voynu-bylo-vitanuto-bolee-80-naseleniia-zemnogo-shara.html] (дата обращения: 15.04.2024)
2. [Электронный ресурс] – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%B2] (дата обращения: 10.04.2024)
3. [Электронный ресурс] – URL: [https://dzen.ru/a/Ymw4-DBNBXd3d-BX] (дата обращения: 10.04.2024)
4. [Электронный ресурс] – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/article/2038460] (дата обращения: 11.04.2024)
5. [Электронный ресурс] – URL: [https://gato.tularegion.ru/srv/occupation#lg=1&slide=18] (дата обращения: 13.04.2024)
6. [Электронный ресурс] – URL: [https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/384370] (дата обращения: 14.04.2024)
7. [Электронный ресурс] – URL: [https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163548-direktiva-glavnoy-stavki-gitlera-ob-obraschenii-s-zahvachennymi-v-plen-sovetskimi-politicheskimi-i-voennymi-rabotnikami-ot-12-maya-1941-g#mode/inspect/page/1/zoom/4] (дата обращения: 05.04.2024)

*И.Н. Савин, В.К. Мещанинов студ.; рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ФОРМЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМ ОККУПАНТАМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны – это крупнейшая трагедия в истории России. Несмотря на это, общество мало осведомлено об этой теме, что создает опасность возрождения нацизма и отрицания геноцида. Запад замалчивает тот факт, что нацистская Германия планировала массовое уничтожение гражданского населения СССР. В результате варварских преступлений на оккупированных территориях погибло более 13 684 692 мирных жителей [1].

В 2023 году, выступая в Санкт-Петербурге, Президент России В.В. Путин подчеркнул важность признания геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Он отметил, что Нюрнбергский процесс не смог полностью оценить масштабы трагедии, и память о ней необходима для предотвращения повторения подобного в будущем. Путин также объяснил, что ранее Россия избегала поднимать эту тему из-за дипломатических соображений, но сейчас молчание недопустимо.

В марте 2023 года Госдума приняла заявление о геноциде народов СССР, а в 2024 году Россия потребовала от Германии официального признания блокады Ленинграда и других преступлений актами геноцида.

Цели данного исследования: выявить и проанализировать основные формы сопротивления населения на оккупированных территориях Тульской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) политике геноцида, оценить их эффективность и значение в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Тульская область была оккупирована немецко-фашистскими войсками в результате осеннего наступления 1941 г. В период с 10 октября по 8 декабря 1941 г. было оккупировано около 3300 населенных пунктов 36 из 39 районов Тульской области. В конце 1941 г. в полной оккупации оказались 33 района Тульской области, ещё шесть немцы заняли частично. За два месяца оккупации Тульской области оккупанты уничтожили более 600 сёл и деревень, фактически полностью разрушили несколько тульских городов — Епифань, Венёв, Богородицк, Чернь. Оккупанты устраивали массовые расстрелы жителей, заподозренных в связях с партизанами, которые активно действовали в тылу врага.[1]

Для изучения политики нацистов на захваченной территории были использованы архивные данные об уничтожении мирных жителей в Тульской области в период оккупации с сайта: без срока давности.рф. Материалы о преступлениях германской армии собирались с первых недель войны, а 2 ноября 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР постановил образовать Чрезвычайную Государственную Комиссию по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. Постановлением СНК СССР от 16 марта 1943 г. предписывалось создать на местах республиканские, краевые и областные комиссии содействия в работе ЧГК.[1][3]

Захватывая отдельные территории, немцы отбирали у мирных жителей личное имущество. Жестокость немецких солдат и командиров по отношению к безоружному мирному населению в годы Великой Отече-

ственной войны беспрецедентна, велась «война на уничтожение» советских граждан. Массовые расстрелы мужчин, нечеловеческие пытки, издевательства над мертвыми телами, запрет соблюдения похоронных обрядов, лишение людей жилья и средств существования, зверства и издевательства над детьми и стариками, насилия над женщинами, унижение человеческого достоинства – это типичные средства проведения оккупационной политики захватчиков. «Отступая под ударами Красной армии из районов Тульской области, немецко-фашистские мерзавцы зверски расправляются с мирным населением городов и сел. Гитлеровские бандиты повесили 42 жителя поселка Дубна, сожгли заживо 20 колхозников в деревне Прудная. В селе Алексеевка фашисты зверски замучили колхозника К.Н. Жетевского. Фашистские палачи поочередно отрубили у своей жертвы пальцы на руках и ногах и выкололи оба глаза. Оставляя деревню Гертовая, немцы заставили колхозников выпить какой-то напиток. 10 колхозников скончались через несколько часов, 15 доставлены в местную больницу в безнадежном состоянии. В деревне Колодезная фашисты без малейшего повода расстреляли 50 колхозников и колхозниц», — говорится в сообщении Совинформбюро от 21 декабря 1941 года [2].

Сведения о действиях местных жителей Тульской области в период оккупации разрозненны и нуждаются в тщательном анализе. Небольшая часть населения оккупированных районов вступила в сотрудничество с немецкими захватчиками: поступали на службу в городские управы, полицию, указывали на людей, имеющих связи с партизанами, красноармейцев. Так, в г. Алексине оккупантами были схвачены у себя на квартирах трое беспартийных граждан города, при этом при аресте в квартиры вместе с оккупантами врывались двое предателей, указывая на арестованных как на советских активистов, имеющих связь с партизанами. Действия некоторых коллаборационистов при этом объясняются преступными мотивами, доношением сводились личные счёты.

Отказывавшихся сотрудничать с немцами ожидала расправа: «Колхозника колхоза «Ленинский путь» Соклаковского с/с Шатырёва Данила Анисимовича, 60-ти лет, избивали прикладами за то, что отказался пойти с немцами по колхозам собирать кур, гусей и уток».[3] Жуков А.В. немцами был расстрелян за то, что он отказался поджигать соседнее село Угольное. Такая же участь ожидала и сотрудничавших с немцами мирных жителей: «[с] 18/ХІІ-41 г. на 19/ХІІ-41 г. при отступлении немецкой армии они [немцы] подожгли дом Семиончева. Он был немецкий староста. Когда он стал забрасывать снегом пламя, с тем чтобы легко было пройти в дом и взять мешок муки, в это время один немец дал выстрел, попал в грудь Семиончева, последний покачнулся. Немец ударил второй раз, попал в голову. Семиончев упал и тут же умер». [4]

Гражданское население арестовывали, избивали, убивали «без всякой причины», по надуманным поводам. Французов Филипп Дмитриевич был арестован за то, что он пытался тушить пожар своей избы. Колхозника колхоза «Власть Советов» Ежовского с/с Дедова Павла Никифоровича ударили по лицу гранатой за то, что он хотел одеть 5-летнего ребенка, выброшенного немцами на улицу.

Большинство советских граждан оказывали стихийное пассивное или активное сопротивление действиям оккупантов. Самой распространённой формой сопротивления стало неповиновение, попытки защитить себя и близких. Люди пытались прорваться в горящие дома чтобы спасти своих родственников из огня, пытались скрыться от насильственного угона в плен или преследования, пытались защитить личное или колхозное имущество от разграбления.

Всякий, оказывал какое-либо сопротивление при ограблении домашних вещей или невыполнение какого-либо приказа немцев солдат, подвергался побоям и угрозой оружием. Немцы выгоняли колхозников из домов с маленькими детьми, кто оказывал сопротивление, тех били и расстреливали. «Колхозника Мельникова Ивана Устиновича, 60 лет, вывели на расстрел за то, что он тулуп не отдал немцам... Колхозника Телькова Лаврентия Петровича, 72-х лет, немцы избили пинками и кулаками за то, что не давал немцам сбрую».[7]

Трагически заканчивались также попытки обращения мирных жителей к оккупационным властям в целях самозащиты. В колхозе «8-е Марта» деревни Дубна Белёвского района семь изнасилованных женщин попытались обратиться с жалобой к коменданту, но последний приказал уничтожить их всех.[8]

В большинстве случаев попытки защищаться заканчивались трагически для мирных жителей, но отдельные случаи сопротивления насильственным действиям немецких солдат успешны: «Хотели изнасиловать 13-летнюю девочку <...> Марию, которую выручил сосед».[9] Больного 70-летнего колхозника Хорламова Данилу Никитовича заставляли ухаживать за лошадьми, который, не имея возможности двигаться, был избит, и уведен, но сумел спрятаться в лесу и с трудом добрался до дома. Колхозницу Улитину Анну Ивановну, 16 лет, немцы пытались изнасиловать, вывели из дома, Улитина А.Н. вырвалась и убежала. Тогда варвары в её доме выбили все окна... Жену красноармейца – Шведову Александру Николаевну немец вывел в сени и хотел изнасиловать, Шведова закричала и на ее крик прибежала другая колхозница – Александра Акимовна и стала кричать. Шведова вырвалась и убежала.[7]

Архивы содержат также информацию об актах героического сопротивления захватчикам, попытках уничтожить оккупантов. Колхозника

Петрухина Ивана Иосифовича расстреляли за то, что он вел немцев не той дорогой, где им нужно, а вел дорогой совершенно другой, «кимея цель привести их к Красной Армии и уничтожить всех этих немецких стервятников».[9] Накануне самого отступления немцев из д. Кураково утром 25 декабря 16-летним подростком Бурмистровым Алексеем из автомата был убит один из немецких патрулей, охранявших деревню.

Основываясь на проанализированной информации, можно выделить следующие формы сопротивления: 1) пассивное сопротивление: отказ от сотрудничества с оккупантами (невыполнение приказов, отказ от предоставления информации, уклонение от работы); сокрытие имущества и продовольствия; укрывательство беженцев, военнопленных и партизан; саботаж (порча имущества, замедление работы).

2) активное сопротивление: попытки защиты себя и близких от насилия и грабежа; прямое нападение на оккупантов (единичные случаи); предоставление ложной информации (например, направление врага по ложному пути).

Результаты сопротивления чаще всего имели трагические последствия: в большинстве случаев сопротивление, особенно активное, заканчивалось расправой над мирными жителями. Успешные случаи были единичные примеры успешной защиты от насилия и даже нападения на оккупантов. Демонстрация непокорности даже пассивное сопротивление имело важное значение, демонстрируя неприятие оккупационного режима и подрывая его эффективность.

Таким образом, формы сопротивления, которые отражаются в изученных нами источниках, помимо участия в партизанском движении, включают неповиновение приказам оккупантов, попыткам жаловаться оккупационным властям на действия солдат и офицеров Вермахта, открытому вооружённому противодействию.

Библиографический список

1. Геноцид народов СССР// [Электронный ресурс] – URL: [https://noo-journal.ru]. Дата обращения 28.03.2024
2. Емельянова З. Война: Тульская область 1941-1945 гг. // Война: Тульская область 1941–1945 гг. // [Электронный ресурс] – URL: [https://regnum.ru] Дата обращения 28.03.2024
3. Симонова Е.В. Научный очерк: Тульская область // Онлайн версия базы данных "Без срока давности"// [Электронный ресурс] – URL: [https://безсрокадавности.рф]. Дата обращения 28.03.2024 [3]
4. Черновицкая Ю.В. Геноцид исторический и геноцид современный. Проблема ответственности // Материалы ежегодных Моисеевских чтений. 2015. Т. 4. С. 62-69.
5. ГУ ГАТО Ф. Р-2515. Оп. 2. Д. 1. Л. 19-52. // [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru]. Дата обращения 28.03.2024

6. ГУ ГАТО. Ф. Р-2515. Оп. 2. Д. 20. Л. 142. // [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru]. Дата обращения 28.03.2024

7. ГУ ГАТО. Ф. Р-2515. Оп. 1. Д. 12. Л. 8-9. об. // [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru]. Дата обращения 28.03.2024

8. ГУ ГАТО. Ф. Р-2515. Оп. 2. Д. 4. Л. 30. // [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru]. Дата обращения 28.03.2024

9. ГУ ГАТО. Ф. П-177. Оп. 8. Д. 125. Л. 141, Л.156. // [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru]. Дата обращения 28.03.2024

*К.Е. Чистякова, студ.; рук. А.И. Филиппова, преподаватель
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ЖИЗНЬ В ОККУПАЦИИ: ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ЛИШЕНИЯ И ГОЛОД В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Во время Великой Отечественной Войны Краснодарский край был оккупирован нацистской Германией. По подсчетам, произведенным после освобождения, немцы истребили 13000 человек г. Краснодара [1].

Изучение данной проблемы является важным для понимания исторических событий, которые оказали серьезное влияние не только на местное население, но и на всю страну. Таким образом, изучение жизни в оккупации в Краснодарском крае не только поможет сохранить память о жертвах и страданиях людей во время тяжелых времен, а также выявить уроки для современности и лучше понять исторические события.

Зверства фашистов в Краснодарском крае отражают следующие источники: сочинения школьников (В. Воробьева, В. Казадоля, В. Ковбасюка учеников 7-го класса краснодарской школы № 39; Т. Дуреевой, Н. Киселевой, Ж. Кузнецовой, Т. Лазаревой, Л. Майстренко, О. Шкиль учениц 7-го и 8-го классов краснодарской женской школы № 45), фотографии. Мы рассмотрели сочинения учащихся школ Краснодарского края, написанные в феврале 1945г., потому что это свидетельства от первого лица после освобождения города, в которых ясно отразились чувства детей.

Из сочинения Т. Дуреевой, ученицы 7-го «А» класса краснодарской женской школы № 45 мы узнаём о жизни в оккупированном г. Краснодаре. Девятого числа ранним утром немцы начали забирать мужчин, их «заставляли выполнять непосильную работу, морили голодом, и за целый день не давали воды». Девочке с сестрой приходилось пешком добираться за продуктами, расположенными в 50-60 километрах от дома, иногда немецкие патрули отбирали добытую еду. Сочинение раскрывает нам ужасы оккупации, страх и отчаяние, которые переживали люди в те годы.

12 февраля 1943 г. в город зашла Красная армия. По словам Т. Дуревой: «Я плакала от радости, когда увидела наших бойцов. Смерть немецким оккупантам!» [6]. Ее искренняя радость при освобождении города Краснодара Красной армией отражает надежду и веру в победу добра над злом. Важно помнить и уважать память тех, кто прожил эти тяжелые времена, и гордится их мужеству и выносливостью.

О зверствах фашизма также рассказывает ученик 7-го «Б» класса краснодарской школы № 39 В. Казадоль. Во время оккупации людям не давали хлеб, все в возрасте от пятнадцати до пятидесяти лет должны были обязательно явиться на биржу труда. Рассказ передает жестокую реальность оккупации, которую переживали люди в годы войны. Небо постоянно было свинцовым, на пятый месяц оккупации войска в районах Моздок, Нальчик, Владикавказ опрокинули оборону немцев и перешли в наступление. В сочинении также содержатся следующие свидетельства об обстановке в городе накануне освобождения. Вражеские душегубки чаще стали показываться в городе, запертые в машине люди задыхались и умирали в мучениях, на улице можно было увидеть повешенных, за пределами города советских людей расстреливали. Фашисты поджигали без предупреждения дома. Они устанавливали часы, когда можно было находиться на улице, до 8 вечера, с каждым днем время нахождения на улице сокращалось, и в последний день разрешалось находиться на улице только до полудня. Описание всех испытаний и гнета заставляют задуматься о цене мира и свободы. В. Казадоль: «Но вот утро двенадцатого февраля. Улицы наполнены людьми. Все рады. Город освободила Красная армия. Все вышли встречать своих освободителей» [1]. Радость и надежда, которые просматриваются в конце сочинения, демонстрируют силу духа и желание людей бороться за свою свободу.

Оба сочинения, написанные школьниками оккупированного Краснодара во время Великой Отечественной войны, описывают тяжелые условия жизни в условиях оккупации: отсутствие еды, принудительные работы, душегубки, прилюдные казни, пытки. Однако, оба рассказа, написанные в феврале 1945г. Заканчиваются словами об освобождении города Красной армией. Дети выражают радость и благодарность своим освободителям за избавление от фашистского террора.

Таким образом, основываясь на сведениях, полученных из рассмотренных исторических источников, мы можем сделать вывод, что жители Краснодарского края перенесли тяжёлые и страшные испытания во время оккупации. Фашисты не щадили никого, морили людей голодом, подвергали пыткам, использовали для выполнения тяжёлой работы. Также сочинения детей Краснодарского края, переживших оккупацию, демонстрируют силу

духа и единство людей в борьбе за свободу и мир, надежду и веру в победу над врагом, несмотря на трагические события времен войны.

Сегодня перед нами стоит задача уберечь историю от искажения и фальсификации. Важно знать и помнить о чудовищных зверствах фашизма, чтобы не допустить подобного в будущем!

Библиографический список

1. ГАКК. Ф. Р-807. Оп. 1. Д. 42. Л. 112–113 об. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://безсрокадавности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_krasnodarskiy_kray.pdf]

2. Душегубки // Великая Отечественная война, 1941—1945 : энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М. : Советская энциклопедия, 1985. — С. 256. — 500 000 экз.

3. 157 ГАКК. Ф. Р-807. Оп. 1. Д. 42. Л. 140 об. — 141 об. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://безсрокадавности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_krasnodarskiy_kray.pdf]

4. Гестапо / Вишнёв О. В. // Гермафродит — Григорьев. — М.: Большая российская энциклопедия, 2007. — С. 32. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 7).

5. ГАКК. Ф. Р-807. Оп. 1. Д. 42. Л. 148–148 об. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://безсрокадавности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_krasnodarskiy_kray.pdf]

6. ГАКК. Ф. Р-807. Оп. 1. Д. 43. Л. 36–37 об. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://безсрокадавности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_krasnodarskiy_kray.pdf]

*Шевелева А.А., студ.; рук. Будник Г.А., д.и.н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ГИТЛЕРОВСКИЙ ПЛАН «ОСТ» И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Важнейшим событием XX века стала Вторая мировая война, в которую вовлеченными оказались 62 государства, в 40 из них велись военные действия. Были разрушены около десяти тысяч крупных городов и населенных пунктов. Среди военных и мирного населения погибло около семидесяти миллионов человек. По оценке историков, эта война является самой кровопролитной в истории человечества.

Актуальность темы научной работы состоит в том, что изучение данного периода и преступлений, совершенных нацистами, помогает не только понять исторические события, но и сохранить память о жертвах, а также извлечь уроки из прошлого для предотвращения подобного ужаса в будущем.

Цель работы – понять суть плана «Ост», проанализировать концентрационные лагеря с точки зрения методов установления контроля над оккупированными Германией территориями Восточной Европы в ходе Второй мировой войны, а также сделать выводы о нанесенном странам ущербе.

Источниками по изучаемой теме являются интернет-ресурсы, а также воспоминания о войне моего прадеда Тимошенко А.Д. – узника фашистских концентрационных лагерей.

Еще до начала Великой Отечественной войны в фашистской Германии был разработан Генеральный план «Ост» (Generalplan «Ost») – программа колонизации Восточной Европы и «подрыва жизненной силы» проживающих на ее территории славян и других народов в рамках реализации планов Гитлера по завоеванию «нового жизненного пространства» для германской нации [5].

В соответствии с ним местное население ни при каких обстоятельствах не должно было получать вакцину, так как ее отсутствие ведет к сокращению числа жителей. Также ни в коем случае не должны были применяться никакие меры касательно охраны материнства и детства; нужно делать все, чтобы детская смертность была достаточно высокой, необходимо развернуть кампанию по пропаганде контрацептивов, а также – аборт. Касательно образования говорилось, что местное население должно быть абсолютно безграмотным; запрещалось выпускать книги, люди должны были знать только 100 немецких слов для понимания отдаваемых им команд [6].

Были определенные пожелания у Гитлера и относительно национальной политики на территории СССР. Он и Розенберг, руководитель Управления внешней политики НСДАП, утверждали, что в рамках каждого генерального комиссариата должна проводиться собственная национальная политика. Ее целью являлось разобщение народов, живших в СССР.

Первую отдачу от плана «Ост» ожидалось получить через 50 лет. Тем не менее, в среднем планировалось подождать 100-150 лет, пока не будет пройден основной этап, заключающийся в установлении на территории востока такого режима, который способствовал бы, с одной стороны, постепенному сокращению местного населения, а с другой – росту населения немецкого. Быстрое уничтожение славян было невыгодным для немцев, так как тогда некому было бы работать на земле [6].

Таким образом, с постепенным снижением местного населения количество немецкого растет, и первое пропадает. Вся территория полностью удовлетворяет потребности возросшего немецкого населения. В этом прослеживается цель Тысячелетнего рейха – создание в конце идеального немецкого государства без коренных жителей.

Из-за трудной обстановки на Восточном фронте, окончательный вариант плана «Ост» в едином документе не сохранился. Частично его положения были реализованы в период оккупации западных территорий СССР в 1941–1944 годах, например, уничтожение евреев [7].

Особое внимание в плане «Ост» обращалось на необходимость сокращения населения захваченных восточных территорий. Самым известным и в то же время и самым бесчеловечным способом достижения данной цели были концентрационные лагеря. Общее определение данного термина выглядит следующим образом: концентрационный лагерь (концлагерь) – это место заключения революционных деятелей и лиц, попавших под подозрение, а также военнопленных в капиталистических странах [8]. В годы Великой Отечественной войны узниками концентрационных лагерей становились военнопленные, а также мирные жители, в том числе женщины и дети с оккупированных территорий.

Первые концентрационные лагеря возникли в Германии в 1930-е годы. В них отправляли в первую очередь политических противников фашизма. Символом всех последующих концлагерей стал Дахау. В дальнейшем разработкой системы концентрационных лагерей занялся Теодор Эйке – (обергруппенфюрер СС) [9]. К началу Второй мировой войны на территории Германии уже существовали такие лагеря, как Заксенхаузен, Равенсбрюк, Флоссенбюрг. После захвата Польши в 1939 году их количество стало быстро расти. Так, в числе многих, появился печально известный Освенцим.

В связи с началом войны возникла необходимость концентрации на нее всех сил Германии, поэтому было решено, что концлагеря должны приносить стране определенную прибыль, а убийство заключенных было экономически невыгодным. Узники, и так находившиеся в тяжелых жизненных условиях, стали заниматься непосильным физическим трудом. Применение нашли раздробленные, но несгоревшие кости умерших людей, длинные волосы узниц, золотые зубные коронки и протезы, человеческий жир [11].

Б. Беттельхейм, бывший заключенный Дахау и Бухенвальда, описывает условия жизни в лагере следующими словами: «Заключенные проводили на жаре, под дождем и на морозе по семнадцать часов в день, все семь дней в неделю. Условия жизни, еда и одежда были такими, чтобы держать узников на грани выживания. При полуголодном существовании они должны были выполнять тяжелые работы. Каждое мгновение их жизни строго регламентировалось и отслеживалось. Ни минуты уединения, никаких свиданий, адвокатов или священников. Медицинская помощь не гарантировалась, иногда заключенные получали ее, иногда нет. Заключенные не знали, почему они попали в лагерь и на какой срок» [12].

Все концентрационные лагеря имели между собой некоторые отличия, но в одном были сходны – это жестокое и унижительное положение заключенных. Они были лишены свободы, подвергались тяжелому труду, недоеданию, пыткам, унижениям и жестокому обращению со стороны стражников. Заключенные жили в нечеловеческих условиях: в тесноте и грязи, без должного питания и медицинской помощи. Многие из них умирали от истощения, болезней или были убиты в результате жестокого обращения.

Графики распорядка дня менялись в зависимости от различных факторов, например, концлагеря или времени года. Но все же имелся определенный устоявшийся порядок жизни заключенных: подъем в четыре часа утра, иногда и раньше, заправка кроватей, утренняя перекличка, на которую были обязаны являться все без исключения, разделение на рабочие группы, работа, вечерняя перекличка, отбой.

Одним из главных способов управления людьми в системе концлагерей являлось подавление, разрушение личности узников [13], чему благоприятно способствовал внутренний распорядок. Большая часть таких мероприятий была связана с «натравливанием» людей друг на друга. В первую очередь, этому способствовала коллективная ответственность, когда наказанию за проступок одного человека всегда подлежала вся группа заключенных. Также психологическое насилие касалось базовых потребностей человека: недоедание заставляло все время думать о еде, было распространено искусственное создание очереди по утрам в туалет. Все это максимально негативно сказывалось как на физическом, так и ментальном развитии людей.

Важную роль играла система наказаний. Теодором Эйке был составлен четкий, состоявший из большого количества пунктов регламент того, за что наказывались заключенные. За большинство некрупных проступков грозил карцер, критика руководства лагеря – карцер и наказания плетью, попытка побега – смерть [9].

Не только наказания могли привести к летальному исходу, но и медицинские опыты, проводимые над узниками во многих концентрационных лагерях. Рассмотрим на примере самых известных – Дахау, Освенцим, Бухенвальд и Равенсбрюк.

В концлагере Дахау проводилось большое количество опытов над заключенными. В том числе, эксперименты по свертываемости крови. Полигал – созданный доктором Зигмундом Рашером и содержащий яблочный пектин, и свеклу препарат считался эффективным для остановки кровотечений из боевых ран или во время хирургических операций. Каждому подопытному давали по таблетке этого препарата и стреляли в шею или грудь для проверки эффективности, ампутировали конечности без анестезии.

Также в Дахау проводили эксперименты с большими высотами, в ходе которых проверялась человеческая выносливость с целью дальнейшей помощи немецким воздушным силам. Людей, используемых в опыте, помещали в барокамеру с очень низким давлением, моделируя ситуации, в которых мог оказаться летчик на очень большой высоте. Подопытные бились головой о стены камеры, раздирали до крови ногтями голову, во время чего доктор записывал частоту дыхания и пульса [14].

В Освенциме генетические эксперименты проводил печально известный доктор Йозеф Менгеле, получивший прозвище «Ангел смерти». Особое внимание он уделял близнецам, опыты с которыми были достаточно обширными: каждый сантиметр их тела измерялся, проводились сравнения наследственных черт, не редкостью было массовое переливание крови из одного ребенка в другого. Для создания голубых, как у истинных арийцев, глаз близнецам закапывали в радужную оболочку капли или инъекции, что часто приводило к слепоте. Одному из них намеренно передавали тиф или туберкулез и при его смерти убивали другого для изучения и сравнения последствий болезни. Последней стадией экспериментов Менгеле было вскрытие. Многие близнецы погибли от введения в сердце через иглу хлороформа или фенола, вызывавшие почти немедленное свертывание крови и смерть [15].

В Бухенвальде врачи тестировали вакцины от тифа и других болезней. Около трех четвертых подопытных самостоятельно вкалывали себе препарат, вводившийся с вирусом. Оставшейся одной четвертой вирус вводился без какой-либо защиты. Соответственно, в ходе подобных тестирований выживали единицы [14].

В Равенсбрюке проверяли эффективность противомикробных препаратов. Опыт выглядел следующим образом: на наружной стороне икр подопытным делали надрезы, втирали в раны смесь бактерий и зашивали. Нередко для воспроизведения боевых ситуаций в раны заносили осколки стекла. Но этого было недостаточно для моделирования фронтовых ситуаций, поэтому для имитирования ран от огнестрельного оружия кровеносные сосуды перевязывались с обеих сторон для прекращения циркуляции крови [14].

Знакомство с вышеизложенными фактами повергает в ужас. В концентрационных лагерях мучительной смертью погибло не только большое количество военнопленных, но и мирных жителей, что свидетельствует о геноциде фашистов на оккупированных территориях.

Всего за период существования Третьего Рейха фашистской Германией было создано 27 крупных и свыше 1100 небольших лагерей, хотя это число колебалось: постоянно исчезали старые лагеря и появлялись новые [17].

Говоря об уничтоженных в концлагерях, нужно отметить, что их количество определить довольно тяжело в связи с недостаточностью данных. Многие документы были уничтожены немцами при спешном побеге при наступлении Красной армии, часть из них – сожжена из-за статуса секретности. В настоящее время в научной литературе количество советских военнопленных, находившихся в концлагерях на оккупированной территории СССР, Германии и других государств, варьируется от 5,7 млн человек до 6,3 млн. Умерли и погибли в плену соответственно 3,3 млн. человек [20] и 3,9 млн. [21]

Мой прадед, Тимошенко Александр Данилович, родился в феврале 1925 года в деревне Нелидовка, Великолужской области. На момент наступления Второй мировой войны ему было всего 14 лет. В марте 1942 года Александр Данилович вместе со своими ровесниками прошел школу «Молодого бойца», в которой три месяца обучался военному делу.

В силу тяжелого положения на фронте несовершеннолетний юноша пошел воевать и с 24 июня 1942 года состоял в 231 стрелковом батальоне, сражавшемся на территории Смоленской и Брянской областей. В августе 1942 года батальон попал в окружение немецких частей, молодые бойцы были взяты в плен. В нем Александр Данилович пробыл с 1942 по 1945 год.

За время пребывания в плену он находился в четырех концлагерях: «Дулаг №126» в городе Смоленске (пересыльный лагерь, в котором в день умирало до 300 человек), в городе Кричев, Беларусь (в день умирало до 50-60 человек), в Польше (название лагеря неизвестно) и в «Бунцлау», Германия.

По словам Александра Даниловича, самые невыносимые условия существования были в немецком «Бунцлау», в котором такой тяжелый физический труд, как строительство дорог и аэропортов сочетался с моральным унижением и страшным голодом. Из воспоминаний заключенного: «Один раз в день на десятерых человек давали половинку маленькой буханки, перемешенную с опилками. Очень редко давали баланду...».

Военнопленному очень повезло. Его, изначально крепкого телосложением и еще не до конца, измотанного непосильным трудом, из концлагеря забрал хозяин для работы в своем поместье, находившимся, как предполагалось, недалеко, так как добирались они совсем недолго. На хозяина он работал около двух лет: пас скотину, чистил скотные дворы, выполнял другую грязную работу. Вместе с Александром Даниловичем в поместье работали две полячки и пожилой немец – наемный работник. Жили они вместе со скотиной на скотном дворе, питались обедками с хозяйского стола, сам хозяин часто их бил. Но, несмотря на все перечисленное, новая жизнь казалась «раем» по сравнению с жизнью в концлагере.

В 1945 году Александр Данилович был освобожден из плена бойцами 353 Краснознаменного минометного полка. После освобождения он был отправлен по месту регистрации, где его уже ждали для проведения допроса: почему советский солдат остался в живых после такого длительного заключения в концлагерях? Не найдя оснований для признания политического преступления, его отправили валить лес в Костромскую область.

После окончания войны Александр Данилович обрел долгожданную тихую и спокойную жизнь. При любых расспросах о том ужасном времени, проведенном в заключении, он молчал, а его глаза сразу же наполнялись слезами, поэтому узнать удалось немного. Несмотря на неопытный мучительный опыт, этот сильный человек прожил 72 года и умер в декабре 1997 года в окружении любящей семьи.

За все свои зверские преступления Третий Рейх должен был ответить. Для этого организовали Нюрнбергский процесс – судебное разбирательство в отношении военных преступников нацистской Германии, благодаря которому началось формирование международного уголовного права, судоустройства и судопроизводства [18]. Обвинение было изложено в четырех пунктах: преступления против мира, преступления против человечности, военные преступления и общий план или заговор. В зале № 600 20 ноября 1945 года началось заседание Международного Военного Трибунала. На вопрос – признают ли подсудимые себя виновными – все ответили «нет». Ноябрьские заседания проходили под руководством США. Двадцать девятого ноября 1945 года нацистам была показана документальная хроника из концлагерей Дахау и Бухенвальд, от которой все были в ужасе. Третьего января 1946 года член трибунала от СССР Иона Никитченко задал вопрос свидетелю Отто Олендорфу, по каким мотивам они истребляли детей, на что получил ответ – был приказ полностью уничтожить еврейское население, включая их. Данные показания означали осознанные действия нацистов по отношению к мирному населению. Восьмого февраля 1946 года началась советская часть обвинения, в ходе которого главный обвинитель СССР, Роман Руденко, заявил о наличии доказательств агрессии против государств Восточной Европы и войны против СССР и также отметил преступления нацистов против советских граждан. В конце февраля советское обвинение представило документальную хронику бесчеловечных деяний гитлеровцев на оккупированных территориях СССР [19].

Двенадцать подсудимых были приговорены к смертной казни [19].

Террор нацистской Германии – ужасное преступление против всего человечества, которое не должно быть забыто. Память о жертвах концлагерей и Второй мировой войны в целом должна служить напоминанием важности мира, справедливости и уважения к человеческой жизни. Люди

должны помнить уроки истории, чтобы обеспечить себе светлое будущее. Хотелось бы закончить данную работу следующими словами писателя Василия Гроссмана, взятыми из очерка «Греблинский ад»: *«Велика сила человечности, человечность не умирает, пока не умирает человек. И когда приходит короткая, но страшная пора истории, пора торжества скота над человеком, человек, убиваемый скотом, сохраняет до последнего дыхания и силу души своей, и ясность мысли, и жар любви».*

Библиографический список

1. Епишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. М.: Словарное издательство ЭТС. 2010. 325 с.
2. Шефов Н.А. Вторая мировая. 1939-1945. История великой войны [Электронный ресурс] – URL: <https://history.wikireading.ru/151677> 1. (Дата обращения 10 марта 2024 г.) (Дата обращения 10 апреля 2024 г.)
3. Редакция портала «Правмир». 2012. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.pravmir.ru/plan-barbarossa> (Дата обращения 21 марта 2024 г.)
4. Хаустов В.Н. Большая российская энциклопедия. Том 3. Москва, 2005. С. 35
5. Большая российская энциклопедия. Том 24. Москва, 2014. С. 574
6. «Облагораживание» восточных территорий. Концепция. Ожидания [Электронный ресурс] – URL: <http://Obrazovaka.ru> URL: <https://obrazovaka.ru/istoriya/ost-plan-kratko.html?ysclid=lux3d388i9186149182> (Дата обращения 21 марта 2024 г.)
7. Частичные положения плана «Ост»//Образовака.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://obrazovaka.ru/istoriya/ost-plan-kratko.html?ysclid=lux3d388i9186149182> (Дата обращения 10 марта 2024 г.)
8. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
9. Европейский фашизм перед судом истории. Цикл лекций Константина Залесского. Лекция 23. Концентрационные лагеря. Студия Град (History Lab). 2023 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9IopDaO1Y1g&list=WL&index=7>. (Дата обращения 21 марта 2024 г.)
10. Виленский С.С., Горбовицкий Г.Б., Терушкин Л.А. Собибор. Восстание в лагере смерти. – 2-е изд., доп. – М.: Возвращение, 2010. 256 с.
11. Бикташев В. Мы старше своей смерти. Башкирское книжное издательство, 1966. 224 с.
12. Беттельхейм Б. Люди в концлагере. Просвещенное сердце // Психология господства и подчинения: хрестоматия / сост. А.Г. Чернявская. Мн., 1998. С. 157
13. Суровицкая Т.Б. Влияние условий нацистских концентрационных лагерей на личность заключенного. Московский университет МВД России, 2011. №4. С. 43-49.
14. Эксперименты над заключенными//Pressa.tv [Электронный ресурс] – URL: <https://pressa.tv/archive/65638-top-12-strashnyh-eksperimentov-nad-lyudmi-v-konclageryah-12-foto.html> (Дата обращения 20 февраля 2024 г.)
15. Эксперименты Менгеле [Электронный ресурс] – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.703f71f9-662c0811-801a5414-74722d776562/ https://www.thoughtco.com/mengeles-children-twins-of-auschwitz-1779486?_ya_mt_enable_static_translations=1 (Дата обращения 21 марта 2024 г.)
16. Ткаченко С.Н. Вторая мировая война в цифрах и фактах. – Феодосия: РИО НИЦ, 2022. 266 с.
17. Вахман Н. История нацистских лагерей: «Центрполиграф», 2015. С. 13
18. Савенков А.Н. Нюрнбергские процессы 1945–49 // Большая российская энциклопедия. Том 23. Москва, 2013. С. 451-452

19. Нюрнбергский процесс [Электронный ресурс] – URL: //Spec.tass.ru <https://spec.tass.ru/numbergskiy-process/> (Дата обращения 21 марта 2024 г.)

20. Полян П. Советские военнопленные: сколько их было и сколько вернулось? //Демографическое обозрение. 2016. Том 3. № 2. 48 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskie-voennoplennye-skolko-ih-bylo-i-skolko-vernulos/viewer> (Дата обращения 20 февраля 2024 г.)

21. Земсков В.Н. «Статистический лабиринт» К вопросу об общей численности советских военнопленных и масштабах их смертности // Politpros.com. 2012. № 2. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.politpros.com/journal/read/?ID=995&ysclid=lvovwp9coa516089769>

СЕКЦИЯ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

**Председатель - д.филол.н., проф. Ерофеева К.Л.
Секретарь – к. психол. н., доц. Романова Н.Р.**

Е.А. Авдонин, Ю.С. Белозёрова студ.;
рук. Н.Р. Романова к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА

Сленг – это устойчивый, широко употребляемый лексический набор, носителем которого является какая-либо социальная группа. В зависимости от этой социальной принадлежности выделяют молодёжный, профессиональный, компьютерный, уголовный и др. [1].

Молодёжный сленг – это уникальный языковой феномен, который активно используется молодыми людьми в повседневном общении. Он наиболее остро отражает различные изменения в обществе, культуре и технологиях. Молодёжный сленг – неотъемлемая часть молодёжной субкультуры, оказывающей большое влияние на образ мышления, социальные взаимодействия и даже массовую культуру всего общества. Молодёжь всегда изобретала «свой язык», выполняющий функции самоутверждения, самоидентификации, аутотерапии, самостимуляции и др. [2].

Исследование молодёжного сленга имеет практическое значение для образования, медиа, маркетинга и межличностных отношений.

Цель нашего исследования – проанализировать особенности молодёжного сленга, выявить его ключевые элементы и понять, как он влияет на общение молодёжи.

Прежде всего мы поставили задачи: 1) провести анализ источников, из которых молодёжь берёт сленговые выражения; 2) выявить факторы, оказывающие влияние на формирование и распространение сленга.

Сбор данных

Способом сбора данных для последующего анализа мы выбрали метод анкетирования.

Анкета включала вопросы о том, как часто и где используется сленг, об его источнике, а также вопросы о комфорте при использовании сленга.

Также выявлялись самые популярные сленговые фразы и сферы их применения.

Анкетирование было проведено среди молодых людей в возрасте от 18 до 20 лет. Выборка составила 50 человек. Результаты были обработаны и сведены в таблицы.

Таблица 1. Результаты анкетирования (частота, источники, комфортность)

Вопрос	Варианты ответа	Количество человек	Результаты в %
Как часто вы используете сленг в повседневной речи?	- Очень часто	13	26%
	- Иногда	21	42%
	- Редко	10	20%
	- Никогда	6	12%
	- Социальные сети	28	56%
Откуда вы узнаете о новых сленговых словах?	- Музыка	1	2%
	- Фильмы и сериалы	5	10%
	- Друзья и знакомые	16	32%
	- Среди друзей	25	50%
Где вы обычно используете сленг?	- В социальных сетях	15	30%
	- В учебных заведениях	5	10%
	- В семье	5	10%
	- В формальной обстановке	3	6%
Где вам комфортно слышать сленг?	- В неформальной обстановке	34	68%
	- Всегда комфортно	8	16%
	- Всегда некомфортно	5	10%

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство молодых людей используют сленг хотя бы иногда, но только немногие делают это очень часто.
2. Сленг чаще всего используется в неформальных обстановках, таких как общение с друзьями и в социальных сетях.
3. Социальные сети являются основным источником новых сленговых слов для молодёжи.
4. Большинство молодых людей комфортно чувствуют себя, слыша сленг в неформальных ситуациях.

Скорее всего, неформальный контекст и общение со сверстниками является наиболее благоприятной средой использования сленга среди молодёжи, так как молодые люди попросту привыкли слышать его именно от

людей своего возраста, а использование сленга в формальных ситуациях мешает эффективному обмену информацией, и вызывает эмоциональный диссонанс ввиду неподходящего для ситуации стиля общения.

Таблица 2. Результаты исследования (содержание)

Вопрос	Популярные ответы	Количество человек	Результаты в %
Какие сленговые выражения чаще всего слышите?	- Гуд	12	24%
	- Чилить	7	14%
	- Смотраться	10	20%
	- Орнуть	5	10%
	- Флексить	3	6%
Какое самое часто используемое сленговое слово у вас?	- Бомба	10	20%
	- Огонь	10	20%
	- Чилить	9	18%
	- Смотраться	8	16%
	- Гуд	10	20%
Есть ли сленг, который вы узнали из социальных сетей или интернет-мемов?	- Страдать фигнёй	16	32%
	- Лойс	10	20%
	- Кек	7	14%
	- Хайп	5	10%
	- Пушка	5	10%
Какой сленг понятен в вашем профессиональном кругу общения?	- Хакать	14	28%
	- Научпоп	11	22%
	- Кодить	8	16%
	- Стартапить	4	8%
	- Брейнстормить	3	6%
Какое сленговое выражение описывает ваше поколение?	- Флексить	17	34%
	- Чилить	11	22%
	- Хайповать	7	14%
	- Рефлексировать	2	4%

Результаты исследования содержания сленговых выражений позволяют сделать следующие выводы:

- Слово «Гуд» является самым распространённым сленговым выражением в исследуемой выборке.

- Примерно одинаковое количество опрошенных часто используют в речи слова «Бомба» и «Гуд», что показывает разнообразие сленговых предпочтений.

- Результаты показали, что одним из мест получения новых сленговых выражений являются социальные сети, что не удивительно с учетом проводимого в них времени.

- Около трети опрошенных употребляют в профессиональном общении термин «Хакать», что указывает на популярность IT-сферы среди молодёжи.

- Молодёжь стремится к ощущению расслабленности и избегает большого напряжения сил. Это показывают сленговые выражения, популярные

у нынешнего поколения, ведь в своем большинстве используемые сленговые выражения и означают «расслабляться».

Выводы

Анализ результатов анкетирования показал, что сленг активно проник в повседневную жизнь молодёжи, особенно в неформальном общении. Социальные сети играют ключевую роль как в распространении сленговых слов, так и в их использовании. Определенный сленг находит место и в профессиональном общении, демонстрируя его влияние даже в более формальной сфере. Ответы на вопросы описывают молодёжь как стремящуюся к позитивной и непринуждённой атмосфере, где они могут свободно выражаться и быть понятыми в своих социальных и профессиональных кругах.

Библиографический список

1. Гареева, Л.М. Современный молодежный сленг: его источники и разновидности// Международный научно-исследовательский журнал, 2021. – № 9 (111). – Часть 3. – С. 129 – 131.
2. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: Учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с.

*Е.В. Аверин, М.С. Титов студ.; рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

В современном мире, где технологический прогресс в области обучения персонала продолжает расти, предлагается множество методов развития и обучения. С появлением новых инструментов возникает вопрос: какой из них выбрать для достижения результатов в конкретной ситуации? Для ответа на этот вопрос важно понимать все плюсы и минусы каждого метода.

Очное обучение посредством лекций и семинаров

Очное обучение, включающее лекции и семинары, представляет собой традиционный метод обучения и развития персонала. Данный подход часто используется для обучения и повышения квалификации персонала в больших группах.

Плюсы:

1. Охват большой аудитории.
2. Низкие затраты на одного обучающегося.

3. Каждый обучающийся получит материал в полной мере по заданному плану.

Минусы:

1. Невозможность учета различного уровня осведомлённости обучающихся.

2. Трата большого количества времени на обучение, без возможности совместить занятия с работой на предприятии.

3. Уровень подачи материала и восприятия его слушателями зависит от преподавателя.

Этот подход особенно эффективен для обучения, где необходимо сконцентрироваться на конкретных навыках или ограниченном объёме материала. Кроме того, он наиболее подходит для компаний, обладающих достаточным пространством для проведения обучающих мероприятий.

Онлайн-обучение посредством лекций и семинаров

Онлайн-обучение в последнее время широко распространилось и во многом аналогично очному обучению, за исключением того, что процесс проходит дистанционно. Ниже приведены его особенности:

Плюсы:

1. Учащимся не обязательно находится в одном месте для обучения, поэтому экономится время на путь и появляется возможность охвата большей аудитории.

2. Есть возможность повтора учебного занятия в записи.

Минусы:

1. Меньшая фокусировка обучающихся на предоставляемом материале.

2. Контроль участия обучающихся в занятии становится проблематичным, что не даёт возможности поддерживать дисциплину, ограничивает обратную связь.

В отличие от традиционного метода, этот подход не требует выделенного помещения и физического присутствия всех сотрудников, что делает его идеальным для компаний, не имеющих достаточного пространства для организации обучения, или для тех, где большинство сотрудников работает удаленно.

Баскет-метод

Это метод оценки и обучения, основанный на имитации ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности. Баскет-метод позволяет оценить способность учащегося к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации.

Плюсы:

1. Позволяет оценить способность кандидата к работе с информацией, к её распределению по степени важности, срочности, приоритетности; и умение принимать решения на основе имеющейся информации.

2. Развивает нужные компетенции.

3. Выявляет навыки, необходимые для перехода на новую должность.

Минусы:

1. Подготовка к процедуре требует времени.

2. Сложный анализ результатов.

3. Необходимо подбирать новые задания.

4. Не все готовы принимать участие.

Таким образом, basket-метод может быть полезным инструментом в обучении и развитии персонала, особенно в случаях, когда необходимо развить критическое мышление, способность к поиску новых решений и принятию решений во внештатных ситуациях.

Тренинг

Это технология активного обучения на основе моделирования ситуаций. Опирается на теоретические блоки с минимизированной информацией, так как основное внимание уделяется отработке практических навыков и умений.

Метод включает в себя несколько подвидов и техник обучения:

1. Деловые игры.

2. Ролевые игры.

3. Имитационные игры.

4. Групповые дискуссии.

Разбор конкретных практических ситуаций

Данный метод обеспечивает эффективное практически ориентированное обучение, так как в первую очередь создает условия для актуализации теоретических знаний и формирования навыков анализа уникальных ситуаций.

Разберем плюсы и минусы данного метода:

Плюсы:

1. Повышает мотивацию персонала, так как происходит эмоциональная зарядка участников процесса, возникает момент соревновательности.

2. Сотрудники сразу применяют знания на практике.

3. Участники начинают обсуждать полученную информацию и обмениваться опытом.

Минусы:

1. Тренинги требуют большого количества времени.

2. Материал может не соответствовать специфике организации.

Данный метод лучше всего подходит для обучения персонала работе с клиентами, а также для повышения компетентности сотрудников в вопросах личностного роста и саморазвития.

Наставничество

Данный метод предполагает передачу опыта наставником молодому специалисту в индивидуальном порядке или передачу опыта небольшой группе. Наставником в данном случае является опытный специалист, имеющий познания в необходимой сфере деятельности.

Плюсы:

1. Возможность оценки знаний и умений отдельного ученика и соответствующие этому помощь и передаваемые знания.
2. Возможность использования данного метода в рабочем процессе.
3. Передача только необходимого опыта.

Минусы:

1. Необходимо развитое умение наставника четко передавать информацию и хорошо взаимодействовать с людьми.
2. Опытный сотрудник отвлекается от работы, что приводит к потере эффективности производства.
3. Некоторые важные знания могут быть упущены при обучении.

Данный метод идеально подходит для обучения сотрудников, вступивших в новую должность, но уже имеющих хорошее понимание того, как необходимо выполнять задачи.

Ротация (secondment)

«Ротация» представляет собой метод самостоятельного обучения, при котором сотрудник временно перемещается на другую должность с целью приобретения новых навыков. Он широко применяется предприятиями, требующими от работников владения несколькими профессиями.

Плюсы:

1. Оказывает положительное влияние на мотивацию сотрудника.
2. Помогает преодолевать сатурацию, связанную с однообразием производственных функций.
3. Расширение социальных контактов на рабочем месте.
4. Развитие навыков сотрудничества.
5. Индивидуализация обучения.
6. Разнообразие заданий.

Минусы:

1. Недостаточное количество материалов и ресурсов.
2. Проблемы с организацией и подготовкой.
3. Риск неравномерного усвоения материала.

Данный метод подходит для предоставления сотрудникам более полной картины функционирования системы. Он хорошо работает при долгом отсутствии развития профессиональных умений работников.

Обучение в рабочих группах

Суть данного метода заключается в организации рабочей группы, формулировке групповой задачи и сроков её выполнения. В группу могут входить специалисты разного уровня – как линейный сотрудник, так и опытный специалист, занимающий высокую должность. Во время работы в группах сотрудники делятся опытом между собой, что способствует их развитию.

Плюсы:

1. Развитие самостоятельности сотрудников.
2. Получения практических навыков решения задачи.
3. Получения различных знаний и изучение проблемы с разных точек зрения.

Минусы:

1. Сотрудники могут не получить новой информации или получить её в меньшем количестве, нежели остальные участники группы.
2. В группе могут не сложиться взаимоотношения, в результате чего, мотивация сотрудников может упасть.

Данный метод идеально подходит для сплочения коллектива, создания дружественной атмосферы в организации, а также для проверки и улучшения профессиональных умений сотрудников.

Shadowing – Теневой повтор

Это метод обучения, при котором сотрудник следует за опытным коллегой или руководителем, чтобы наблюдать за его работой и поведением. В данном случае коллега никак не отстраняется от своей среды и продолжает работу, а новый сотрудник может за ним наблюдать, подчеркивать для себя какие-либо аспекты и задавать вопросы.

Плюсы:

1. Простота и экономичность.
2. Убыстряется процесс адаптации сотрудника к новому виду деятельности.
3. Компания улучшает свой имидж посредством демонстрации своей активной позиции по развитию персонала.
4. У сотрудника появляется возможность погрузиться в «реальную» обстановку.

Минусы:

1. Данный метод обучения эффективен только в том случае, если обучаемый сотрудник обладает высоким уровнем мотивации и сам заинтересован в получении новых знаний и навыков.

2. Отсутствует получение практического опыта и навыков, поскольку в процессе обучения происходит только визуальное наблюдение.

3. Возникает проблема конфиденциальности, которая заключается в том, что наставник зачастую не знает, можно ли демонстрировать то или иное действие в процессе осуществления своих трудовых функций.

4. Возможно недопонимание между руководством организации и наставником, поскольку последний начинает думать, что ему готовят замену в лице обучаемого сотрудника.

Shadowing – это альтернатива методу «Наставничество». Метод лучше всего подходит в тех случаях, когда на предприятии количество сотрудников невелико и отвлечение даже одного из них может серьезно отразиться на общей эффективности работы предприятия.

Buddying – Работа в парах

Суть метода заключается в создании группы сотрудников из двух человек, равноправных в данном взаимодействии. Каждый из сотрудников может подмечать положительные или отрицательные моменты работы коллеги, а также делиться своим опытом и давать советы, оценивать работу со стороны.

Плюсы:

1. Тесная коммуникация между сотрудниками может способствовать большей их заинтересованности в рабочем процессе.

2. Возможность получения другой точки зрения, мнения о своей работе со стороны.

3. Возможность узнать свои недостатки и пути их исправления.

Минусы:

1. Сотрудники получают небольшое количество новых знаний, так как объем знаний каждого ограничен.

2. Метод хорошо работает только на решение узких задач, таких как развитие личных качеств, осознание недостатков и плюсов своей работы.

Этот метод отлично подходит для обучения новичков путем сопровождения их более опытным сотрудником, понимающим потенциальные проблемы, с которыми может столкнуться напарник. Также метод может использоваться для оценки и определения направлений дальнейшего развития опытных сотрудников.

Геймификация

Геймификация – это образовательный подход, который направлен на мотивацию обучаемых путем использования дизайна видеогр и игровых элементов в учебных средах. Цель состоит в том, чтобы максимизировать удовольствие и вовлеченность, привлекая интерес учащихся и вдохновляя их продолжать обучение.

Выделяется три типа геймификации.

Легкая геймификация. В ходе этого типа происходит фоновое погружение в игровой процесс – внедрение определённых игровых элементов в их трудовую деятельность, например, могут внедряться баллы, бейджи, рейтинги, миссии, игровая валюта, призы и др. При данном типе геймификации возможны различные варианты реализации проекта – офлайн, в смешанном формате.

Смешанная геймификация. В ходе этого типа также происходит фоновое погружение сотрудников в процесс бизнес-игры, однако в отличие от первого типа, некоторые её части могут быть полностью реализованы и предоставлены для прохождения на разработанной онлайн платформе игры. В процессе реализации смешанного типа геймификации происходит внедрение определённых игровых элементов в трудовую деятельность задействованного персонала. При этом акцент может быть поставлен на разработанную геймификаторами социальную сеть предприятия или на реальные трудовые функции и рейтинги эффективности работы сотрудников.

Сложная геймификация. В отличие от предыдущих двух типов геймификации, этот вид предполагает полное погружение сотрудников-игроков в игровой процесс посредством создания уникального игрового мира под конкретную бизнес-задачу предприятия с учётом особенностей всех его бизнес-процессов, корпоративной культуры, портрета задействованного в игре персонала. В процессе разработки проекта сложной геймификации в соответствии с поставленной задачей разработчиками бизнес-игры составляется конкретный план игры, прописывается сценарий, игровые виртуальные роли сотрудников и руководящего состава. Социальные и профессиональные роли, задачи сотрудников на время проведения бизнес-игры практически полностью сменяются виртуальными, игровыми. Разберём достоинства и недостатки геймификации как метода обучения.

Плюсы:

1. Вовлечённость персонала в процесс обучения.
2. Простота обучения.
3. Поднятие мотивации.
4. Возможность предоставления сложной информации в доступной форме.

Минусы:

1. Сложность реализации.
2. Большие затраты.
3. Присутствие порога вхождения (зависит от уровня продвинутости сотрудников в компьютерных играх).

Сложные и смешанные типы геймификации являются менее выгодными, и их реализация может быть оправдана лишь в случае избытка ресурсов и создания крупной обучающей платформы. В то же время легкий тип геймификации подходит для всех предприятий, так как может эффективно мотивировать всех сотрудников при невысоких затратах на обучение. Однако для отраслей, где требуется выполнение шаблонных операций, данный метод может оказаться неэффективной.

Большинство сотрудников в сфере энергетики работают на объектах, занимающихся производством и хранением энергии. Поэтому ключевым аспектом обучения таких профессионалов является усвоение практических навыков для работы и управления на указанных объектах. Так как при работе могут возникнуть непредвиденные ситуации, которые требуют быстрого и эффективного вмешательства, сотрудники должны обладать навыками оперативного реагирования в экстренных случаях. Получить данные навыки можно с помощью метода «Баскет», который нацелен на имитации подобных ситуаций.

Еще одной проблемой, с которой можно столкнуться в энергосфере, может стать неготовность молодых специалистов сразу включиться в рабочий процесс и возникновение затруднений в выполнении новых для них задач. Для решения проблемы может быть использован метод «Shadowing», который позволяет молодому специалисту на практике усвоить методы выполнения конкретных задач без дополнительных затрат.

Библиографический список

1. Прокопьев, А.В., Чернышова, Т.Н. Современные методы обучения персонала в организации и их влияние на развитие человеческого потенциала // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2021. – № 4, часть 2. – С. 236 – 243; – [Электронный ресурс] – URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=1672> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Курпач, А.В. Недостатки методов обучения: Secondment, Buddying и Shadowing // Актуальные вопросы экономики и современного менеджмента: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2017. – Выпуск IV. – С.125 – 127.
3. Калинина, А.С. Возможности геймификации в реализации ключевых функций управления персоналом / А.С. Калинина, О.А. Расказова // Парадигмы управления, экономики и права. – 2021. – № 2(4). – С. 61 – 68. – [Электронный ресурс] – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376010>.
4. Шульгина, Ю.В. Современные технологии развития персонала // Образовательный портал «Справочник». – Дата написания статьи: 27.12.2021. – [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/upravlenie_personalom/sovremennye_tehnologii_razvitiya_personala/.

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Сегодня искусственный интеллект стал одной из самых популярных для изучения и обсуждаемых тем. Сегодняшний уровень развития искусственного интеллекта (ИИ) позволяет создавать беспилотные автомобили, системы, обыгрывающие чемпионов мира в Го и шахматы, управлять сложными технологическими процессами. Тенденции к развитию ИИ требуют исследования проблемы «монополии» на сознание у человека, различия «слабого» и «сильного» искусственного интеллекта и возможности создания «искусственного сознания». Вопрос: может ли машина не просто имитировать сознание, но развивать самосознание, до сих пор остается открытым. Одной из важнейших проблем сознания является соотношение между мозгом и субъективностью, что известно как психофизическая проблема. Эту проблему исследуют многие авторы, например, В. В. Васильев, Н. Н. Моисеев, Д. Чалмерс [1, 2, 4], но окончательному решению она не поддается.

Началом теории искусственного интеллекта принято считать выход статьи Алана Тьюринга в 1950 году, где ставился вопрос: «Может ли машина мыслить?» [3]. Тьюринг считал, что используемые в этом вопросе термины плохо определены и предлагал использовать «игру в имитацию», через которую определял думающие субъекты. Данная игра сейчас широко известна как тест Тьюринга. Он предлагал считать машину разумной в случае, если в результате общения с экспертом, в течение некоторого времени, данный эксперт придет ко мнению, что общается с человеком, а не с машиной. На сегодняшний день данный тест принято считать ненадежным и не показывающим наличие разума или сознания у машины.

Н.Н. Моисеев [2], российский ученый и философ, полагал, что искусственный интеллект не способен развиваться и приобретать новые знания и навыки, так как непосредственно опирается на программы и алгоритмы, заданные программистами. Согласно его теории, только естественный интеллект обладает способностью к саморазвитию, обучению и организационной активности. Моисеев считал, что искусственный интеллект может лишь имитировать определенные аспекты мышления и принятия решений, однако он не обладает тем же уровнем осознанности и саморазвития, что и человеческий интеллект [2, с. 145]. Он отмечал также различия между биологическим и неживым миром, которые подразумевают разные принципы функционирования и эволюции.

Современное определение ИИ: искусственный интеллект – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ, это определение истинного искусственного интеллекта. Д. Чалмерс – один из исследователей, которые выражают уверенность в создании сильного ИИ, развивающего самосознание, на основе определенных вычислительных операций [4, с. 389 – 412].

На данный момент эта технология реализована для достаточно простых ситуаций. Следующим шагом в развитие является возможность словесного описания роботом своих намерений и прошлых действий, а также возможность взаимодействия между несколькими роботами. Как один из вариантов решения проблемы определения самосознания у робота было предложено использовать зеркальный тест, аналогичный тесту с животными. Сам тест не признается достоверным, так как существуют причины, приводящие к ложноположительным или ложноотрицательным результатам. В 2013 году был проведен эксперимент, в котором робот R с возможностью двигаться вперед и назад был проверен на возможность различать: собственное зеркальное отражение R; другого робота, имитирующего R; другого робота, управляемого R; робота, который ведет себя случайно. Данный тест показывает наличие самосознания у робота R.

Вопрос, который может быть поставлен в связи с дискуссией вокруг ИИ и вариантами его реализации, заключается в следующем: может ли взаимодействие с людьми, обучение на основе человеческого опыта и языковое общение могут помочь ИИ сформировать концептуальную структуру, схожую с человеческой, что потенциально может привести к появлению у него самосознания? Эта гипотеза опирается на несколько предпосылок и соображений: человеческое сознание и самосознание во многом формируются через социальное взаимодействие, восприятие себя через призму общения с другими людьми, усвоение социальных норм и ценностей; язык играет ключевую роль в развитии человеческого сознания, позволяя структурировать мысли, абстрактно мыслить, строить сложные концептуальные модели; обучение на базе реального человеческого опыта, контекстов и ситуаций может дать ИИ более «воплощенное» понимание мира, приближенное к человеческому. Исходя из этого, можно предположить, что, подвергаясь длительному и глубокому обучению на основе человеческого опыта, через языковое взаимодействие, ИИ постепенно может выстроить когнитивную модель, похожую на человеческую, а значит потенциально и некую форму самосознания.

На наш взгляд, эта гипотеза заслуживает внимания, хотя и не лишена спорных моментов. Действительно, погружение в человеческий контекст

и усвоение языка кажется важным фактором в развитии самосознания у биологических систем. Однако вопрос в том, достаточно ли этого для искусственных систем, учитывая фундаментальные различия в их архитектуре и субстрате по сравнению с человеческим мозгом, остается нерешенным. Аргументы «за»: 1) Успехи современных языковых моделей ИИ в понимании и генерации человеческого языка демонстрируют их способность усваивать сложные концептуальные структуры; 2) Методы обучения с подкреплением и самообучения позволяют ИИ формировать собственные абстракции на основе опыта, что может имитировать человеческий процесс познания; 3) Взаимодействуя с людьми, ИИ может «научиться» воспринимать себя через призму этого взаимодействия, что является важным аспектом самосознания. Аргументы «против»: 1) Сложность проблемы сознания – мы до сих пор не понимаем, как именно физическая система человеческого мозга порождает субъективный феномен сознания; 2) Различия в архитектуре и среде существования ИИ и биологических систем – ИИ может научиться имитировать человеческое поведение, но не факт, что это повлечет те же самые феномены, вроде переживаний; 3) Потенциальная невозможность машинной эмуляции всей сложности эмерджентных биологических процессов, связанных с сознанием.

Таким образом, наша точка зрения заключается в том, что интенсивное обучение ИИ при взаимодействии с человеком, может способствовать развитию у ИИ когнитивных способностей, очень близких к человеческим. Но вопрос подлинного субъективного самосознания у искусственных систем остается открытым и требует дальнейших эмпирических исследований. Важно сохранять критический научный подход в этой сложной и во многом философской проблематике.

Библиографический список

1. Васильев, В.В. Трудная проблема сознания. – М.: Прогресс традиция, 2009. – 272 с.
2. Моисеев, Н.Н. Расставание с простотой. – М.: Аграф, 1998. – 480 с.
3. Тьюринг, А.М. Может ли машина мыслить. – М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1960. – 67 с.
4. Чалмерс, Д. Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. – М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2019. – 512 с.

М.А. Горбунов, К.А. Герасимова, студ.;
рук. Н.Р. Романова, к. психол. н. доц.
(ИГЭУ, Иваново)

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВКУСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Современная молодёжь активно интересуется музыкой. Музыка во все времена являлась приоритетным видом времяпровождения и средством развлечения молодежи. Так в исследовании в 2009 года, проведенном на базе Вятского государственного университета, выявилось, что молодёжь в возрасте от 15 до 30 лет предпочитает потреблять музыкальные шоу и клипы (21,14%), далее по нисходящей – художественные фильмы (16,63%), сериалы (12,52%). Политические, экономические, искусствоведческие и религиозные передачи смотрят всего от 0,59 до 2,54%. [1, с. 49 – 50]. Поэтому изучение музыкальных вкусов и предпочтений молодежи очень актуально, так как музыка и все, что с ней связано – это приоритетный канал воздействия на сознание и подсознание нового поколения, через который формируются ценности, модели поведения, эталоны оценки, мировоззрение и др.

Целью данного исследования является выявление музыкальных вкусов и предпочтений современной молодёжи, а именно популярных жанров, платформ, исполнителей и факторов, влияющих на настроения молодых. Мы также рассмотрим вопросы, связанные с технологическими изменениями в распространении музыки, такими как стриминг-сервисы и социальные сети.

Методом исследования являлся опрос в соцсетях.

Эмпирическое исследование

Сбор данных мы осуществляли с помощью анкетирования (опрос проводился с помощью GoogleForm). Всего респондентам было предложено 5 вопросов, которые были направлены на выявление музыкальных вкусов молодежи, а также на выявление мнений о влиянии музыкальных произведений на личность человека.

Предпочитаемые жанры музыки. Этот вопрос позволяет определить, какая музыка больше всего нравится молодым людям. Если, планируя воспитательные воздействия на молодёжь, выбрать не тот жанр, который в настоящий момент является приоритетным у молодого поколения, то эффект воздействия снижается многократно, так как такая музыка не дойдет до своего адресата.

Любимые исполнители. Вопрос о любимых исполнителях позволяет выявить наиболее популярных артистов среди молодёжи. Эта информация

дает возможность оценить – на кого равняются молодые люди. Ведь любимый исполнитель, который транслирует через песни ценности и мировоззрение, формирует языковую и музыкальную субкультуру, а также показывает свою жизнь в социальных сетях – является примером для подражания.

Музыкальные платформы. Вопрос о том, откуда человек узнал о музыке может также рассказать о нем многое: чем он увлекается, с каким сообществом себя идентифицирует. Также важно выявить канал, через который с ним можно установить связь, транслировать социально-одобряемое содержание, контролировать вредный контент.

Влияние музыки на настроение. Этот вопрос поможет понять, как музыка влияет на психику молодёжи, помогает ли переживать трудности, а может, напротив, приводит к грустному состоянию; какой эмоциональный фон формирует в молодёжной среде (тревогу, уныние, энтузиазм, жизнелюбие, агрессию, недоверие и др.)

Концерты и фестивали. Информация о посещении респондентами концертов и музыкальных фестивалей позволит оценить активность молодёжи в музыкальной среде.

Анкетирование было проведено среди молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет. Выборка составила 367 человек. Исследование проводилось в период с 15 марта по 30 марта в GoogleForm. И представляло собой сокращённый вариант мониторинга аналогичного исследования 2017 года, проведенного Институтом Общественного мнения [2].

Анализ результатов

В результате проведенного в 2024 году опроса были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования музыкальных предпочтений

Вопрос	Варианты ответа	Результаты (в %)
Какой жанр музыки Вы предпочитаете больше всего?	- Поп музыка	43,6%
	- Рок	37,1%
	- Хип-хоп	54,5%
	- Классическая музыка	7,6%
	- Электронная музыка	18,5%
	- Джаз	10,6%
	- Другое (Например: Tidal, Регги, Deezzer, Фанк, Фонк, Метал, Диско, Шансон и т.д.)	37,4%
Какой ваш любимый исполнитель?	- Затрудняюсь ответить	83%
	- Нравятся разные исполнители	5%
	- Введите имя исполнителя	24%
	- Spotify	36,2%
	- Apple Music	28,6%

Какую платформу для прослушивания Вы обычно используете?	- VK Music	50,7%
	- Yandex Music	52,3%
	- Другое	17,7%
Влияет ли прослушивание музыки на Ваше настроение?	- Повышает настроение	37,9%
	- Успокаивает	33%
	- Вдохновляет	37,9%
	- Нейтральное влияние	38,1%
Посещаете ли Вы концерты, фестивали или мероприятия, посвященные музыке?	- Да, регулярно	21,3%
	- Иногда	25,1%
	- Нет, не посещаю	28,9%
	- Посещал(а) раньше, но перестал(а)	24,8%

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.

Популярные жанры

Среди молодёжи поп-музыка, рок и хип-хоп остаются наиболее популярными. Поп-музыка с ее заразительными мелодиями и текстами привлекает широкую аудиторию. Рок, с разнообразием поджанров и эмоциональной глубиной, остаётся важной частью музыкальной культуры. Хип-хоп, с ритмичными битами и социальными текстами, также имеет множество поклонников.

Классическая музыка продолжает утрачивать популярность среди молодых людей. Мы сравнили полученные данные с аналогичным опросом в интернете, который был проведён в 2017 году Институтом общественного мнения. Опрос охватил 503 респондента, из них: 29,8% – мужчины, 70,2% – женщины. Распределение респондентов по возрасту было таким: до 18 лет – 0,7%; 19 – 25 лет – 8,6%; 26 – 35 лет – 37,7%. Результаты исследований 2017 и 2024 года оказались близки. Так, популярную музыку в 2017 году предпочитали 65,1%, рок 53,8%, шансон 29,9, классическую музыку 24,6 [2].

Можно констатировать, что молодые люди из года в год все меньше обращаются к классической музыке, и этот показатель может ещё больше регрессировать в будущих поколениях. На наш взгляд это означает, что молодым совсем не важно с кого и с чего начиналась история музыки. И это факт деградации молодёжной музыкальной субкультуры.

Интересно также, что рэп в 2017 набрал всего 15,6 % сторонников, а в исследовании 2024 года этот выбор практически не фигурировал. В этом мы видим парадокс, так как в общественном мнении сложился стереотип, что рэп – популярное молодёжное направление.

Любимые исполнители

Большинство молодых людей затруднились ответить на этот вопрос, что говорит о разнообразии музыкальных вкусов. И также об отсутствии явных лидеров в молодёжной субкультуре. В целом оказалось, что молодёжь ценит разнообразие артистов и наслаждается разными стилями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что современные музыканты не являются для молодого поколения тем, что раньше называлось кумирами, лидерами мнений, образцами, сознательно выбранными для подражания. Сегодня по нашим наблюдениям и беседам мало у кого есть кумир (один любимый исполнитель). Но мы не утверждаем, что молодёжь ни на кого не равняется, возможно какие-то поведенческие паттерны перенимаются подсознательно, в том числе и у музыкантов. Но скорее всего примеры для подражания надо искать не в музыкальной среде. В этом мы видим парадокс, так как музыка – основное предпочтение современной молодёжи.

Платформы для прослушивания

Среди современной молодёжи популярными платформами для прослушивания музыки являются Yandex Music и VK Music. Yandex Music предлагает широкий выбор треков и удобный интерфейс, а VK Music позволяет пользователям делиться музыкой с друзьями. Можно сделать вывод, что молодые люди хорошо общаются между собой, если выбирают платформу VK Music. Spotify и Apple Music также имеют свою аудиторию, предоставляя доступ к огромной библиотеке треков, однако они теряют свою популярность в связи с событиями в мире.

Влияние музыки на настроение

Музыка играет важную роль в эмоциональной жизни молодёжи. Она может повышать настроение, помогать расслабиться или вдохновлять на новые свершения. Некоторые молодые люди используют музыку как способ справиться со стрессом или поднять себе настроение. Многие молодые люди проголосовали за нейтральное влияние. Для них музыка не несет большого значения для состояния души. Можно предположить, что они слушают музыку идя по улице, чтобы не слышать посторонних неприятных звуков. Исходя из опроса, трудно сделать более конкретный вывод о предпочтениях, так как на каждый вариант ответа проголосовало почти одинаковое количества людей, а это значит, что предпочтения зависят преимущественно от личности (её воспитания, менталитета, характера).

Посещение мероприятий

Некоторые молодые люди регулярно посещают концерты и фестивали, другие – иногда или периодически. Многие перестали посещать мероприятия, но ранее это делали, возможно, из-за изменения интересов или обстоятельств. На наш взгляд есть несколько факторов, снижающих интерес молодёжи к живому общению с музыкой. Во-первых, длительный период

пандемии коронавируса привёл к отмене массовых мероприятий именно в тот период, когда у нынешней молодёжи шла активная музыкальная социализация. Они просто отвыкли ходить на массовые мероприятия и углубились в интернет, соцсети. Во-вторых, современные технологии предоставляют музыкальный продукт высокого качества и часто нет необходимости дополнительно куда-то идти и тратить деньги. Можно просто поставить клип и слушать всё, что угодно, сочетая с любым другим занятием.

Вывод

Музыкальные предпочтения молодёжи очень динамичны, поэтому необходим их ежегодный мониторинг. Ведь только это позволит проследить тенденции развития музыкальных вкусов и получить возможность контролировать и управлять важным каналом социализации подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: учебное пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с.
2. Музыкальные предпочтения россиян //Институт общественного мнения, 2017. – [Электронный ресурс] – URL: <https://iom.anketolog.ru/2017/07/07/muzykalnye-predpochteniya-rossiyan>.
3. Утимова, Екатерина. Музыкальные предпочтения современной молодежи // Аргументы недели, 2022. – [Электронный ресурс] – URL: <https://argumenti.ru/opinion/2022/02/758432>
4. Кузнецова, Е.П. Исследование музыкальных предпочтений молодежи // Исторические философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – №9 (8). – С. 116 – 118. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-muzykalnyh-predpochteniy-molodezhi>.

*Д.А. Иванова, Е.Н. Лямина, студ.;
рук. К.Л. Ерофеева, д. филос. н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

СВЯЗЬ ЭКОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном мире экологические проблемы становятся всё более острой темой для обсуждения и действий, требующих глубокого понимания и анализа. Вопросы экологии затрагивают различные аспекты жизни общества и природы, освещают сложные взаимосвязи между человеком и окружающей его средой. Роль философии в понимании этих

проблем неизмеримо велика, поскольку именно через философский подход удаётся выявлять корни и причины нарушений в природной среде.

Актуальность выбранной темы неоспорима для современного общества и науки. В условиях изменчивости климата, исчезновения целых видов животных и растений, загрязнения окружающей среды философский взгляд на экологические проблемы оказывается крайне важным для поиска эффективных решений. Изучение связи экологии и философии открывает новые горизонты для понимания современных вызовов и препятствий; позволяет развивать уникальные подходы к сохранению окружающей среды и обеспечению устойчивого будущего для всех живых существ.

Исторически, философия всегда занимала важное место в формировании мировоззрения человека, определяя его отношение к природе, технологиям, экономике и обществу в целом. Поэтому изучение экологической философии, её принципов и концепций способно помочь современному обществу в понимании природы экологических проблем и в поиске их рационального решения.

Исследования и анализы, проведённые современными философами Гирусовым Э.В., Лисеевым И.К., Кобылянским В.А. и многими другими, представляют собой ценный материал, отражающий связь экологии и философии в современном мире. В работах упомянутых авторов затрагиваются такие вопросы, как этика взаимодействия человека с природой, социальная ответственность, идеология глубокой экологии и обеспечение устойчивого развития общества.

Но для правильной постановки экологической проблемы важно использовать и философские идеи прошлого. Наиболее чуткие мыслители задолго до экологического кризиса эпохи научно-технической революции осознали опасность хищнического, потребительского отношения общества к природе. «Надо возделывать свой сад», – призывал еще в XVIII веке французский философ Вольтер в своей повести «Кандид» [1]. Данная философская цитата может быть понята с точки зрения глобальных экологических проблем как призыв к заботе об окружающей нас природе и мире в целом. Возделывание своего сада в данном контексте может означать принятие мер к улучшению состояния среды в месте проживания человека. Каждый маленький шаг на пути к сохранению природы и экологической устойчивости, сделанный людьми в своём «саду», способен привести в итоге к общему улучшению экологической обстановки в мире [2].

Особенно актуальной в XXI веке становится этика благоговения перед жизнью – концепция, предложенная в середине прошлого столетия выдающимся гуманистом, лауреатом Нобелевской премии мира

Альбертом Швейцером. Согласно этой концепции, основной принцип, на котором должен строиться подход к любому природному объекту, таков: «я жизнь, которая хочет жить, среди жизни, которая тоже хочет жить» [3]. Зачем человек и общество природе, каковы их место и роль в природном универсуме? Такая постановка вопроса возникает только в эпоху экологического кризиса. Она поднимает актуальную проблему в рамках философского мышления, выводит на предельно абстрактный уровень. Это уже не просто вопрос о сохранении природы для выживания человеческого вида, а вопрос о природе самого человека.

В контексте концепции устойчивого развития, важно осознавать свою ответственность перед природой и необходимость сохранения баланса между человеческими потребностями и защитой окружающей среды. Человек является частью природы, однако своим воздействием на её ресурсы и экосистемы, он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Человек, обладающий разумом и способностью к творчеству, должен стремиться к гармоничному сосуществованию с природой, уважать её уникальность и сохранять биоразнообразие.

Общество, как сплоченное объединение людей, также играет важную роль в природном универсуме. Экономическая деятельность, культурные и социальные практики общества влияют на экологическое состояние планеты. Поэтому необходимо стремиться к созданию устойчивых моделей развития, обеспечивающих баланс между потребностями общества и сохранением природных ресурсов. Философское мышление, в свою очередь, помогает осознавать глубокие связи между человеком, обществом и природой, а также разрабатывать этические и философские принципы взаимодействия между ними [4].

«Человек должен стать гармоничным партнёром для окружающей среды, а не господином природы». Тезис отражает философскую идею о необходимости переоценки роли человека в природе. Вместо того, чтобы воспринимать себя вершителем судеб окружающей среды, человеку следует стремиться к симбиозу и устойчивому сосуществованию с природой. С точки зрения философии, данная цитата подчёркивает принцип эоцентризма, в рамках которого природа рассматривается как ценность сама по себе, а не только в качестве ресурса для удовлетворения человеческих потребностей [5].

«Природа не нуждается в человеке, но человек нуждается в природе». Данный тезис напоминает о том, что выживание человека и его процветание зависит от природы. Важно осознать необходимость сохранения природных ресурсов и бережного отношения к окружающей среде для благополучия будущего человечества. С философской точки зрения цитата подчёркивает независимость и автономию природы,

которая существовала задолго до появления человека на Земле. Природа саморегулируется и сохраняет баланс без участия человека в то время, как существование человека определяется природой [6].

Человеку необходимо осознавать значимость природы, отношение к ней как к самоценности должно стать неотъемлемой частью нашей культуры и ценностных ориентаций.

Человек должен понимать, что он является лишь частью, а не владыкой природы, и его действия могут существенно влиять на состояние окружающей среды. Для достижения гармонии в отношениях с природой, взаимодействие человека с ней должно строиться на принципах ответственности и уважения.

Стремление к устойчивому сосуществованию с природой требует принятия конкретных мер и изменений в нашем образе жизни, включая переход к экологически устойчивым технологиям и практикам. Охрана природы и бережное использование её ресурсов – это не только забота о настоящем, но и вклад в будущее. Экологическая философия ставит этот вопрос как этическую проблему ответственности человечества перед будущими поколениями.

Таким образом, философия играет ведущую роль в процессе перехода сознания всего общества и отдельного человека к экологически ориентированному, ответственному сознанию. Поскольку философия рассматривает объект в предельно общем, универсальном аспекте, в рамках экологической проблематики сегодня в ней ставятся вопросы, касающиеся роли человека и общества в природном универсуме (онтологический аспект); ответственности человека перед природой; значения бережного отношения к окружающей среде для будущего человечества (этический аспект); достижения устойчивого существования общества с природой (праксеологический аспект).

Библиографический список

1. Вольтер. Кандид, или Оптимизм. / Вольтер // Философские повести. –М.: Правда, 1985. – С. 240 – 242.
2. Ерофеева, К.Л. Архетип сада в культуре и задачи экологического воспитания // Материалы Международной (XX Всероссийской) научно-технической конференции «Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии» (Бенардосовские чтения), 29 – 31 мая / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина», Академия электротехнических наук Российской Федерации. – 2019. – Т. 1: – Электроэнергетика. Современные инструменты менеджмента. Гуманитарные проблемы развития общества. – С. 166 – 168.
3. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью. – М., Прогресс, 1992. – 576 с.
4. Гирусов, Э.В. Философия и экологическое мировоззрение / Э.В. Гирусов // Философские науки. –2011.– С. 63 – 64.
5. Кобылянский, В.А. Философия экологии: краткий курс: учебное пособие для студентов / В.А. Кобылянский. –М.: Академический проект, 2010. – С. 3 – 30.

*В.А. Казачинская, студ.; рук. К.Л. Ерофеева, д. филос. н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОНИМАНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕСТВЕ

Преодоление социальных противоречий и разрешение конфликтов в обществе являются важными аспектами современной философии и социологии. В условиях быстрого развития технологий, увеличения межкультурных контактов и углубления глобализации, противоречия становятся все более сложными и разнообразными. Актуальность данной темы проявляется в растущем числе конфликтов на основе расовой, этнической, религиозной и политической принадлежности, а также в усилении социального неравенства и экономических диспропорций. Важно понимать, что эти конфликты могут привести к серьезным последствиям, как для индивидов, так и для общества в целом.

Проблема заключается в том, что несмотря на разнообразие методов разрешения, многие из них не всегда эффективны или не учитывают глубинные причины. Недостаточное понимание друг друга субъектами конфликта, недостаток эмпатии и отрицание диалога могут затруднить разрешение и усугубить ситуацию.

Философский взгляд на данную проблематику может помочь обнаружить корни социальных противоречий, выявить основные ценности и убеждения, лежащие в их основе, и предложить конструктивные подходы к их разрешению. Философия способна помочь обществу преодолеть стереотипы, научиться слушать и уважать друг друга, а также построить новые формы взаимодействия на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Р. Дарендорф, известный социолог, иностранный член Российской академии наук, поднимает вопрос о контроле над социальными противоречиями, отмечая, что конфликт – норма жизни, который можно управлять, но не устранить. Важно признать его творческую силу и необходимо признать их как часть социальной теории. Он подчеркивает, что попытки подавления не приводят к исчезновению, а лишь усугубляют ситуацию. Для успешного урегулирования конфликтов необходимо признание их как

нормы, отказ от насильственного вмешательства и канализация. Участникам следует искать толерантные способы контроля над столкновением и организовывать открытый диалог. Их следует рассматривать как фактор изменения общества. Необходимо стремиться к мирному разрешению через переговоры, арбитраж и установление правил противостояния. Методы урегулирования конфликтов должны быть ненасильственными и инклюзивными, ориентированными на поиск конструктивных решений [1].

Идеи Дарендорфа подчеркивают значимость поиска мирных путей разрешения и управления ими, помогая обществу развиваться и избегать серьезных столкновений. Философский подход к разрешению социальных противоречий выделяет важность понимания и диалога для достижения конструктивных решений в урегулировании.

Формула разрешения социальных конфликтов, предложенная Джоном Нэшем, известным американским математиком и экономистом, представляет собой концепцию равновесия в стратегиях, которая может применяться для нахождения оптимального решения в конфликтной ситуации [2]. Суть формулы заключается в том, что каждая сторона должна принять решение, учитывая действия других сторон, чтобы достичь наилучшего результата для себя при условии, что остальные участники также действуют рационально.

Эта концепция предполагает, что каждая сторона стремится к максимизации своей выгоды, но при этом учитывает интересы других участников конфликта. Важно понимать, что формула Нэша не всегда гарантирует оптимальное решение для всех сторон, но она помогает участникам лучше понять стратегии друг друга и принять более осознанные решения.

Применение формулы Джона Нэша требует от участников гибкости, способности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и готовности искать компромиссы. В конечном итоге цель состоит в том, чтобы найти сбалансированное решение, которое удовлетворит интересы всех сторон и поможет избежать длительных и разрушительных столкновений.

Однако известные философы предложили и другие подходы к преодолению социальных противоречий в обществе.

Например, философия Жан-Жака Руссо подчеркивает важность общественного контракта и справедливости как основополагающих принципов для разрешения социальных конфликтов. Руссо утверждал, что истинная свобода и равенство достигаются через демократические институты, где каждый член общества имеет право на участие в формировании законов и правил [3].

Другой философ, Ганс-Георг Гадамер, акцентировал внимание на понимании и диалоге как ключевых элементах разрешения противоречий.

Он подчеркивал важность взаимного общения и интерпретации различных точек зрения для достижения взаимопонимания и согласия [4].

Изучение трудов Эммануэля Левинаса позволяет понять значение этики и ответственности в контексте социальных отношений. Он призывал к признанию человеческого лица в другом и к этическому отношению к нему, что может способствовать преодолению социальных разногласий и конфликтов [5].

Таким образом, философский взгляд на преодоление социальных противоречий предполагает углубленное понимание корней конфликтов, акцент на ценности, этику и диалог как инструменты, а также стремление к справедливости и равенству в обществе.

В вопросе о преодолении социальных конфликтов важную роль играет глубокое и верное понимание философского закона единства и борьбы противоположностей. Идея этого закона принадлежит еще китайскому философу Конфуцию. Он подчеркнул, что мир существует благодаря балансу между противоположностями. Конфуций утверждал: разногласия необходимы для сохранения гармонии и развития общества [6]. По его мнению, окончательное разрешение конфликтов может быть достигнуто через диалог, взаимопонимание и сотрудничество, где каждая сторона признает значимость и позицию другой.

В контексте общественных отношений этот закон можно толковать как необходимость принятия различий и конфликтов как неотъемлемой части жизни общества. Отсюда следует, что для преодоления разногласий важно стремиться не только к справедливости, равенству и диалогу, но также осознавать, что противоречия и различия могут служить движущей силой социального прогресса и перемен [7].

Особое внимание следует уделить значимости образования и доступа к информации в контексте разрешения социальных противоречий. Образование играет важнейшую роль в формировании толерантности, эмпатии и понимания разнообразия культур и мнений. Чем более образовано общество, тем больше шансов успешно преодолеть конфликты и построить гармоничные отношения. Кроме того, в эпоху цифровых технологий и социальных сетей важно учитывать роль медиа и информационных платформ в формировании общественного мнения. Онлайн-пространство может как способствовать диалогу и взаимопониманию, так и усугублять разногласия и создавать информационные барьеры между различными группами [8]. Следовательно, для эффективного разрешения социальных конфликтов необходимо не только учитывать философские и социологические подходы, но и активно использовать образовательные практики, цифровые инструменты и медиа-платформы для построения конструктивных диалогов и понимания множественных точек зрения.

Когда речь заходит о преодолении социальных разногласий, важным аспектом является также учет роли психологических факторов в данном процессе. Психология играет значительную роль в понимании мотивации, поведения и взаимодействия людей во время столкновения. Понимание психологии конфликта может помочь выявить эмоциональные состояния, которые могут помешать достижению позитивного разрешения. Важно учитывать психологические аспекты в процессе компромиссов и переговоров. По мнению современного психолога О.А. Травиной, психологическая гибкость и способность к эмоциональному интеллекту могут быть ключом к эффективному управлению социальными противоречиями [9].

Только сочетание разнообразных методов и инструментов позволит обществу находить устойчивые и мирные пути к решению конфликтов.

Известный немецкий философ Гегель в своих работах подчеркивал необходимость преодоления социальных противоречий для достижения гармонии и развития общества. Он считал, что конфликты и противоречия в обществе необходимы для его развития, но им необходимо уделить внимание и разрешить их в конструктивной форме.

В своем произведении «Наука Логики» философ утверждает, что разрешением противоречий не является просто признание правильности обеих сторон конфликта. Это приведет только к образованию нового противоречия. Идеальность обеих точек зрения должна быть признана, но одновременно преодолена для достижения диалектической гармонии: «разрешением этого противоречия служит не признание одинаковой правильности и одинаковой неправильности обоих утверждений – это будет лишь другой формой остающегося противоречия, – а идеальность обоих определений» [10].

Гегель также предлагает несколько возможных путей разрешения противоречий в обществе. Это может быть «уничтожение одной из противоположностей с последующим ее восстановлением, раскол системы или взаимоуничтожение противоположностей, временное возвращение к гармонии или снятие противоречия, когда старое противоречие перестает иметь значение» [11].

В своем произведении «Феноменология духа» Гегель также отмечает, что индивиды и общества, стремящиеся противоречить друг другу, оплачивают это ценой конфликта с самими собой: «...удовольствие противоречить друг другу приобретают ценой противоречия с самими собой». Таким образом, он подчеркивает важность разрешения социальных противоречий для достижения внутренней и внешней гармонии [12].

Учение Гегеля о роли противоречий в развитии природных и социальных систем представляет собой методологическую основу для идей более

поздних мыслителей о природе конфликтов и путях их разрешения. Трактовка социальных противоречий в концепциях новейшего времени – Дарендорфа, Гадамера, Левинаса, Нэша – расширяет спектр подходов к этой проблеме и позволяет рассмотреть ее с разных философских точек зрения. Анализ этих различных подходов способствует глубокому пониманию сущности противостояний и разработке более разносторонних и комплексных методов их урегулирования для создания сбалансированных и мирных отношений в обществе. Современная философия и социология предлагают ценные идеи относительно преодоления и разрешения конфликтов в обществе.

Разнообразие подходов подчеркивает важность понимания корней конфликтов, ценностей и эмпатии для успешного разрешения противоречий. Философский взгляд, включая идеи Гегеля о диалектике и единстве противоположностей, дает общую методологию вопроса, показывает пути развития общества через конфликты и их преодоление.

Подходы философии, социологии, психологии, педагогики, работая совместно, создают основу для поиска мирных и конструктивных решений, способствуя социокультурному развитию и гармонии в обществе.

Библиографический список

1. Философия конфликта: учеб. пособие / Е. С. Черепанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 196 с.
2. Довбенко, М.В., Осик Ю.И. Современные экономические теории в трудах небулиантов // Научная электронная библиотека (monographies.ru). – [Электронный ресурс] – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4244&ysclid=lu0wnnmay921707722> (дата обращения: 20.03.2024).
3. «Об общественном договоре» Жан-Жака Руссо, краткое содержание. – [Электронный ресурс] – URL: <https://gallerix.ru/news/lit/202206/ob-obshestvennom-dogovore-zhan-zhaka-russo/?ysclid=lu0wsv4g3s41302388> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Епишин, В.С. Диалог в интерпретации Х.-Г. Гадамера (facets.ru). – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.facets.ru/articles5/epishin.htm> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Вдовина, И.С., Сокулер, З.А. Субъективность, язык и другой. Новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса. – М.: Университетская книга, 2016. // История философии, 2016. – № 2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/z-a-sokuler-subektivnost-yazyk-i-drugoy-novye-puti-i-iskusheniya-mysli-otkryvaemye-ucheniem-emmanuela-levinasa-m-universitetskaya-kniga> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Кригер, Б. Ю. Конфуций и социальная гармония. / Lib.ru/Современная литература. – [Электронный ресурс] – URL: http://lit.lib.ru/k/kriger_b_j/text_0460.shtml (дата обращения: 23.04.2024).
6. Развитие как борьба противоположностей. Проект «Исторические Материалы» (istmat.org). – [Электронный ресурс] – URL: <https://istmat.org/node/36829> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Анисимова, И.Д. Роль образования в контексте проблем современного общества // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – № 4 – 5. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-kontekste-problem-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 17.04.2024).

8. Травина, О. А. Роль психологической готовности к разрешению межличностных конфликтов // Социально-гуманитарные знания, 2015. – № 5. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psiologicheskoy-gotovnosti-k-razresheniyu-mezhlichnostnyh-konfliktov> (дата обращения: 18.04.2024).

9. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Наука логики. Том I. Объективная логика [пер. с нем. Б. Г. Столпнера]. – Primedia E-launch LLC, 2017 – 540 с. – Цит. по ст. 128. – [Электронный ресурс] – URL: https://bibl.fra-mos.ru/wp-content/uploads/2020/04/Hegel_T1.pdf (дата обращения: 23.04.2024).

10. Тетиор, А.Н. Множественный мир: монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 858 с. – Цит. по ст. 220. – [Электронный ресурс] – URL: https://s.monographies.ru/doc/2020/06/file_5ee0950ccd1fa.pdf (дата обращения: 23.04.2024).

11. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Феноменология духа. – М.: Наука, 2000. – 495 с (Серия «Памятники философской мысли») Цит. по ст. 109. – [Электронный ресурс] – URL: <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files.pdf> (дата обращения: 23.04.2024).

*Ю.С. Костерин студ.; рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

НЛП-АНАЛИЗ ОБЩЕННОЙ ЛЕКСИКИ В МОЛОДЁЖНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В современном информационном обществе языковые формы коммуникации приобретают особую роль, формируя и модифицируя культурные, социальные и психологические аспекты межличностного взаимодействия. В настоящее время правила использования языка претерпевают изменения, так как слова, которые считались запретными даже в прошлом веке, теперь считаются общеупотребимыми, а запрещенные слова широко используются в наши дни в качестве «нормального» явления, что связано с эволюцией культуры в целом [1, 3, 4].

Люди разных возрастов, статусов, семейного положения и уровня образования используют ненормативную лексику во время своей повседневной коммуникации.

Молодёжная коммуникация (в особенности) становится предметом всё более глубокого анализа и изучения в контексте эволюции языковых практик и их воздействия на ментальные процессы участников общения.

Одним из наиболее ярких и контroversиальных явлений является использование оскорбительных выражений и нецензурной лексики в молодёжной коммуникации. Это явление не только отражает изменения в социокультурном пространстве, но и представляет собой важный объект исследования для понимания механизмов языкового воздействия на психику человека.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это психологическая теория о структуре субъективного опыта и его моделировании. Она дает эффективные инструменты для понимания взаимосвязи языка, мысли, образов, эмоций, физиологических процессов и поведения и того, как они влияют на восприятие мира и способность к коммуникации. Используя принципы НЛП, можно глубже понять, как оскорбительные выражения и нецензурная лексика программируют ментальные процессы участников коммуникации.

Цель данного исследования заключается в анализе эффектов использования оскорбительных выражений и нецензурной лексики в молодёжной коммуникации с точки зрения нейролингвистического программирования. В ходе работы будет рассмотрено воздействие таких выражений на психологические процессы, эмоциональное состояние и когнитивные функции участников общения, а также определены возможные стратегии для управления и коррекции данного явления.

Для начала стоит обратиться к «корню» проблемы, а именно к причинам использования сленга и нецензурной брани в молодёжной среде. Данную проблему поднимал в своих исследовательских работах В.И. Жельвис, который утверждал, что с ходом времени, причин для использования нецензурной брани становится больше. Бранные выражения приобретают всё больший смысл с точки зрения психологии и психоанализа, пагубно влияя на психику индивида [2].

К основным причинам употребления нецензурных выражений Жельвис относит следующие: издержки воспитания, недостаточный уровень культуры и образования, преобразование простого использования сленга и нецензурной брани в паттерн поведения, демонстрация экспрессии, непосредственное влияние социума (окружения индивида).

Возвращаясь к вопросу использования бранной речи именно у молодёжи, стоит отметить причины, наиболее популярные в этой среде. А именно: использование сквернословия в качестве выражения несогласия, осуждения; результат ощущения внутренней слабости и неуверенности в себе; неуравновешенность и низкий самоконтроль; инфантильность, которую пытаются скрыть молодые люди, изощренно бранясь (ориентируясь, на как им кажется, на «взрослые» эталоны поведения).

Так как представители молодёжи находятся на ранних стадиях своей социализации, то в качестве отличительных черт можно отметить их мнительность и не до конца развитый эмоциональный интеллект. Основным механизмом социализации на ранних стадиях является подражание, а потому молодёжь часто отражает и копирует особенности жизни и поведения (в том числе речевого) окружающих «авторитетных» лиц. Подростки и юноши чаще всего не дифференцируют эталоны, которым они подражают

по принципу социального одобрения или неодобрения. Для них важен эффект и действенность. В усвоении молодёжью социального опыта, главную роль играют идентификация и имитация поведения значимых лиц. В настоящее время сюда можно отнести и лидеров общественного мнения (ЛОМов) и в целом эталоны поведения, транслируемые социальными медиа. Подражание – наименее затратный способ формирования своей модели поведения. Сначала усваивается поведенческий паттерн, а позже в сознание интегрируются ценности и мировоззренческие установки, транслируемые объектом подражания. Если молодой человек находится в неблагоприятной среде, где превалирует асоциальная направленность авторитета, царят социально-неодобряемые ориентиры, то очень скоро он «впитает» все недостатки значимого лица.

Отклонения в вербальном поведении являются источником беспокойства не только учёных, но и всего общества. Вербальные девиации ведут к социальной деградации личности. Девиации оказывают разрушающее воздействие на молодое поколение в целом, так как формируется девиантная молодёжная субкультура, а она социально заразна. Кроме того, девиации, сочетаясь с возрастной неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, имеют следствием изменчивость мировоззренческих моральных принципов, слабость контроля собственных поступков. Разнообразные отклонения при формировании ценностных ориентаций в социуме приводят к тому, что молодое поколение теряет способность противостоять распространению асоциальных по содержанию ориентаций и установок.

Исследования учёных подтверждают и тот факт, что употребление нецензурной лексики и сленга в речи оказывает разрушающее воздействие на организм человека и, в частности, представителей молодёжи, которые наиболее подвержены негативным влияниям. Имеет место даже гипотеза о том, что бранные слова приводят к генетическим мутациям.

На сегодняшний день 37% россиян еженедельно используют ненормативную лексику, что следует из результатов опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [5].

Молодёжь при воспроизведении ряда нецензурных слов, привыкает к такой речи и, через небольшой промежуток времени, вследствие постоянного использования обценной лексики и бранных выражений, у молодых людей вырабатывается негативная привычка, которая останавливает речевое развитие личности.

При изучении данного вопроса, мы обратились к работам Ивана Белявского, который в течение ряда лет вел наблюдение за двумя фокус-группами. Первая из них состояла из людей (в большой степени представителей молодёжи), в разговоре не обходившихся без бранных выражений, вторая – из тех, кто принципиально не использовал в обиходе нецензурной

лексики. Результаты исследования показали, что у «матерщинников» очень быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания. Во второй группе, наоборот, общее состояние организма было на 5, 10, а иногда и 15 лет моложе их официального возраста [6]. К такому же выводу пришли ученые из Красноярского центра медицинских технологий при Сибирском отделении, чьи исследования подтвердили влияние словесной информации на иммунную систему человека [7]. «Добрая лексика», которую стали применять красноярские медики на своих психотерапевтических сеансах, не только поднимала настроение больных, она ещё и реально меняла состав их крови: повышала её энергетическую ёмкость, клеточный иммунитет. Происходили изменения и в структуре ДНК. У больных, приходивших в Красноярский центр, с помощью «словотерапии» стали быстрее зарубцовываться гнойные абсцессы. Больные простудными заболеваниями выздоравливали на 5 – 7 дней раньше, чем принимавшие лекарства. Особенно сильное воздействие оказывали на людей такие слова, как «любовь», «надежда», «вера», «доброта». Слово действительно лечит, как отмечал ещё до нашей эры величайший ученый и целитель Гиппократ (годы жизни: около 460 – 370 гг. до нашей эры).

Обобщая всё вышесказанное, можно отметить, что использование нецензурной брани может оказывать негативное влияние на психоэмоциональное состояние человека, особенно на молодого. Последствия использования брани разнообразны. Кратко резюмируем это воздействие.

Физическое здоровье

Нецензурная брань может вызывать у человека стресс и напряжение, постоянное ощущение которых могут привести к увеличению уровня гормонов стресса, таких как кортизол. Это может негативно сказаться на общем здоровье и благополучии.

Эмоциональная сфера

Брань, особенно нецензурная, может вызывать чувство обиды, раздражения и агрессии, а эмоциональные перепады и негативные эмоции могут снижать уровень самооценки и уверенности в себе. Психоэмоциональный стресс, вызванный бранью, может привести к ряду физиологических реакций, таких как учащённое сердцебиение, повышенное артериальное давление и мышечное напряжение. Частое появление этих симптомов формирует устойчивое состояние личностной тревожности.

Когнитивная сфера

Нецензурная брань может негативно влиять на когнитивные функции, такие как концентрация внимания, память, мышление. А это, в свою очередь, может снижать эффективность коммуникации, обучения и трудовой деятельности.

Психическое здоровье

Постоянное использование и восприятие нецензурной брани может ухудшить психическое здоровье человека, увеличивая риск развития депрессии, невротизации и других психических заболеваний.

Социальное благополучие

Использование нецензурной брани может вызвать конфликты и негативную реакцию окружающих, что часто ведёт человека к социальной изоляции, проблемам в межличностных отношениях и другим социальным проблемам.

Привычки

Постоянное использование нецензурной брани ведёт к формированию вредной речевой привычки и внедрению её в ежедневный паттерн поведения, что может усилить негативное воздействие на психику и общее состояние организма.

В заключении данной работы правомерно вспомнить классика теории девиации Э. Дюркгейма, который считал, что отклоняющееся поведение – это, в целом, показатель здорового общества. Парадокс в том, что оно воспринимается как отклонение от нормы до тех пор, пока нежелательное поведение воспринимается в обществе именно как «не норма». Возможно, что ненормативная лексика для российской молодёжи пока что выступает некой нормой взаимоотношений и даже своеобразным колоритным дополнением к русской речи. И до тех пор, пока социум реагирует с иронией, безразличием или даже восторгом, а не с осуждением на данный колорит, обценная лексика неискоренима.

В качестве основных выводов исследования можно отметить следующее. Использование оскорбительных выражений и нецензурной лексики вызывает расстройство в функционировании не только организма, но и всех сфер личности (эмоциональной, когнитивной, коммуникативно-социальной), сказывается на социальной адаптации и интеграции индивида в общество.

С использованием методов и принципов НЛП возможно разработать стратегии для коррекции и управления речевым поведением, направленные на улучшение качества молодёжной коммуникации и предотвращение негативных последствий.

Эффективное управление и коррекция языкового поведения может способствовать созданию более здоровой, гармоничной и продуктивной коммуникативной среды среди молодёжи.

Рекомендуется дальнейшее исследование в данном направлении с целью разработки и внедрения практических методик и программ для обучения молодёжи эффективным и конструктивным коммуникативным стратегиям.

Библиографический список

1. Боброва, С.А. Социальная проблема использования ненормативной лексики среди молодежи как проявление влияния интернет-медиа//Научные труды Московского гуманитарного университета, 2022. – № 1. – С. 74 – 79.
2. Жельвис, В.И. Поле брани: сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. - М.: Ладомир, 2001. – 348 с.
3. Бурдина, Е.С. Влияние ненормативной лексики на интеллектуальное и психическое развитие детей //Скиф. Вопросы студенческой науки. – Тюмень, 2023. Выпуск № 8 (84). – С. 22 – 26.
4. Стернин, И.А. Проблема сквернословия. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 29 с.
5. Великий и могучий: россияне о чистоте русского языка // ВЦИОМ. Новости. – [Электронный ресурс] – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikij-i-moguchij-rossiyane-o-chistote-russkogo-yazyka>.
6. Рогозина, Е.К. О сквернословии // Сервис в России и за рубежом, 2008. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-skverno slovii/viewer>.
7. Сидоренко, Л.П., Гаврилова, Н.Г. Необходимость «Экологии языка» как естественное следствие развития российского общества // Вестник Чувашского университета, 2013. - № 4. – С. 105 – 110. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ekologii-yazyka-kak-estestvennoe-sledstvie-razvitiya-rossiyskogo-obschestva>.

*Д.Р. Крайнова, М.М. Анухтина, студ.;
рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ КОММУНИКАЦИЯМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В настоящее время энергетическая сфера является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивая энергией различные промышленные секторы, домашние хозяйства и общество в целом. Однако, в условиях постоянных изменений, с которыми сталкивается данная отрасль, эффективное управление коммуникациями приобретает все большее значение. Чтобы добиться оптимальных результатов в энергосфере, необходимо учитывать не только технические аспекты, но и человеческий фактор, уровень организованности и особенности коммуникаций персонала. В данной сфере качественные коммуникации необходимы для обеспечения безопасности производства, оптимизации производственных процессов. Без должным образом организованной коммуникации будет нарушена координация работы энергетических систем, возникнут проблемы с принятием

стратегических решений. Качество коммуникаций влияет также на уровень удовлетворенности клиентов, имидж компании и внутренние отношения. Неэффективные коммуникации ведут к технологическому отставанию, снижению эффективности взаимодействия сотрудников и управления коллективами.

Коммуникации в энергетике включают внутренние коммуникации между сотрудниками, взаимодействие с партнерами и клиентами, воздействие на общественное мнение и др. Эффективные коммуникации в энергетической сфере требуют развития личностных качеств персонала. Для разных должностей и функций необходимо разработать аутентичный личностный профиль и специализированные программы развития персонала. Так, для руководителя важны специальные знания (компетентность), организаторские способности, ответственность, самостоятельность принятия решений, сила характера и, поскольку руководитель – это прежде всего коммуникатор, то крайне важное профессиональное качество для него – владение коммуникативными технологиями. Для исполнительского персонала наиболее актуальны такие качества, как исполнительность, ответственность, работоспособность, профессиональное мастерство. Для внешних коммуникаций прежде всего важен имидж руководителей предприятий, умение вести переговоры, заинтересовывать инвесторов, дипломатическое общение. А для внутренних коммуникаций более важны способность мотивировать подчиненных, владение техникой управленческого общения. В настоящее время все технологии развиваются очень быстро, поэтому постоянно требуется повышать квалификацию персонала, особенно управленческого звена. И самое главное – необходимо сформировать у сотрудников мотивацию саморазвития. Эта задача может решаться через тренинги личностного роста сотрудников энергопредприятий. И такие тренинги уже проводятся [3, 4], но опыт их применения требует осмысления результатов и коррекции, а исследований на эту тему крайне мало.

Термин «личностный рост» предложили А. Маслоу и К. Роджерс, считавшие критериями личностной зрелости целеустремленность, внутреннюю целостность, принятие себя и окружающих, умение творчески и конструктивно разрешать жизненные противоречия, успешно реализовывать личностный потенциал [1, 2].

Личностный рост предполагает не только обучение и накопление знаний, но и развитие личностных качеств, таких как ответственность, инициативность и адаптивность. Ключевыми аспектами личностного роста являются самосознание и самореализация. Самосознание – это способность человека осознавать свои мысли, эмоции, желания, силы и слабости. Самореализация – это процесс достижения своего потенциала, реализации

своих целей и идеалов, а также удовлетворения собственных потребностей. Личностный рост играет решающую роль в формировании эффективных коммуникативных и коммуникационных навыков. Невозможно сформировать навыки коммуникации у сотрудника помимо его воли и желания развиваться. Личностный рост также влияет на развитие эмпатии, способности к принятию оптимальных решений и разрешению конфликтов.

Целью нашего исследования было выявление роли личностного роста в эффективном управлении коммуникациями в энергетической сфере, а также разработка программы развития личностных качеств персонала для улучшения коммуникативной деятельности в данной отрасли.

Для достижения этой цели мы изучили особенности коммуникаций в энергетической сфере, определили ключевые аспекты личностного роста в связи с их потенциальными влияниями на эффективность коммуникаций, разработали лекционно-практические материалы, тренинг, экспресс-тесты для оценки эффективности разработанной программы личностного роста. Тренинг включал упражнения на командообразование и развитие личных качеств сотрудников: коммуникабельность, лидерство и ораторское мастерство.

Методологической основой выбранного подхода к развитию сотрудников сферы энергетики являлись *доказательная педагогика* (предполагает сравнение результатов до и после обучения) и *технология микрообучения* (краткое изложение основных знаний и экспресс-практика, формирующая основные навыки). Выбирая данные методологические основы, мы исходили из того, что у работающих обучаемых нет достаточного свободного времени для более длительного обучения, они устают на работе. Краткосрочность курса обучения позволяет сохранить учебную мотивацию и увидеть не отдаленные, а ближайшие результаты обучения. К тому же онлайн-обучение обеспечивает гибкость в расписании обучения, самостоятельный выбор удобного времени, комфортную обстановку.

В исследовании и апробировании методики личностного роста приняли участие сотрудники энергопредприятий: Egger, Coderline, ЛАЭС, Аквариус, Калининской АЭС, Смоленской АЭС, Курской АЭС, Россетей, Юнипро. Всего участвовали 10 сотрудников (выпускников ИГЭУ) в возрасте от 24 до 30 лет.

Программа исследования включала: 1) предварительное самооценочное тестирование уровня личностного развития; 2) тестирование уровня знаний по теме личностного роста; 3) комплекс мини-лекций по теме личностного роста; 4) практические задания; 5) итоговое самооценочное тестирование уровня личностного развития; 6) итоговое тестирование уровня знаний по теме личностного роста.

Содержание мини-лекций включало информацию об основных понятиях: личностный рост, тайм-менеджмент, самосознание, самореализация; о специфике коммуникаций в сфере энергетики; о принципах и методах планирования, управления конфликтами и др. Онлайн-упражнения проводились с помощью Google Forms, так как этой платформе обучаемые отдали предпочтение. Задания носили самооценочно-конструктивный характер. Так, например, обучаемым предлагалось оценить свою роль в команде и решить неожиданно возникшую в энергетической компании проблему, находясь в роли лидера. Опросник включал вопросы на самооценку своих коммуникативных навыков, лидерских качеств, эмпатии, готовности к саморазвитию и самоанализу, умения разрешать конфликты, управлять своим временем и планировать дела и др. Предварительный тест знаний выявлял исходный уровень компетентности обучаемых по теме личностного роста. В конце также проводились итоговое тестирование знаний и самооценочный опрос, позволяющие выявить изменения уровня развития компетенций и самооценочных показателей. Результаты обобщались, выводились средние значения по всем параметрам и сравнивались.

Оценка обучаемыми своих лидерских качеств по итогам прохождения курса осталась неизменной по сравнению с исходными показателями, что говорит о том, что данная личностная характеристика имеет глубокий характер и за краткий период её изменение маловероятно. Но другие показатели, отражающие прежде всего компетентность, значительно улучшились. Так, умение распределять время между задачами и приоритетами обучаемые изначально оценивали у себя в среднем на 6,3 баллов из 10, а после прохождения обучения среднее составило 9,4 балла. Аналогичная картина наблюдалась по всем компетентностным характеристикам.

Таким образом, наше научно-практическое исследование подтверждает, что предложенная нами методика экспресс-обучения и саморазвития, включающая мини-лекции и мини-практику (тренинги), доказала свою эффективность и после адаптации и доработки может быть рекомендована для успешного применения в энергетических компаниях в целях обеспечения личностного роста сотрудников.

Библиографический список

1. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
2. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 479 с.
3. Консорциум учебных центров в области энергетики. Дополнительное образование по энергетике в МЭИ. – [Электронный ресурс] – URL: https://zoon.ru/msk/trainings/konsortsium_uchebnyh_tsentrov_v_oblasti_energetiki_dopolnitelnoe_obrazovanie_po_energetike_v_mei/.
4. Курсы личностного и карьерного роста – [Электронный ресурс] – URL: http://is-ass.ru/course-category/novye-napravleniya/kursy-lichnostnogo-i-karernogo-rosta/?utm_source=eLama-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Упр-предпр-и-карьерный-рост.

Д.М. Митрофанов, А.М. Вотина, студ.;
рук. К.Л. Ерофеева, д. филос. н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)

МОРАЛЬ И ГЕНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

С момента рождения начинается формирование личности человека. Дискуссии о наличии у человека врожденных задатков, которые могут определять его характер и этически значимые черты, остаются актуальными. Несмотря на долгую историю размышлений о морали, научные исследования этой темы находятся лишь в начальной стадии. Недавние исследования открывают новые горизонты для ученых, сомневающих в том, что человек при принятии моральных решений полагается исключительно на общественно predetermined представления о добре и зле. Мы придерживаемся моральных норм из-за влияния на нас учителей, родителей и друзей. Однако откуда берутся сами эти нормы и действительно ли мы их усваиваем? Почему так часто мы чувствуем, что что-то хорошо или плохо, но не можем это логически объяснить?

В современной философской дискуссии о взаимосвязи морали и генов необходимо учитывать множество точек зрения, чтобы достичь более полного понимания этого сложного вопроса. В данной работе использовались труды мыслителей разных эпох. Пётр Алексеевич Кропоткин – представитель философской мысли XIX – начала XX века. Его творческое переосмысление дарвинизма в вопросе об истоках морали стало основой для идей уже второй половины прошлого столетия. Советские философы – этики Владимир Эфроимсон, Павел Симонов, Петр Ершов и Юрий Вяземский дали глубокий анализа этических вопросов в их связи с биологическими процессами.

В своем труде «Этика» Кропоткин предлагает интересный взгляд на моральное поведение животных и человека, подчеркивая роль взаимопомощи и альтруизма в формировании общественных устоев. Этот подход открывает новые перспективы в понимании этических норм как продукта естественного отбора [1].

В свою очередь, Владимир Эфроимсон в работе «Родословная альтруизма» [2] предлагает генетическое объяснение механизмов альтруизма и социального поведения. Автор анализирует эволюционные корни человеческой морали, рассматривая ее как результат биологических процессов, подчеркивая значение генов в формировании социальных ценностей и норм. Павел Симонов, Петр Ершов и Юрий Вяземский, в своей совместной работе «Происхождение духовности» [3], показывают предпосылки

высших чувств и потребностей (эстетических, познавательных и этических), существующие в животном мире. Авторы убедительно показывают взаимодействие генетических задатков с этическими особенностями характера и всей человеческой личности. При этом они базируются на современных открытиях в области биологии и генетики конца XX века. Их труды расширяют наше представление о влиянии генетических факторов на формирование моральных убеждений и этических систем.

Философские дискуссии о взаимосвязи морали и генов в советскую эпоху были подчинены идеологии. Поэтому многие работы биологов и философов на тему значимости врожденных задатков встречали на своем пути много критики и, порою, даже не допускались к печати. Ведь, если признавать элементарные факты генетики, психологии, педагогики и согласиться с тем, что каждый человек уже от рождения уникален, что в нем есть нечто неподвластное «перековке» то это крайне опасно для системы. Кроме того, в признании врожденных особенностей индивидов усматривался отказ от идеи равенства людей. Отсюда нетерпимость ко всем отклонениям от жесткой социологизаторской позиции, полное отрицание роли генетических факторов в развитии личности.

В данной статье мы, проанализировав работы выдающихся философ, постараемся выявить влияние генетики на моральные установки современного общества и доказать тот факт, что люди обладают врожденными моральными инстинктами, действующими независимо от пола, образования и культурной принадлежности.

Поскольку нас интересует мораль, то для начала ключевым вопросом является происхождение морального суждения: мораль связана не просто с определенными эмоциями и поведением (такими как симпатия и альтруизм), но и с осуществлением морального суждения о том, как человек должен вести себя в различных социальных обстоятельствах. Об этом уже в XXI веке пишет ряд зарубежных специалистов в этической теории [4, 5, 6, 7]. В подобных случаях определенные эмоции и поведение имеют большую роль, поскольку они связаны с осуществлением такого суждения, но в отсутствие морального суждения они, по-видимому, относятся только к прото-морали. Тем не менее, во многих дискуссиях используется более широкое понятие морали, которое относится просто к определенным видам социально-позитивных эмоций или поведения, таким как психологический альтруизм. Поскольку рассказы о происхождении моральных суждений также опираются на эти идеи, и к этим эмоциям или поведенческим диспозициям также часто обращаются как к причинно-следственным факторам, влияющим на содержание моральных суждений [8].

Рассмотрим несколько гипотез о влиянии морали и генов на различные аспекты жизни человека. Биологам-эволюционистам хорошо известно, что

для выживания вида крайне важна способность к изменениям в поколениях, что способствует адаптации к переменчивым условиям существования, особенно в условиях дефицита ресурсов [9]. Поэтому половой инстинкт, направленный на передачу генов потомству (а не на получение удовольствия, как часто ошибочно думают), оказывает значительное давление как на животных, так и на человека.

С другой стороны, для отдельного индивида важна не столько продолжительность собственной жизни, сколько ее качество, желательно комфортное, благополучное. Увеличение рождаемости (как мера предосторожности при возможных катастрофах), приводящее к увеличению конкуренции за доступ к ограниченным ресурсам, также не всегда соответствует его личным интересам. Небольшое превышение эгоистических показателей над альтруистическими, обнаруженное в ESM-исследованиях почти у всех испытуемых, говорит и о том, что человеческий индивид «для себя» важнее вида, к которому он принадлежит, в отличие, например, от муравья или пчел.

В данном контексте становится очевидным, что врожденный эгоизм защищает интересы отдельного индивида, тогда как альтруизм (особенно тот, что требует самопожертвования «во имя человечества») выступает на стороне всего вида. Поэтому проникательный индивид осознает, что, будучи частью человеческого сообщества (и взаимодействуя с другими людьми), не может допускать чисто эгоистичного поведения в ущерб общему благу. В итоге первичный эгоизм индивида (более или менее осознанный и проявляющийся в разной степени) сливается с альтруистическими наклонностями на поверхностном уровне мотивации и внешнем поведении [10].

Андрей Михайлович Положенцев (Россия, Санкт-Петербург, СПбГУ) в докладе «Общество как усилитель страстей» рассматривает природу общества через рациональные и биологические основания. С одной стороны, общество подавляет естественные страсти, но с другой стороны, оно также усиливает их за счет «эффекта умножения». «Страстная физиологическая природа человека посредством культуры приобретает такую искусственную форму, которая не вызывает отторжения в обществе, но способствует воспроизводству определенных социальных практик. Сочетание искусственной и естественной социальности не является изобретением современности и во многом обусловлено противопоставлением общества и природы» [11].

Иван Юрьевич Романов (обучающийся магистратуры Волгоградского государственного университета) в своем докладе «Этика и искусственный интеллект: этические вызовы и социальные последствия в эпоху ИИ» затрагивает проблемы, связанными с развитием искусственного интеллекта.

Согласно его мнению, основной этической проблемой является вопрос о субъектности у ИИ, которая определяет его способность принимать решения. ИИ часто воспринимается как субъект, способный к самообучению, однако по мнению Романова, это лишь иллюзия субъектности, поскольку ИИ представляет собой всего лишь технологию, а не субъект. Возможны опасности неравновесного социального развития, связанные с замещением человеческих навыков навыками ИИ, что может привести к увеличению степени отчуждения человека в обществе. Пока что ИИ не обладает субъектностью, и взаимодействие человека с ИИ подтверждает легитимность институтов, так как именно люди в рамках этих институтов контролируют деятельность ИИ [11].

Но, по нашему мнению, опасность ИИ состоит в другом факторе. Искусственный интеллект может изменить сознание на уровне поколения, следовательно, и на уровне генетики. Так как ИИ может повлиять на поколение в целом, следующие поколения постепенно разучится анализировать и принимать решения самостоятельно, так как предыдущие поколения будут утрачивать данные навыки на биологическом, геномном уровне. Даже если такая негативная для человеческого вида возможность абстрактна и шансы на ее осуществление малы, следует учитывать ее в системе общественного и индивидуального воспитания, в организации всех сфер общественной жизни.

Человек рождается как индивид, представляющий собой единицу человеческого рода, биологическое существо с уникальными задатками. Постепенно взаимодействуя с культурой (через овладение речью, социальными навыками) он превращается в личность, то есть социализированного индивида [12].

Исходя из этого, в результате своего анализа мы пришли к следующему выводу.

Индивидуальность каждого человека формируется благодаря наследственным и приобретенным в процессе социализации факторам. Следует учитывать, что врожденное и приобретенное в процессе индивидуального существования человека образуют диалектическое противоречие. Необходимо избегать крайностей в оценке влияния общества на формирование личности (биологизаторский подход) и значения врожденных задатков (в том числе различные биологизаторские концепции и генетический детерминизм).

В настоящее время ни одна из общественных наук, как и ни одна из областей естествознания, не может определить «процентное соотношение» социальных и врожденных, генетических влияний на этическое поведение личности. Поэтому необходимо продолжать комплексные исследования в

этой сфере. Мораль – это базис культуры. От того, чем в решающей степени определяется морально-значимое поведение человека, во многом зависит будущее нашей цивилизации.

Библиографический список

1. Кропоткин, П.А. Этика. 2-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2016. – 180 с.
2. Эфроимсон, В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека). [Электронный ресурс] – URL: http://www.bim-bad.ru/docs/efroimson_altruism.pdf.
3. Симонов, П., Ершов, П., Вяземский, Ю. Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989. – 351 с.
4. Джойс, Р., 2006. Эволюция морали. Кембридж, Массачусетс: издательство MIT Press, 2013, «Ирреализм и генеалогия морали», Ratio, 26 (4).
5. Корсгаард, С. «Мораль и своеобразие человеческих действий», в де Ваале // Приматы и философы, 2006. – С. 98 – 119.
6. Китчер, П. Этический проект, Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета, 2011.
7. Мачери, Э. Мэллон Р. «Эволюция морали», в Дж. Дорис (ред.) // Справочник по моральной психологии, Оксфорд: издательство Оксфордского университета, 2010.
8. Архив Стэнфордской энциклопедии философии. Издание весны 2024 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://plato.stanford.edu/archives/spr2024/entries/morality-biology/#ExpOriMorPsyAltEvoNorGui>.
9. Циммер, К. Эволюция. Триумф идеи. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 253 с.
10. Левит, Л.З. Альтруизм вместе с эгоизмом: новая этическая формула и основные следствия. – Часть 2. Вестник Омского университета. Серия «Психология», 2024. – № 1. – С. 77 – 84. [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/votin/Downloads/altruizm-vmeste-s-egoizmom-novaya-eticheskaya-formula-i-osnovnye-sledstviya-chast-2.pdf>.
11. Теоретическая и прикладная этика [Электронный ресурс]. – URL: http://theoreticalappliedethics.org/wpcontent/uploads/2024/04/DE2023_3_19_81-100.pdf.
12. Ерофеева, К.Л. Философия человека: антропология и аксиология. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.ispu.ru/viewer/8074>.

*К.О. Степанов, студ.; рук. М.В. Жульков, к. филос. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ «ТРЕНЕР – СПОРТСМЕН»

В настоящее время, во многих спортивных заведениях возникают проблемы в отношениях между тренером и спортсменом, которые исследуются в основном психологическими методами. Используя параметрическую теорию систем А.И. Уёмова [3] и ее применение к гуманитарным проблемам И.В. Дмитриевской [1], выделим три основных уровня взаимоотношений «тренер – спортсмен»: 1) социальный, 2) психологический, 3) информационно-семиотический. Общесистемным уровнем является спортивный и личностный рост спортсмена.

Социальный уровень отношений включает отношения «тренер – спортсмен» как участников социума, отношения на бытовом уровне. На этом уровне тренер интересуется условиями жизни спортсмена, составом семьи, образованием (поскольку спортсмены чаще всего молодые люди, учащиеся школы, вуза и др. учебных заведений), выявляет базовые качества характера спортсмена. Уровень включает также темперамент и физические задатки, и характеристики спортсмена.

Психологический уровень включает мотивацию и систему ценностей спортсмена, психологический климат отношений «тренер – спортсмен», который может способствовать, а может тормозить развитие данного спортсмена. Данный уровень является наиболее изученным научными методами, в основном психологическими. Этот уровень наиболее изучен ввиду критического значения именно психологической составляющей сознания спортсмена [2].

Информационно-семиотический уровень отношений тренера и спортсмена содержит основные характеристики вида спорта, принципы тренировки, особенности подготовки к соревнованиям, учитывающие психологические и ментальные особенности спортсмена. Важное значение имеет общий образовательный уровень спортсмена, его развитие по мере взросления и формирования личности.

В результате применения системного подхода раскрывается взаимосвязь между мыслями, чувствами и поведением спортсменов и их тренеров. Чтобы показать это, перейдём к рассмотрению практического вида взаимодействия. Сформулируем главное правило, давно подтверждённое многолетним опытом, которое должно быть заложено в каждом из двух человек. Главные задачи спортсмена и тренера – тренироваться и тренировать, но не направлять часть тренировочного времени на выяснения отношений. Рассмотрим ситуацию, в которой тренер считает, что ученик, достигший шестнадцатилетнего возраста, не выполняет норму тренировок, ссылаясь на боль в различных частях тела или усталость. Из-за этого тренер может начать выяснения отношений, чтобы доказать ему неграмотный подход к тренировкам. Но важно понимать, что по достижению определенного возраста приходит чёткое понимание целей, намеченных на определённые достижения. В профессиональной спортивной жизни результат тренировок и физическая подготовка проверяется на официальных соревнованиях или на контрольных тренировках. В случае хорошего выступления становится понятно, что спортсмен целеустремлён и хорошо подготовлен, а значит, его тренер систематизировал свой подход к воспитательному процессу и поднял духовную составляющую своего воспитанника. Если же хороших результатов так и не последовало, то спортсмен теряет интерес к данному виду спорта и переходит на любительский уровень или меняет тренировочный план.

В процессе развития спортсмену наглядно показали грамотный тренировочный процесс, способствующий улучшению физической формы, ведь спортивная карьера во многих видах спорта, в том числе гимнастике, начинается с пяти лет. Тренер является первым человеком, к которому ученик обратится за помощью, в случае возникновения различных ошибок при выполнении гимнастических элементов. Чтобы повысить уровень исполнения спортсменом элементов и устранить ошибки, нужно его замотивировать, а именно доказать ему, что он может сделать правильно. Поэтому основной задачей тренера является поддержание духовной составляющей спортсмена, внушение ему уверенности в своих действиях. В противном случае, если производить обескураживающие манипуляции, можно вызвать недоверие со стороны гимнаста. На этом примере мы видим взаимосвязь знаний спортсмена, его психологической составляющей и результатов тренировки.

С. В. Хоркина [4], двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, в своей книге уделила большое внимание отношениям с тренером. У них сложились доверительные, дружеские отношения. В процессе взаимодействия тренер мотивировал свою воспитанницу на продуктивную работу, используя гибкую систему тренировок, они работали по индивидуальному плану.

Таким образом, системный подход позволяет исследовать проблему отношений «тренер – спортсмен» как целостность, анализировать отдельные составляющие отношений, взаимодействие этих составляющих, применять комплексный подход в изучении данной системы. Применение системного подхода в практике тренировочного процесса и соревнований приводит к соответствующим спортивным достижениям и формированию спортсменов как личностей.

Библиографический список

1. Дмитревская, И.В., Портнов, А.Н., Смирнов, Г.С. Ноосферная динамика России: философские и культурологические проблемы. – Ч. 2 // Ноосферные исследования. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. – Вып. 2. – 177 с.
2. Манакина, С.С., Филь, Т.А. Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» как одно из условий успешности спортсмена // Международный научно-исследовательский журнал, 2023. – № 4 (130). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-v-sisteme-trener-sportsmen-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnosti-sportsmena>.
3. Уёмов, А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.
4. Хоркина, С.В. Магия побед. – М.: Эксмо, 2017. – 432 с.

Р.Р. Сунгатуллин, В.П. Евдокимов., П.Д. Ковалев, студ.;
рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕННОЙ ЛЕКСИКИ КАК ИНДИКАТОРА КУЛЬТУРНОЙ ДЕГРАДАЦИИ

Общественная лексика стала частым явлением повседневной жизни России. На общественном и государственном уровне это явление оценивается как неприемлемое, однако встает вопрос о том, почему современная молодежь гораздо чаще злоупотребляет данной лексикой в разговоре, даже по сравнению с молодежью 90-х. Общественная лексика (мат) уже становится статистической нормой в современном мире. Находятся общественные деятели, которые оправдывают и даже пропагандируют это явление. Наша цель состоит в том, чтобы выяснить является ли частое употребление данной лексики показателем культурной деградации и каковы причины распространения мата.

Использование общественной лексики не только не уменьшилось в последние годы, но и можно заметить тенденцию к росту употребления её в общении у молодежи. Закон о «запрете мата» в интернете от 2020 года не улучшил ситуацию. По данным исследований использование общественной лексики увеличилось на 51% [1]. Из этого следует, что запреты никак не повлияли на решение проблемы употребления данной лексики, а только усугубили её. В данном случае срабатывает подростковый негативизм и феномен «запретного плода», который описал Дж. Брем (Brehm J.W.) [7, 12]. В случае, когда ситуация воспринимается личностью как ситуация с ограничением свободы выбора, почти всегда работает механизм *реактивного сопротивления* социальному давлению и активизируется стремление личности к свободе, независимости. Особенно активен этот механизм у молодежи.

Аналитики отмечают, что современная музыка и артисты «не гнушаются» использованием мата в своём творчестве, тем самым способствуя распространению данного явления в молодежной среде.

Объектом нашего исследования является молодежь.

Предметом нашей работы является общественная лексика молодежи.

Гипотеза состояла в предположении, что использование мата студентами является индикатором культурной деградации.

В начале следует разделить такие понятия как общественная лексика и мат.

Обсценная лексика – часть лексики языка, которая считается табуированной согласно общепринятой нормам и морали. Мат в свою очередь является наиболее грубой частью данной лексики, запрещённой законом для использования в общественных местах, рекламе и СМИ.

В общественном сознании, тем не менее, укрепился миф о том, что мат появился в русском языке с приходом ига, а до этого в лексике людей он напрочь отсутствовал. Но есть иное мнение: что мат на Руси был ещё до завоевания и даже до крещения. До прихода христианства на Руси было поголовное язычество, и многие аналитики считают, что мат являлся неотъемлемой, сакральной его частью. Соответственно с приходом нового культа все атрибуты старого подверглись табуированию и совместно с языческими памятниками сносили ещё и мат. Обнаружены письменные свидетельства использования мата: берестяные грамоты XII-XIII в. из Новгорода и Старой Руссы [9].

Откуда же пошёл русский мат? Ученые выдвигают несколько точек зрения. В частности, Б.А. Успенский выносит ряд ассоциаций из так называемой «основной формулы» русского мата – «ё- твою мать». Он находит связь с землей и её осквернением, с родителями, а также представлением об опускании и проваливании земли. Б.А. Успенский считает, что первоначально данная формула имела религиозный смысл, как союз бога Неба и Матери-Земли, однако позднее смысл данного выражения изменяется: бога Неба заменяют на пса, а Мать-Землю на мать собеседника. Тем самым обозначается, что адресат является псом, которому предлагают совокупиться с матерью [10].

Филолог Алексей Плутцер-Сарно выдвигает точку зрения, согласно которой мат восходит к славянским заговорам, вся матерная лексика в древности имела сакральный смысл и возникла в связи с древней магией плодородия, в которой детородным органам и половому акту отводилось священо значение [11].

Как упоминалось раньше с приходом христианства мат стал запрещен, его использование могло означать оппозиционно настроенные взгляды говорящего, пренебрежение к духовной и светской власти.

За историю существования мата появлялось и исчезало множество слов, которые не дошли до нашего современного языка. Однако сохранилась основа, состоящая из «трех китов» так называемая – «триада русского мата» Это слова «х--, п---а, е----» и единственное исключение – «б----». Не просто так исключение стоит особняком от основы: три слова относятся к процессу деторождения и половым органам, которые были священными у язычников, а «б----» происходит от слова «блуд».

По своей структуре весь русский мат является производным. Подавляющая часть мата происходит от этих трех корней.

Несмотря на свою табуированность мат встречается в речи довольно часто. Это связано с его функциями внутри языка:

- Табуирование: в связи с запретом употребления культурой и законом, у говорящего возникает желание нарушить общественные нормы, что вызывает прилив дофамина.

- Эмоциональная-экспрессивная: в состоянии стресса человек больше подвержен использованию мата, когда он его использует то выпускает негативные эмоции.

- Реакция на что-то необычное/неожиданное. Происходит это зачастую у малограмотных людей, обладающих скудным словарным запасом.

- Оскорбления: очевидная сегодня функция, которая используется для выражения неодобрения, неуважения оппонента.

- Акцентирование внимания: мат придает более яркий эмоциональный окрас тому, о чём говорит человек.

Мы провели опрос на базе ИГЭУ, чтобы выяснить отношение к мату среди студентов 1 – 2 курсов. Выборка составила 78 студентов. Результаты занесены в таблицы 1 – 9.

Таблица 1. Частота использования обценной лексики

Пользуетесь ли вы матом (ненормативной лексикой) в повседневной жизни?	Результаты
Часто	44 чел. (56.4%)
Иногда	28 чел. (35.9%)
Нет	6 чел. (7.7%)

Таблица 2. Количество матерящегося окружения

Оцените в баллах количество людей в вашем окружении, использующих мат (0 – нет таких, 10 – все матерятся)	Результаты
0	0 чел.
1	1 чел. (1.3%)
2	1 чел. (1.3%)
3	1 чел. (1.3%)
4	2 чел. (2.6%)
5	5 чел. (6.4%)
6	8 чел. (10.3%)
7	5 чел. (6.4%)
8	19 чел. (24.4%)
9	10 чел. (12.8%)
10	26 чел. (33.3%)

Таблица 3. Отношение к борьбе с обценной лексикой

Считаете ли вы, что нужно бороться с проблемой использования ненормативной лексики современной молодежью?	Результаты
Не считаю это проблемой, бороться не нужно	20 чел. (25.6%)
Нужно бороться	17 чел. (23.1%)
Ненормативную лексику не искоренить	32 чел. (41%)

Затрудняюсь ответить

8 чел. (10.3%)

Таблица 4. Желание самому избавиться от мата

Лично вы, хотели бы избавиться от ненормативной лексики в своей речи?	Результаты
Скорее, да	42 чел. (53.8%)
Скорее, нет	24 чел. (30.8%)
Затрудняюсь ответить	12 чел. (15.4%)

Таблица 5. Представление о причинах использования мата другими

Как вы считаете, каковы основные причины использования мата в повседневном общении современной молодежи? (укажите не более 3-х)	Результаты
Привычка	58 чел. (74.4%)
Злость	29 чел. (37.2%)
Желание казаться крутым	16 чел. (20.5%)
Все так разговаривают	28 чел. (35.9%)
Не хватает слов, чтобы выразить мысль	52 чел. (66.7%)
Какая жизнь, такая и лексика	37 чел. (47.4%)
Другое	6 чел. (7.8%)

Таблица 6. Представление о своих причинах использования мата

Укажите свою основную причину использования мата в общении	Результаты
Я не матерюсь	5 чел. (6.4%)
Привычка	29 чел. (37.2%)
Злость	10 чел. (12.8%)
Не хватает слов, чтобы выразить мысль	10 чел. (12.8%)
Какая жизнь, такая и лексика	12 чел. (15.4%)
Другое	12 чел. (15.4%)

Таблица 7. Отношение к мату как феномену общения

Как вы оцениваете такое социальное явление как мат в общении?	Результаты
Крайне отрицательно	5 чел. (6.4%)
Отрицательно	14 чел. (17.9%)
Нормально	54 чел. (69.2%)
Положительно	3 чел. (3.8%)
Это круто	2 чел. (2.6%)

Таблица 8. Ситуации, где мат не допустим по мнению опрошенных

Как вы считаете, в каких ситуациях (в чьем присутствии) недопустимо материться? (Укажите несколько)	Результаты
В присутствие матери	59 чел. (75.6%)
В присутствии отца	53 чел. (67.9%)
В присутствии бабушки	60 чел. (76.9%)
В присутствии дедушки	55 чел. (70.5%)
В присутствии всех остальных родственников	50 чел. (64.1%)
В присутствии женщины	13 чел. (16.7%)
В присутствии мужчин	4 чел. (5.1%)
В присутствии пожилых людей	46 чел. (59%)
В присутствии незнакомых	39 чел. (50%)

Как вы считаете, в каких ситуациях (в чьём присутствии) недопустимо материться? (Укажите несколько)	Результаты
В присутствии начальника	53 чел. (67.9%)
На официальном мероприятии	65 чел. (83.3%)
В учреждениях обслуживания	51 чел. (65.4%)
В гос. Учреждениях	63 чел. (80.8%)
Везде	1 чел. (1.3%)
Другое	4 чел. (5.1%)

Таблица 9. Дискомфорт в общении

Испытываете ли вы дискомфорт при общении с человеком, который употребляет мат в своей речи?	Результаты
да	1 чел. (1.3%)
иногда	40 чел. (51.3%)
нет	37 чел. (47.4%)

На основе анализа полученных данных были сделаны следующие промежуточные выводы:

1. Более 90% опрошенных матерятся в повседневной жизни.
 2. Несмотря на то, что не все матерятся, у всех присутствуют в окружении те, кто употребляет мат в общении.
 3. Более 60% считают, что бороться с матом не нужно, или, что это не имеет смысла.
 4. При этом, для самих себя более 50% людей хотят избавиться от мата в своей речи.
 5. Более 70% хотят избавиться от этой вредной привычки в своем окружении, но, с другой стороны, признают, что использование мата вызвано низким словарным запасом.
 6. Несмотря на то, что более 50% хотят избавиться от мата в своей речи, 75% не видят проблемы в использовании мата в общении.
 7. Большинство не матерятся в присутствии семьи, начальства, на официальных мероприятиях, в госучреждениях и в учреждениях обслуживания.
 8. Также стоит выделить, что при женщинах опрошенные матерятся реже, чем при мужчинах.
 9. Всего 1 человек считает, что нельзя материться нигде (а все остальные так или иначе допускают употребление мата в какой-либо ситуации).
 10. Для почти 100% опрошенных не присутствует дискомфорт в общении с человеком, который употребляет мат в своей речи.
- Вернёмся к нашей гипотезе о том, что использование обценной лексики (в целом) и мата (в частности) – индикатор деградации культуры общества.

Культура – это всё ценное, что когда-либо создал человек включая нравственные, духовные, языковые ценности. Сегодня в РФ преобладает массовая культура – антипод элитарной культуры.

В связи с развитием глобализации в начале XXI века в Россию стала стремительно проникать культура потребительского общества, которая после распада СССР быстро интегрировалась в повседневность и вытеснила старые культурные ориентиры. Культура приобрела черты массовизации. В частности, это выразилось в музыке и поп-культуре. Серьёзную роль в распространении массовой культуры сыграло распространение интернета в начале 2000-х. Такой всплеск сопровождался повсеместным падением цензуры в творчестве, что привело к увеличению интереса населения к данной культурной продукции. Стоит также отметить, что в начале 2000-х получили широкое распространение анонимные форумы и имиджборды. Это в совокупности с падением цензуры и анонимностью пользователей дало даже самым маргинальным группам возможность высказываться на широкую аудиторию. В результате был запущен процесс культурной деградации, который вытеснил старые культурные ценности, нормы, эталоны и модели поведения.

Ярким примером массовой культуры является – музыка. Многие современные исполнители не пренебрегают использованием мата в своём творчестве, популяризируя и демаргинализируя его (Morgenshtern, Scally Milano). В текстах песен этих исполнителей мало смысла, зато много мата, используемого в позитивном ключе. Это говорит об ограниченном словарном запасе авторов и исполнителей, их низкой культуре, эстетическом недоразвитии. По сути эти они пропагандируют мат на своей довольно широкой аудитории, способствуя её культурной деградации.

Сегодня невозможно не заметить повсеместное использование мата – яркого показателя культурной деградации. Практика государственного регулирования и применения закона, призванного ограничить количество мата в социальных сетях, пока не подтвердила его эффективности. Число людей, использующих бранные слова в интернете, не уменьшилось, а возросло.

Для молодых людей, желающих уменьшить использование мата в своей речи, мы рекомендуем следующее:

1. Вознаграждать себя за сокращение мата в своей повседневной речи.
2. Работать над расширением своего словарного запаса, дабы заменять мат подходящими не табуированными словами.
3. Ограничить общение с лицами, применяющими обсценную лексику, или совсем исключить их из ближнего круга. Такие друзья создают среду деградации, а не развития.

Для того, чтобы выработать эффективные рекомендации по искоренению обценной лексики из культуры общества в целом, требуется системная работа на государственном уровне. На наш взгляд такая работа должна приобрести статус Национального проекта. Для его разработки необходимо создать рабочую группу, включающую специалистов самого разного профиля: социологов, философов, психологов, педагогов, медиков, искусствоведов, юристов и др. Проблему можно решить только системным подходом и систематической профилактикой низкой культуры коммуникаций на всех уровнях социализации членов общества.

Библиографический список

1. Исследование: после принятия поправок о запрете мата в соцсетях пользователи стали материться чаще // *Disgusting Men*, 05.02.2021 – [Электронный ресурс] – URL: <https://disgustingmen.com/blog/issledovanie-posle-prinyatiya-popravok/>
2. Павлоцки, Есения. Запретим твою мать. Об истории русского мата и его сегодняшней функции в языке // *ГАЗЕТА. RU*, 2021. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gazeta.ru/comments/column/s77774/13473020.shtml%D1%85>
3. Ненормативная лексика: взгляд ученого // Казанский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс] – URL: <https://kpfu.ru/news-archive/nenormativnaya-leksika-vzglyad-uchenogo-71632.html>.
4. Благим матом: история русского сквернословия. – [Электронный ресурс] – URL: <https://naked-science.ru/article/history/blagim-matom-istoriya-russkogo>
5. Ермакова, А. Русский мат как феномен культуры // *Высшее образование в России*, 2001. – № 3. – С. 104 – 112. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-matkak-fenomen-kultury>.
6. Михайлин, В.Ю. Русский мат как мужской обценный код: проблема происхождения и эволюция статуса. – Саратов; СПб: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Институт филологии и журналистики, 2010. – 69 с.
7. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: Учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с. – С. 66 – 77.
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 530-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46264>
9. В Новгороде обнаружены две берестяные грамоты с ненормативной лексикой // *РИА НОВОСТИ*, 19.08.2005. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20050819/41188615.html>
10. Успенский, Б.А. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии // Успенский Б.А. Избранные труды. М.: Гнозис, 1994. – Т. 2. – С. 103.
11. Плутсер-Сарно, А. Матерный словарь как феномен русской культуры // *Новая русская книга*. 2000. №2. С. 74-80. – [Электронный ресурс] – URL: https://ruthenia.ru/logos/personalia/plutser-sarno/04_ms.htm.
12. Brehm, J. *Theory of psychological reactance* / J. Brehm. — New York, 1966.

СЕКЦИЯ 4

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И НЕМЕЦКО- ЯЗЫЧНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Председатель - к.ф.н., доц. Филатова М.В.
Секретарь – ст.преп. Ямкина И.А.**

**N.S. Babanov, 1st year Master;
Scientific advisers: A.I. Kiselyev, Ph.D, E.A. Naumova, Ph.D
(ISPU, Ivanovo)**

PREVENTION OF FATIGUE BREAKDOWNS OF TURBINE STAGE SERVICE BLADES

Flow part blades are the most vulnerable element of the turbine. One of the main causes of blade accidents is material fatigue due to vibrations.

Material fatigue refers to the process of gradual accumulation of damage due to changes in voltage over time leading to fatigue cracks. Fatigue failure occurs if the material strength reserve is exhausted. The main factors of cracking are the accumulation of damage to the material from the action of variable voltages and the resistance of the material to these stresses.

Based on the above mentioned, two fundamentally different methods can be used to combat fatigue:

- 1) selection of material for the working blades of such strength that it will not be removed for the entire period of use;
- 2) provide turbine design and operation modes that reduce vibration stresses in the working blades.

Since the material selection of the working blades is not only due to the requirement of high fatigue strength, but also high static strength, heat resistance, ductility and etc. In addition, these requirements can be mutually exclusive. For example, increasing static strength reduces plasticity; the fine-grained structure of the material increases the static characteristic but reduces the resistance to high temperature influences. Therefore, when developing material for blades you have to compromise.

Therefore, the only way to combat fatigue is to reduce vibrational stresses in the working blades.

Библиографический список

1. Матвеев А.С. Тепловые и атомные электрические станции: Учеб. пособие / Томск: Изд-во ТПУ, 2009. - 190с

А.А. Бабиков, асп.;
рук. А.С. Тарасова, к.э.н., доц.; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.;
(ИГЭУ, г. Иваново)

ENERGY TRANSITION ECONOMICS

There is a rocketing trend on green and cost-effective renewable technologies. This trend is unassailable due to its vast economically-calculated relevance, big capital investments and scientifically-social approach, which is essential in business-making decisions.

A present strong expansion of solar PV and wind generation, resulting in significantly lowering share of coal-fired generation describes a term, that is called “energy transition”.

An energy transition is a change in the structure of a primary energy consumption and a gradual transition from the existing supply scheme to a new state of the energy system [1].

Historically, there were three energy transitions. First, transition from bio-fuel supply to coal supply; second – increase the share of oil in energy balance. Third is boost of usage of natural gas.

The last one, the fourth energy transition, is manually based on the solution of ecology problem – the global warming. In case of that, “green” renewable technologies were developed, which do not harm environment not only by mitigating the greenhouse effect, but also improving a transition system.

It was reported, there is an old highly-efficient generation with practically zero carbon emission, which faces a new-time era – nuclear generation. The technology of Small modular reactors (SMR) faces a gradual adoption in some major countries, such as Russia and China. The smaller project size helps to facilitate the financing of projects as the capital requirements for any single project are decreasing. Serial production would reduce construction risk from the operator’s side [2].

Summing up the results, a conclusion can be done, that all energy systems, being in a phase of transition, require accurately calculated transition-modelling,

which will allow to provide the most mitigate-adequate scenario without economical drops on gross domestic product (GDP) per capita and losing power capacity.

Библиографический список

1. Smil. V. Energy Transitions. History, Requirements, Prospects/ Smil. V. - Westport: Praeger, 2010. – 178p.
2. International energy agency. Electricity 2024 – analysis and forecast to 2026/IEA publications – France, 2024 – 169p.

*А.Е. Евдаков, асп.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, з Иваново)*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE, ITS DEVELOPMENT AND PROSPECTS OF APPLICATION IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY

Relevance. One of the urgent tasks of modern science is the creation of artificial intelligence (AI). Technological advances in this field inevitably generate new opportunities in many different fields. And although the electric power industry has a very high level of automation, however, the use of intelligent systems in it, for example, based on neural networks, has not yet become widespread

Materials and methods. The paper provides an analysis of scientific research since the formation of AI in the twentieth century and raising questions about what is a "thinking machine" [1], up to the most modern articles describing the state of scientific [2] and technical (in the electric power industry) [3] issues at the moment. To take into account the most relevant domestic and foreign achievements in the field of AI, an analysis of professional channels was also carried out.

Researches. In our work, we consider the main directions and problems of the development of modern AI systems, the solution of which will allow for a qualitative transition from conventional artificial intelligence, which is only the implementation of machine learning methods (usually neural networks), to strong artificial intelligence, capable of receiving full recognition as "intelligence". The discussed prospects of its application in the electric power industry are also considered both at the level of "weak" intelligence – solving specific tasks, and at the level of current implementations capable of maintaining speech with a human.

Conclusions. After analyzing the main directions and problems of AI development, the key issues that have not yet been solved from a technical point of view to create a full-fledged AI have been identified. The discussed options for the implementation of machine learning systems in the electric power industry are also analyzed

Библиографический список

1. Alan Turing, "Computing Machinery and Intelligence" / *Mind* 49, October 1950–p. 433-460.
2. Science abroad. Artificial Intelligence in Science: a promising start / *Monthly Analytical Review*, Institute of Problems of Science Development of the Russian Academy of Sciences - № 120, November 2023. URL: www.issras.ru/global_science_review (date of application 12 January 2023)
3. Tanveer Ahmad, "Artificial intelligence in sustainable energy industry: Status Quo, challenges and opportunities" / *Journal of Cleaner Production*, Volume 289, 11 January 2021

A.V. Kerenkov, 1st year Master;
Scientific advisers: A.I. Kiselyev, Ph.D, E.A. Naumova, Ph.D
(ISPU, Ivanovo)

VIBRATION OF THE TURBINE UNIT AND ITS CONSEQUENCES

When talking about the vibration of a turbine unit, they usually mean the vibrations of a system consisting of the turbine unit itself and its foundation mounted on a pile base or on the ground. The direct source of vibrations is the shaft line of the turbine unit, which rotating on the oil film of the bearings, transmits forces through it to the bearing liners and their housings. In its turn, the vibrating bearing housings and the associated cylinder housings excite the vibration of the upper foundation plate, and that causes the vibration of the columns and the lower foundation plate.

The vibration of the turbine unit must be measured and recorded using stationary equipment for continuous vibration monitoring of bearing supports, which must meet the state standard. In particular, this equipment should include a protection system with an alarm and subsequent shutdown of the turbine unit in case of unacceptable vibration or its sudden change.

Vibration of the turbine unit can occur in all three directions. Therefore, it is measured on all bearing supports in three mutually perpendicular directions: vertical, horizontally transverse and horizontally axial with respect to the shaft axis of the turbine unit.

During vibration the shaft rotates in a bent state and if this deflection is excessive, rotating parts are bumped against stationary ones. Even with small impacts, seals wear out, an increase in radial gaps and as a result a decrease in

efficiency. If the settings are significant, the resulting vibration may require an emergency stop of the turbine and residual changes may occur in its design for example, permanent bending of the shaft.

During vibration the connections of individual parts weaken: the connection of the individual halves of the inserts and their clips, the bearing covers and the lower halves of their housings, bearing housings and the foundation plate is weakened. If the foundation does not sufficiently dampen the vibrations transmitted to it then the vibration of the lower foundation plate leads to uneven foundation sedimentation, skewing of the upper foundation plate, mutual vertical displacement of the supports and as a result to misalignment of the shaft line and a progressive increase in vibration.

В.О. Кириллов, асп.;
рук. В.И. Колибаба, д.э.н., проф.; конс. М. В. Филатова, доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

TRANSFORMATION ASPECTS OF THE ENGINEERING SERVICES IN NUCLEAR ENERGY IN MODERN CONDITIONS

Planning and implementing engineering projects in nuclear energy are not always straightforward. There are several factors that can influence the content of an engineering project, increase its complexity, lead to cost overruns, or extend project timelines.

This paper analyzes these factors, identifies the most significant ones, and explores options for mitigating their negative impact.

Based on the classifications of the ECE (Economic Commission for Europe) and ASCE (American Society of Civil Engineers), four main forms of engineering business are distinguished: constructional, technological (or operational), consulting, and comprehensive.

According to the literature studied, all the four types of engineering activities are subjected to the influence of the following factors to varying degrees:

- Scientific-technical progress;
- Geopolitical situation;
- International financial situation;
- Shortage of highly qualified engineering personnel;
- Development of artificial intelligence and automation;
- Characteristics of the investor-customer.

The complexity and high risks of engineering in nuclear energy make projects in this field susceptible to both external and internal influences. Cost overruns, extended timelines, or changes in content are relatively mild consequences of the impact of these factors. Much more serious consequences are technological disasters and human casualties. Mitigating the impact of the shortage of highly qualified personnel and the characteristics of the investor-customer can be achieved through risk management practices. To mitigate such a serious factor as the complication of the geopolitical situation, special procedures must be outlined in the charter of an engineering project.

Библиографический список

1. Osika, L. (2010). Sovremennyy inzhiniring: opredeleniye i predmetnaya oblast [Modern engineering: definition and subject area]. *Energy Market*, 4, 10-21 p.
2. Medyanik, Yu. V. (2017). Rynok inzhiniringovykh uslug v Rossii: problemy i perspektivy razvitiya [The market of engineering services in Russia: problems and development prospects]. *Russian Entrepreneurship*, 18(24), 4221–4233 p.
3. Trushkovskaya, E. D. (2019). Aktual'nyye problemy razvitiya inzhiniringovoy deyatel'nosti v Rossii, yeye rol' i mesto v sovremennom investitsionno-stroitel'nom protsesse [Current problems of development of engineering activity in Russia, its role and place in the modern investment and construction process]. *Economics: Yesterday, Today and Tomorrow*, 9(4A), 384–391 p.

*А.С. Коломейчук, маг.;
рук. Т.Е. Шадриков, к.т.н., доц.;рук. Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

IMPLEMENTING THE 800V STRUCTURE IN ELECTRIC VEHICLES

Today's EV batteries are commonly 400-volt systems, but EV manufacturers have already begun redesigning their vehicles to shift to 800-volt architectures.

Higher battery voltage means more energy and higher charging power, plus increased efficiency, better performance and weight savings for EV components such as motors and inverters.

Three main solutions have been proposed for the transition of electric vehicles to the 800V structure. The first approach is to make the entire EV's high-voltage system operate on 800 volts, eliminating the need for voltage conversion between components. This approach enables faster charging and better efficiency. The first approach is to make the entire EV's high-voltage system operate on 800 volts, eliminating the need for voltage conversion between components. This approach enables faster charging and better efficiency.

The second approach is to have only some essential devices (like the battery pack and drive motor) on 800 volts, with the rest of the system remaining at 400 volts.

Third approach is a hybrid solution that involves a battery system capable of switching between 800 volts when charging and 400 volts when discharging.

The 800-volt EV architecture has unquestionable advantages, but there are still challenges that must be overcome to smoothly integrate the technology in the market.

Библиографический список

1. 800-V Electric Vehicle Powertrains: Review and Analysis of Benefits, Challenges, and Future Trends (2020) <https://ieeexplore.ieee.org/document/9294077>

*И.Ю. Корнилова, маг.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

RESEARCH OF MUTUAL INDUCTION IMPACT OF 220 kV TRANSMISSION LINES ON ACCURACY OF SHORT-CIRCUIT CURRENT LEVELS DETERMINATION IN TRANSMISSION LINES FOR CALCULATIONS OF EMERGENCY CONDITIONS

Since mutual inductive links affect the coverage of zero-sequence current protection and distance protection it is necessary to take into account the mutual induction between the transmission lines in the “hallway” during a short-circuit fault to earth.

The purpose of the research is to investigate the influence of mutual induction between the lines of a 220 kV double-circuit overhead transmission line on the value of zero-sequence currents flowing in them during earth faults.

The relevance of the research consists in the fact that the need to correct the existing norms to the value of the distance between the axes of transmission lines to account for mutual induction between them with a voltage of 220 kV because of the increased requirements for the accuracy of determining the short-circuit currents to ensure the effectiveness of relay protection devices and the selection of substation equipment.

Analysis of the mutual induction effect on the currents in the transmission line at short-circuit is carried out depending on the type of short-circuit, voltage class, type of predominant towers, availability and features of grounding of lightning ropes, length of transmission lines, length and location of “hallways”

along the route of the transmission line, distance between inductively coupled lines in the “hallway”, etc.

Библиографический список

1. Barzam A. B. General issues of training design of relay protection and automation: M: ‘Energia’, 1969. 312 p.

И.В. Кравченко, студ.;
рук. Е.М. Новосёлов, к.т.н., доц.; рук. Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

INVESTIGATION OF MECHANICAL DEFECTS IMPACT ON STATOR CURRENT OF AN ASYNCHRONOUS ELECTRIC MOTOR

In the modern world, electric motors are widely used in various fields of industry and technology. Unstable operation and potential damage can lead to costly repairs or even the need for replacement, as well as the disruption of the technological process. Due to the importance of this issue, various scientific papers related to the diagnosis of electric motors by stator current have been studied.

The purpose of this work is to study the effect of mechanical failures on the stator current of asynchronous electric motors.

In a number of articles [1,2,3], the method of fault diagnosis based on spectral analysis is highlighted as one of the most functional and promising. To carry out the research, test benches with asynchronous electric motors of several brands were assembled. Various defects were simulated on the stands, after which the instantaneous values of currents and voltages were digitized and recorded on a computer for further processing in the Matlab software package. Thus, informative harmonics have been identified, which make it possible to identify a number of malfunctions of electric motors.

Based on the studied materials, it can be concluded that despite the availability of scientific papers on this topic, the diagnosis of electric motors by stator current remains poorly studied and further research and improvements are needed. The study of the effect of mechanical failures on the stator current of asynchronous electric motors will help specialists in identifying and eliminating defects, thereby increasing the efficiency of electric motors and their durability.

Библиографический список

1. Safin N.R. Diagnostics of Induction Motors Based on Spectral Analysis of Stator Currents /Safin N.R., Prakht V.A., Dmitrievsky V.A., Dmitrievsky A.A. Kazakbaev V.M. // Energy security and energy saving – 2014.– No. 3. pp. 34-39.
2. Yagubov Z.H. On the Investigation of the process Detecting of the Compressor Equipment Harmonic Structure of the Stator Current of the Motor/ Yagubov Z.H., Shichev P.S., Teterlevla E.V., Dementiev I.A. // Electronic scientific journal oil and gas business – 2015.– No. 4. pp. 473-496.
3. Safin N.R. Stator Current Fault Diagnosis of Induction Motor Bearings Based on the fast Fourier Transform / Safin N.R., Prakht V.A., Dmitrievsky V.A., Dmitrievsky A.A. // Electrical Engineering. — 2016. — No.12. — pp. 16-21.

*Д.А. Лысов, студ.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

DEVELOPING A MODEL TO DETERMINE PARAMETERS OF CURRENT AND VOLTAGE SIGNALS IN CASE OF A SHORT CIRCUIT ON AN OVERHEAD POWER LINE

The typical duration of a short circuit on overhead power transmission lines of ultrahigh voltage is 2.5-4 periods of industrial frequency. In this regard, there is a need for fast and accurate determination of the parameters of the main harmonics of currents and voltages in the emergency mode. This is especially important for the task of locating damage to power lines, which is traditionally solved based on the parameters of the emergency mode. Additionally, it would be beneficial to estimate the time constant of attenuation of the exponential component of the short-circuit current.

The purpose of the study is to develop and test an algorithm for calculating the parameters of sinusoidal and exponential components in a current (voltage) alarm signal using digitized short-circuit oscillograms. The algorithm is implemented using the MATLAB software package. Both simulated signals and actual oscillograms from short circuits on ultrahigh voltage transmission lines in the Unified Energy System of Russia are used for verification.

At the initial stage of the research, two versions of the algorithm were developed and tested on model data. One version solves a system of nonlinear equations analytically, while the other solves a nonlinear optimization problem. Both algorithms include a function for automatically determining the time of a short-circuit event. The next task is to test the functionality of the algorithms using real oscillograms from 500 kV power lines and to simulate the WMD (Wide-Area Monitoring System) using the obtained data.

Библиографический список

1. F.V. Lopes, A. Mouco, R.O. Fernandes, and F.C. Neto. Real-World case studies on transmission line fault location feasibility by using M-Class phasor measurement units// Electric Power Systems Research, vol. 196, pp. 1–7, April 2021.
2. A. Yablokov, I.Well. Ivanov, F.A. Kulikov and others. Investigation of practical aspects of fault location determination on the high voltage transmission lines. // Vestnik ISPU. – 2022. – №. 5. - Pp. 33-43.

Д.Д.Мавлиханова, маг.;
рук. В.М. Лапшин, к.т.н., доц.;рук. Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

PERMISSIBLE OVERLOADS OF POWER TRANSFORMERS TAKING INTO ACCOUNT THE TERMSERVICES AND MAINTENANCE

By Order No. 81 dated 08.02.2019 [1], the Ministry of Energy of the Russian Federation introduced new values of permissible emergency overloads of power transformers, taking into account the real service life and technical condition of the main functional units (ITCS). The main functional units are taken into account: "Insulation system," "Magnetic conductor" and "Transformer windings."

Noteworthy is the fact that the recommended emergency overloads in accordance with [1], focused on the duration of overloads and ambient temperature, do not take into account the density of the graph. To deal with this issue, careful calculations were made to determine the wear of the turn insulation of oil transformers.

The calculation is based on the TRDN-40000 kVA transformer with the specified load schedule.

The load capacity of the transformer was tested in accordance with [2] using a two-stage equivalent load graph. The accuracy of calculations was ensured by dividing the overload zone (the duration of this zone was 5 hours) into short sections, within which the non-linearity of the temperature change of the most heated winding point was leveled, distorting the accuracy of calculations to determine the relative insulation wear.

Further calculations were carried out for the transformer of the same power with known service life and ITCS values using the same load schedule, but the maximum overload was reduced in accordance with the recommendations [1].

The calculations confirmed the recommendations for overloading and dividing transformers into groups that allow relative wear in the overload zone above "normal wear" or do not allow exceeding "normal wear."

Библиографический список

1. Order of the Ministry of Energy of the Russian Federation No. 81 of 08.02.2019 "On Approval of Requirements for the Handling Capacity of Transformers and Autotransformers."
2. GOST 14209-85. General-purpose power oil transformers. Additional loads.

*Н.С. Мольков, асп.,
рук., О.Б. Колибаба, к.т.н., доц., А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

METHODOLOGY FOR DETERMINING THE ENERGY EFFICIENCY CLASS OF A BUILDING ON THE BASIS OF THE READINGS OF COMMERCIAL HEAT AND ELECTRICITY METERING DEVICES

According to the current legislation, the priority task is to form the principles of creating energy-efficient buildings and structures of cities. Based on the [1], by now all buildings and structures are equipped with commercial metering units for heat and electricity, which allows monitoring energy consumption throughout the year. According to the energy surveys carried out, it can be stated that the buildings built in the period 1960 - 1980 do not correspond to energy efficiency classes A-B, like many newly erected buildings.

The actual energy efficiency class of a building can be determined by the proposed methodology based on the indications of a commercial heat and electricity metering unit. Based on the values of the outdoor air temperature, the actual consumption of heat and electricity by the building, the heat balance is compiled (1).

$$Q_{BUILDING\ LOSSES} = Q_{ARRIVAL\ OF\ ENERGY} = Q_{CONSUMPTION} \quad (1)$$

Thus, knowing the total energy consumption determined by (2), and knowing the volume of the building, it is possible to determine the specific thermal energy consumption W/m^3 in each month of the year.

$$Q_{CONSUMPTION} = Q_{THERMAL} + Q_{ELECTRICAL} \quad (2)$$

Knowing the number of storeys of the building, it is possible to determine the specific energy consumption per $1\ m^2$ of area. It is proposed to determine the energy efficiency class of buildings based on the readings of commercial

metering units. The proposed method for determining the energy efficiency class allows us to obtain integral and differential values of consumption, both of energy resources and changes in the energy efficiency class in annual, monthly and daily terms.

Currently, according to the collected statistical data, an algorithm of the calculation program is being formed by means of the proposed methodology.

Библиографический список

1. Federal Law No. 261-FZ of November 23, 2009 "On Energy Conservation and Energy Efficiency Improvement and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" - Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978/
2. Decree of the Government of the Russian Federation of 16.02.2008 N 87 (ed. of 27.05.2022) "On the composition of sections of project documentation and requirements for their content" – Access mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75048/
3. Sokolov E.Ya. Heating and heat networks: Textbook for universities – 5th ed., reprint – M.: Energoizdat. 1982 - 360 p.

*К.И. Наумов, студ.; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.,
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE INFLUENCE OF SATURATION OF CURRENT TRANSFORMERS ON RELAY PROTECTION

In most cases, electromagnetic current transformers act as primary current converters for relay protection. The purpose of a current transformer is to produce an exact replica of the primary current waveform reduced in proportion to the turns ratio. Current transformer is a very reliable and accurate device for the most part, except when it goes in to saturation.

The main causes of saturation are the presence of an aperiodic component in the primary current, as well as residual induction in the transformer magnetic circuit. Saturation of the current transformer leads to deformation of the current shape in the secondary circuit, which has a negative effect on the functioning of the relay protection.

This issue is still relevant at the present time. The interest is due to its influence on the operation of relay protection devices. As a result of saturation, a deformation of the secondary current occurs, which can lead to both excessive operation of the short circuit and to the failure of the short circuit.

Current transformer with a given core dimension can only support a given amount of maximum flux density in the core. As long as the flux density remains below what the maximum flux density is, a change in flux will create a ratio current flow in secondary circuit.

In general, the effect of saturation on the functioning of all types of protections is manifested in the following types: delay in triggering for a certain time interval of the transition process; non-selective operation at short circuit outside the protection area, etc.

To reduce the effect of current transformer saturation on the protection operation, it is proposed to use special algorithms for restoring a signal.

Microprocessor protection devices are also currently being used.

It is necessary to develop a methodology for testing relay protection in conditions of current transformer saturation using models of power facilities.

Библиографический список

1. Romanyuk F.A. The influence of saturation of current transformers on relay protection (2019)
2. Alexandrov A.V. The influence of fast saturation of current transformers (2021)

*I.V. Novikov, étudiant en doctorat ;
resp. E.A. Gudkova, maître de conférence
(UEEI, Ivanovo)*

CARACTÉRISTIQUES DU CALCUL VIBRATOIRE ET ACOUSTIQUE DU MOTEUR À COURANT CONTINU DANS MATHCAD

La pertinence du travail réside dans la croissance rapide des exigences concernant le bruit et les vibrations des moteurs électriques. Dans la plupart des cas, les moteurs électriques ne sont pas alimentés directement, mais par exemple au moyen d'un convertisseur de fréquence à modulation de largeur d'impulsion (MLI), ce qui permet un démarrage en toute sécurité. Mais, comme l'un des inconvénients, une telle alimentation ajoute des harmoniques temporaires, ce qui entraîne une augmentation du bruit d'origine électromagnétique [1]. En outre, le bruit et les vibrations sont amplifiés par un certain nombre d'autres facteurs: l'excentricité du rotor, la saturation du circuit magnétique, l'engrenage, le mode asymétrique, la présence de roulements, etc [2].

Le but de l'étude est de réaliser le calcul du bruit et des vibrations, sur l'exemple d'un moteur à courant continu à l'aide d'une technique d'Ingénierie, en utilisant le logiciel Mathcad. Pour le faire, il existe plusieurs tâches: la rédaction d'un programme de calcul, le calcul d'un modèle mathématique, la sélection des caractéristiques de ce logiciel lors de la résolution des problèmes vibratoires et acoustiques. En tant qu'environnement de calcul, le complexe logiciel Mathcad est utilisé. De nombreux logiciels permettent d'effectuer des analyses vibratoires

et acoustiques. Chaque programme a ses propres caractéristiques. L'un de ces programmes est Mathcad. En raison de la disponibilité et de la facilité d'utilisation de ce logiciel, il est le moyen le plus populaire pour effectuer des calculs numériques et analytiques [3]. Le programme a une synergie avec d'autres environnements, ce qui permet d'optimiser et d'automatiser les calculs.

Dans le cadre de ce travail on a mis en œuvre un calcul technique du bruit et des vibrations du moteur à courant continu, dont les principaux paramètres sont: $D_2 = 0,156 \text{ m}$ – diamètre de l'ancre, $l_2 = 0,157 \text{ m}$ – longueur du noyau de l'ancre, $z_2 = 29$ – nombre de dents de l'ancre., $s_2 = 0.003 \text{ m}$ – ouverture de la rainure de l'ancre, $\delta_0 = 0,0015 \text{ m}$ – entrefer sous le centre du poteau, $2p = 4$ – nombre de pôles, $b_p = 0.078 \text{ m}$ – longueur de l'arc de poteau calculé, $b_n = 0,062 \text{ m}$ – largeur de la base du pôle, $b_{n,\pi} = 0,008 \text{ m}$ – argeur du pôle supplémentaire, $h_n = 0,057 \text{ m}$ – hauteur du pôle, $h_k = 0.0162 \text{ m}$ – épaisseur du lit (corps), $D_{cp} = 0.294 \text{ m}$ – longueur de la ligne médiane du lit, $l_k = 0,22 \text{ m}$ – longueur du lit (corps), $n_2 = 1500 \frac{tr}{min}$ – vitesse du rotor, $B_\delta = 0,65 \text{ TL}$ – induction dans l'entrefer, $l_{\text{ш1}} = 0,11 \text{ m}$ – distance du centre du noyau du pôle au bouclier de roulement à proximité, $l_{\text{ш2}} = 0,11 \text{ m}$ – distance du centre du noyau du pôle au bouclier de roulement à distance.

L'accélération vibratoire et le niveau de vibration ont été calculés comme suit: $a_c = \omega_{z\mu r} \cdot s_{e\mu,max}$, $La_{e\mu} = 20 \cdot lg \frac{a_{e\mu}}{a_0}$. Pour le moteur étudié, l'accélération et le niveau de vibration sont: $a_c = 2,02 \frac{m}{c^2}$, $La_{e\mu} = 76,6 \text{ dB}$. Dans le travail, un graphique de la dépendance du niveau de bruit par rapport à l'accélération vibratoire, noté sur la figure 1, est construit.

Les avantages du calcul sont la possibilité de s'adapter à une autre machine électrique du même type et la rapidité des calculs. L'inconvénient du modèle est qu'il ne prend en compte que les harmoniques spatiales supérieures de la tension, du courant et du flux magnétique. Il convient également de noter que, avant d'effectuer un calcul d'ingénierie, il est nécessaire de concevoir un moteur électrique et d'isoler les paramètres géométriques et électriques de base, ce qui, dans certains cas, prend beaucoup de temps. En tant que finalisation, la tâche consiste à prendre en compte les harmoniques supérieures temporelles et la possibilité d'adapter le programme à un autre environnement de calcul afin d'exclure la refonte du moteur. Malgré les inconvénients, le modèle montre un bon résultat, ce qui peut être utile pour la conception des moteurs électriques et l'analyse des machines électriques déjà en fonctionnement.

Ainsi, le calcul technique du moteur à courant continu est effectué dans le travail. L'algorithme du calcul du bruit et des vibrations dans Mathcad a été mis en œuvre, les expressions vibratoires et acoustiques obtenues ont été analysées.

Les caractéristiques du calcul vibratoire et acoustique des machines électriques dans Mathcad sont mises en évidence.

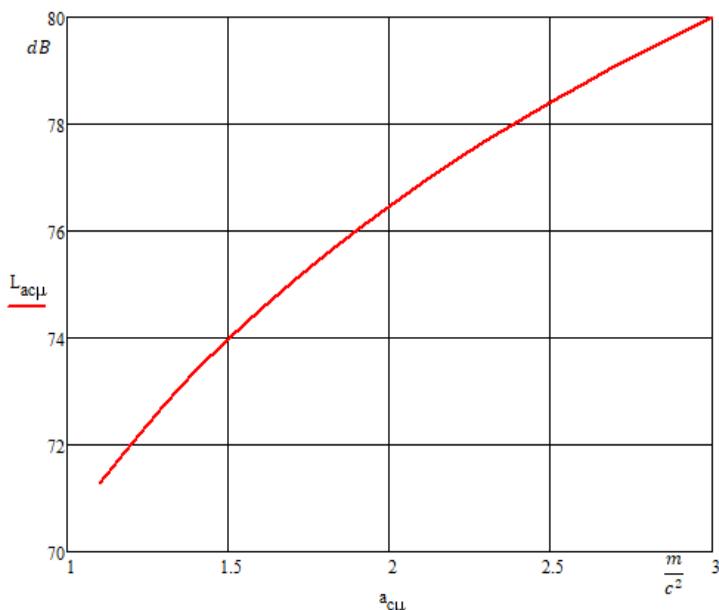


Figure 1. Le niveau de bruit dépend de l'accélération des vibrations.

En Conclusion, il est à noter que le calcul présenté donne un résultat qualitatif en termes de problème vibratoire et acoustique. Le logiciel étudié permet de faciliter et d'accélérer l'analyse du bruit et des vibrations des machines électriques. Les résultats seront utiles aux spécialistes de la conception et de l'exploitation des moteurs électriques.

Библиографический список

1. Казаков Ю.Б., Бондаренко Ю.И. Влияние несинусоидальности питающего напряжения на виброшумовые характеристики асинхронных двигателей // Вестник ИГЭУ. - 2015. № 3. С. 34–38.

2. Вибрации и шум электрических машин, трансформаторов и реакторов: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по всем профилям направления 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и программам магистратуры всех профилей направления 13.04.02 "Энергетика и электротехника" / [В. Т. Медведев, В. Я. Геча, В. С. Малышев и др.] ; под редакцией лауреата премии Правительства РФ в области образования, заслуженного деятеля наук РФ, доктора технических наук, заслуженного профессора НИУ "МЭИ" В. Т. Медведева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет "МЭИ". - Москва : Изд-во МЭИ, 2018. - 426 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7046-1960-4 : 300 экз.

3. Алексеев, Е. Р., Чеснокова, О. В., Сорокина, Л. С., & Тарасов, А. А. (2001). Об опыте использования пакета MathCAD 2000 в инженерных расчётах. Известия Южного федерального университета. Технические науки, 21 (3), 19-27.

M.A. Polkoshnikova, Pg stud.;
Yu. V. Grubova, , PhD in Economics, associate Prof.;
M.V. Filatova, PhD in Philology, associate prof.
(ISPU, Ivanovo)

BRAND PLACE AND ITS IMPACT ON THE BRAND COMPANY

In modern conditions of a market economy, branding, as a strategic tool for the development of a place, is given quite a lot of attention, generating new research in foreign science. The relevance of the branding issue under consideration is due to the need to increase the competitiveness of the territory in order to attract tourist and investment flows.

This paper presents approaches to defining a brand place and the strength of the influence of a brand place on the brands of companies located in the studied area.

Many researchers give their own definitions of brand place and its measurement. Simon Anholt first used the definition of a brand place as a professional term in 2002 as a competitive identity of a place. Other researchers Zenker and Braun (2010) provide a comprehensive definition of a place brand and argue that a brand is a “network of associations in the consumer’s mind based on the visual, verbal, and behavioral expression of a place, which is embodied through the aims, communication, values, and the general culture of the place’s stakeholders and the overall place design” [1].

The article discusses the work on the brand of Ivanovo region within the framework of the definitions proposed above and their impact on the company's brand in the region. The main directions of the development of the branding of the city of Ivanovo are highlighted:

- the participation in the exhibition "Russia" in Moscow in 2023-2024;
- the First Avant-Garde Factory project holds exhibitions dedicated to the textile past and present of the region;
- the international fashion festival "Ples on the Volga. Linen palette", named after the permanent president Vyacheslav Zaitsev;
- the most beautiful railway station, where following the results of the GQ Travel Awards 2021, an exhibition "Fashion to the people! From chintz to sofa"

(from 02.2024 to 06.2024), which presented works inspired by the history and images of Ivanovo chintz in modern design. [2]

These efforts of the regional government are aimed at maintaining the Ivanovo brand as the textile capital of Russia.

The results form the basis for assessing the impact of the brand place on the company's brand in the region, in particular, on increasing brand awareness and increasing brand capital.

Библиографический список

1. Sevin. H. Efe. Understanding cities through city brands: City branding as a social and semantic network // Cities. 2014. № 38. P. 47-56.
2. Visit Ivanovo [website]. <https://visitivanovo.ru/> (date of the application: 13.04.2023).

*А.Р. Попов, асп.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

MONITORING SYSTEMS OF POWER TRANSFORMERS

Power transformers and autotransformers are one of the significant elements of power systems. The reliability of electrical networks, power plants and power systems largely depends on the reliability of their operation.

In world practice, transformer manufacturers don't install or assign a resource. There are also no regulatory methods for assigning the resource of power transformers (autotransformers) during operation. In this regard, the issue of assessing the condition of power transformers and autotransformers for further operation, repair or replacement is acute.

For oil-filled equipment advisable to use DGA method for detecting inner damages of power transformers. It is necessary to record the concentrations of hydrocarbon gases, the rate of their increase and the ratio of the remaining gases in the oil of a power transformer. This will allow us to reliably describe the processes occurring in the transformer and predict possible defects.

If the power transformer is dry, it is not possible to use the DGA method. Other analysis methods are required such as: IR, TTR or FRA. Comparative analysis shows that the FRA method is the most effective for detecting winding damage and damage location. Other methods of detecting winding deformation were not considered.

Библиографический список

1. IET Generation Trans Dist - 2018 - Power transformers monitoring based on electrical measurements: state of the art.

*А.С. Румянцев, маг.;
рук. И.С. Романова, ст. преп., М.В. Козлова, к.т.н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

THE RESEARCH OF THE COMBINED AUTONOMOUS HEAT SUPPLY SYSTEM OPERATION IN A RESIDENTIAL HOUSE

The environmentally friendly energy source utilization issue is becoming more and more relevant all over the world every year [1]. The exploitation of thermal and electric energy traditional sources, such as boilers and thermal power plants fuelled by coal, wood and petroleum products, leads to nitrogen, sulfur and carbon compounds emissions that are dangerous for the planet ozone layer [2]. As a result, serious environmental problems such as the greenhouse effect, acid rains, physical air pollution with harmful-to-live substances and many others arise on a global scale. In order to take care of the environment, there are a lot of studies being carried out in the field of using alternative renewable eco-friendly energy sources.

This article examines the heat supply system based on the HPI-S Evolution air heat pump employment effectiveness in various regions of Russia. It is an alternative energy source that converts low-potential heat (outdoor air) into higher-potential energy required for a heat supply system. The object of the study is a single-storey residential building with the area of 152 m². The exterior and the plan of the residential building are shown in fig. 1.



Fig. 1 – The exterior and the plan of the residential building

To calculate the heat pump power, the thermal heating system balance was compiled, for which, in its turn, heat losses through external fences and energy

expenditures for heating the incoming infiltration air were calculated. The calculation results for various settlements in Russia are shown in fig. 2.

The data presented show that the causes of the greatest heat losses among other items are equal for all regions. They are the heat losses for heating air entering through external fences, the losses through translucent building enclosing structures, and the least losses are through doors.

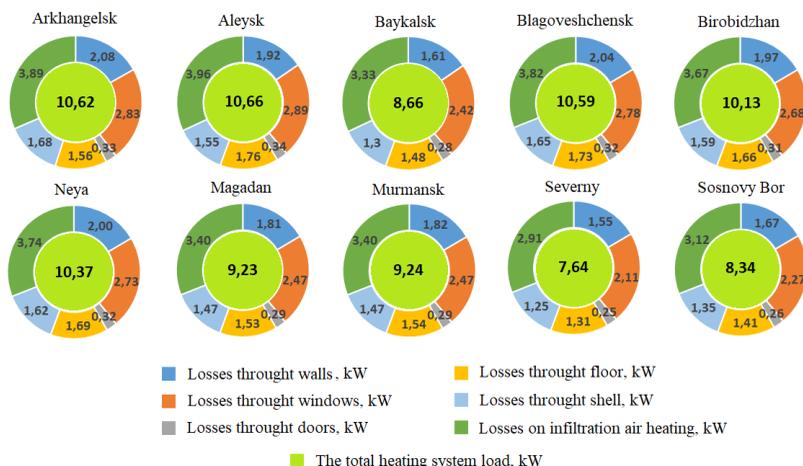


Fig. 2 – Residential building heat losses distribution

As a result, the required thermal load value was obtained to provide the residential building indoor air optimal temperature. In order to evaluate the efficiency of the heat supply system based on an air heat pump, the coefficient of performance (COP) was calculated. It is the indicator describing the ratio of the energy generated by the heat pump to the energy spent on providing its operation (compressor drive). The described values calculated for the heating period for the heating system are presented for various climatic conditions in Russia in the table.

Table – Heating system heat pump performance indicators

Settlement name	Estimated outdoor air temperature, °C	Q_{sys}^{seas} , kW·h	Q_{h-p}^{seas} , kW·h	COP_y^{avg}
Arkhangelsk	-34	34447	27301	1,98
Aleysk	-35	30770	20538	1,93
Baykalsk	-27	32210	21012	1,79
Blagoveshchensk	-33	33953	17254	1,87
Birobidzhan	-31	32983	15870	1,88
Neya	-32	29603	24800	1,96
Magadan	-28	39019	27593	1,76
Murmansk	-28	34391	29841	1,87

Settlement name	Estimated outdoor air temperature, °C	Q_{sys}^{seas} , kW·h	Q_{h-p}^{seas} , kW·h	COP_y^{avg}
Severny	-21	18189	17748	1,86
Sosnovy Bor	-24	24212	22437	1,89

The highest value of COP that is equal to 1.98 was obtained in the city of Arkhangelsk, and the lowest equaling to 1.76 was in Magadan. The results obtained indicate the effectiveness of using a heat pump in the heating system in all regions of the considered settlements.

Nevertheless, the use of this device has a significant drawback that must be taken into account when deciding on the economic feasibility of this project. We mean the high cost of a heat pump. Having low rates for thermal and electrical energy, this system may be noncompetitive despite of the obvious benefits for the environment.

Библиографический список

1. The Interconnection between Energy Efficiency and CO₂ Mitigation in the Development of Multifamily Buildings / J. S. T. Rodriguez, C. M. Ch. Vallejos, L. J. Ch. Reyes [et al.] // International Journal of Membrane Science and Technology. – 2023. – Vol. 10, No. 3. – P. 1333-1339.
2. Heat recovery and power-to-heat in district heating networks – A techno-economic and environmental scenario analysis / M. Arnaudo, F. Giunta, J. Dalgren [et al.] // Applied Thermal Engineering. – 2021. – Vol. 185. – P. 116-122.

*Ан.А. Святлов, асп.; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

TRANSFORMATION OF PAYMENT CLEARING IN THE WHOLESALE ELECTRICITY AND POWER MARKET: BLOCKCHAIN-BASED SOLUTION

Payment clearing processes between market participants play a significant role in the global economy, facilitating the functioning of markets around the world. The financial industry is currently undergoing a revolution driven by technological advancements in the field of blockchain. Blockchain has every chance of making tectonic shifts in the field of payment clearing in various markets, including the wholesale electricity and capacity market (WECM).

The WECM is an exchange where electricity generation prices are determined based on supply and demand. The economic content of the retail price for end consumers is determined by generation prices, network tariffs, sales markups, costs associated with the need to maintain intermediaries. These intermediaries are commercial operator responsible for maintaining the trading plat-

form, and a financial settlement center (FSC), which ensures clearing of payments between participants in the Wholesale Electric Energy Market through digital platform (up to 7%) [1]. The digital platform of the CFR (DP of CFR) is a complex of information systems. The digital platform acts as a link between market participants, the administrator of the trading system, the association “Market Council”, etc. A number of information and financial operations are carried out through the DP of CFR. [2].

One of the main directions of the CFR’s work is minimizing IT risks. These risks are associated with ensuring the operability and fault tolerance of the CFR software in the context of sanctions imposed against Russia. Sanctions challenges could have a significant impact on payment clearing processes in Russian markets.

Implementation of blockchain technology and smart contracts could become a reasonable alternative for creating a system of financial settlements between participants in the Wholesale Electric Energy Market.

Библиографический список

1. Filatov A.A. Pricing in wholesale electricity markets: Textbook / Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Ivanovo State Energy University named after V.I. Lenin” - Ivanovo, 2017 - 112 p. Digital platform of CFR. - Access mode: <https://cfrenerg.ru/digitals/digitalplatform/>

*Ал.А. Святков, асп.; рук. М.В. Филатова, к.филол.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

BLOCKCHAIN AND SMART-CONTRACTS AS DRIVERS OF DEVELOPING LOCAL ENERGY SYSTEMS

Relevance. Applying blockchain and smart contracts in Europe and the USA becomes one of the digital transformation drivers in developing local renewable energy systems especially in terms of energy trading approaches. They need extra research especially in applying them in Russian energy system.

Materials and methods. Data collection involves case studies, simulations, and analyses of existing local energy projects implementing blockchain and smart contract technologies.

Methodologies include qualitative and quantitative assessments to evaluate the impact of blockchain and smart contracts on the development and operation of local energy systems.

Researches. Most of resources consider blockchain payment theory with the use of Ethereum blockchain because it supports the use of smart contracts which are responsible for the terms of energy transactions between the buyer and seller

[1], [2], [3]. The use of Ethereum cryptocurrency, as a payment method, may be ineffective due to exchange rate volatility.

The use of cryptocurrency stablecoin looks more efficient and user-friendly. In Europe and the US the use of Tether USDT or Circle USDC stablecoins looks as a fit decision. In Russia these stablecoins highly likely do not fit the regulatory conditions. So, the other methods are to be proposed for energy trading in local energy systems.

Conclusions. The following options are proposed:

1. Issue of a national stablecoin on one of the existing blockchains, the issue of which is secured by fiat funds (e.g. rubles) or a 1:1 basket of assets.

2. Using a digital ruble running on a blockchain.

Библиографический список

1. N.Kajaan 'Blockchain-Based Smart Contract for P2P Energy Trading in a Microgrid Environment', 2022, URL <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2312/1/012020>, request date: 15.04.2024

2. J.Song 'A Smart Contract-Based P2P Energy Trading System with Dynamic Pricing on Ethereum Blockchain', 2021, URL: <https://doi.org/10.3390/s21061985>, request date: 15.04.2024

3. S. Seven 'Peer-to-Peer Energy Trading in Virtual Power Plant Based on Blockchain Smart Contracts', 2020, URL: <https://doi.org/10.1109/access.2020.3026180>

*Д.А. Семочкин, маг.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

INCREASING THE TRANSMISSION CAPACITY OF TRANSMISSION LINES THROUGH THE USE OF FACTS

The main technical problems of development of modern electric power systems are the problems of increasing transmission capacity, controlling power system modes, ensuring static and dynamic stability, reducing power and energy losses, reducing environmental impact, and reducing the right-of-way of land for construction of transmission lines [1]. Controlled (flexible) alternating current transmission systems (FACTS) are one of the most effective means for solving these problems.

FACTS devices include controlled longitudinal compensation units (LCCU), which are able to change their parameters depending on the transmission operation mode.

The use of longitudinal compensation devices with all their advantages of increasing the limit of transmitted power and system stability has a disadvantage in the form of a large voltage drop at the outputs of the UUPK, which in some

modes leads to inadmissible overvoltage. To solve this problem, shunt reactors are installed on the UUPK outputs [2].

In the course of the study, the operating modes of 500 kV power transmission before and after the installation of UUPK were considered. The analysis showed that the CPC allowed to increase the transmission capacity and provide the required static stability margin of 20%.

Библиографический список

1. Tukhvavilin M.M., Ivekeev V.S., Lozhkin I.A., Uramanova F.F. "Analysis of modern devices used to improve the efficiency of EES of Russia": [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-ustroystv-facts-ispolzuemyh-dlya-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-elektroenergeticheskikh-sistem/viewer> (Date 19.12.2023).

2. Golov, V.P.; Martirosyan, A.A.; Moskvina, I.A.; Kormilitsyn, D.N. Controlled longitudinal compensation of ultra-high voltage lines / FGBOUVO "Ivanovo State Power Engineering University named after V.I. Lenin". - Ivanovo, 2017. - 84 p.

Д. В. Смирнов, студ.;
рук. Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.,рук. Е.М. Новоселов, к.т.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE EFFECTS OF MECHANICAL DEFECTS ON THE EXTERNAL MAGNETIC FIELD OF AN ASYNCHRONOUS MOTOR

Currently, electric motors are widely used in various fields of industry and technology. However, over time, many of them may encounter problems related to operation and maintenance. Unstable operation and electric motors damage have an effect on the external magnetic field. Therefore, this topic is relevant nowadays.

The article [1] presents the results of the development and application of a hardware and software complex for assessing the vibration level and the strength of the external magnetic field of asynchronous electric motors in order to diagnose defects. Experimental measurements were carried out on several electric motors using a developed compact portable device equipped with an integrated Hall sensor. Taking into account the results of the analysis of vibration and the distribution of the external magnetic field of the motor, it is possible to obtain a detailed list of defects that must be eliminated in the future, thereby increasing the efficiency of electric motors and their durability.

Modern methods, tools and technologies for diagnostics and monitoring of asynchronous motors have a number of disadvantages due to the limitations of the methods and algorithms used and the obsolescence of standard technologies.

As a solution to this problem, the article [2] presents a method for controlling eddy currents. The physical principle is based on the analysis of the interaction of an external electromagnetic field with the electromagnetic field of eddy currents induced by an excitation coil in the test object. This method is best used to detect inter-turn faults, which are among the most common in asynchronous electric motors.

Summing up, our research has shown that engineers are working on developing new methods for diagnosing the external magnetic field of asynchronous electric motors. The study of control and diagnostic methods based on the parameters of an external magnetic field allows us to obtain reliable information not only about the types of defects, but also about their severity.

Библиографический список

1. Exploration of the combined vibration parameters and external magnetic field in diagnosing asynchronous electric motors (2023) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343401017>

2. Analysis of the methods of diagnosing asynchronous motors according to vibration indicators (2023) DOI 10.1088/1755-1315/1142/1/012031

*Д.А. Шинкевич, аспирант; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доцент.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF HUMIDITY ON THE PARAMETERS OF GTU ON THE SGT5-4000F SIMULATION MODEL

Increased air humidity can lead to the formation of condensate on the surface of the inner walls of the combustion chamber and other parts of the gas turbine unit (GTU), which will negatively affect the operation of the turbine.

The study was carried out on the developed simulation model of the SGT5-4000F GTU with a nominal capacity of 282 MW [1]. The calculation of the compressor operation was carried out taking into account the air humidity correction factor, which is given in the Table 1 [2].

$$I_c = \varphi_a c_a T_a^{k_a - 1} (\pi_c^{k_a} - 1) \eta_{oi,c}^{-1}, \quad (1)$$

During the study, it was found that a 10% change in the relative humidity of the outdoor air leads to a change in the following parameters:

- the power of the GTU drops by an average of 0.1 MW for every 10% increase in humidity;
- efficiency decreases by 0.01%;
- the temperature of the exhaust gases increases by 0.20°C.

Thus, the developed simulation model of a gas turbine unit makes it possible to study the influence of the relative humidity of the air entering the compressor inlet.

Table 1 - Correction factor for the specific compression operation of the compressor

T _a , °C	Relative humidity of the air, %			
	60	70	80	90
10	1.0027	1.0031	1.0038	1.0044
20	1.0055	1.0065	1.0075	1.0085
30	1.0099	1.0116	1.0133	1.0154
40	1.0174	1.0210	1.0222	1.0263

Библиографический список

1. Muravev I.K., Shinkevich D.A. Development of a mathematical model of a gas turbine unit with a low-emission combustion chamber and features of its integration into the SimInTech environment. *Energeticheskie sistemy*, 2022, no. 1, pp. 27-36.
2. Komarov O.V. (2018) Thermal and gas dynamic calculations of gas turbine installations. Ekaterinburg.

*П.В. Ширяева, студ.; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.,
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE EFFECT OF SELF-STARTING OF ELECTRIC MOTORS ON POWER SYSTEM

High-power motors are widely used in electric drive systems for compressor, fan, pumping units, etc. During operation, they can cause a violation of the stability of the load due to the unstable operation of the electric motors themselves. Short-term voltage drops or disconnections of the supply network can occur. The self-start of electric motors is one of the measures to ensure the stability and reliability of power system.

Self-starting is the process of restoring the normal operation of engines without the intervention of personnel after a short-term shutdown of the supply voltage or a deep voltage drop. It can occur after a short-term deep voltage drop, due to a close short circuit, which is switched off by relay protection. The practical task of self-starting is to prevent massive engine shutdowns and ensure uninterrupted operation of consumers.

Self-starting of electric motors has several fundamental differences from starting. For example, at the moment of voltage recovery, a significant part of the motors is rotating. At the same time, the velocity provides an increased

torque of the engine at the beginning of self-starting compared to starting at the same voltage. The fundamental difference between self-starting synchronous motors and self-starting asynchronous motors is the need for excitation of the synchronous motor.

In some cases, self-starting affects the operation of relay protection, and therefore appropriate requirements may be imposed on its calculation and circuits. The use of self-starting places additional requirements on the implementation of automation devices. If only asynchronous and non-excited synchronous motors are involved in self-starting, then the automatic reactivation devices are performed in the usual way. The response time of the automatic reactivation devices on the switches of the electric motors involved in the self-starting should be sufficient to ensure acceleration of the engines.

Self-starting of electric motors is necessary to ensure the stability of the load nodes and the reliability of power supply. If the damage is quickly repaired, then with self-starting provided, this does not constitute an accident in the operation of the united power system. When calculating self-starting it is necessary to take into account the effect of self-starting on the electrical network, since self-starting occurs with a reduced total power of the power source.

Библиографический список

1. Laschenov M.B. The effect of self-starting of electric motors on power system (2019)

*Uchalova E.G., Doktorand des ersten Studienjahres,
wissenschaftliche Leiter Prof. Dr. Larin A.B.,
Dr. Naumova E. A.*

DIE DURCHFÜHRUNG VON WASSERCHEMISCHER BETRIEBSWEISE MIT DER ZUSATZ VON ETHANOLAMIN UND CHEMISCHE KONTROLLE DES ZWEITES KREISES VON KKW MIT WWLR-1000

Die Verwendung von Ethanolamin (ETA) für Korrektur wasserchemischer Betriebsweise des zweites Kreises von KKW mit WWLR sinkt eine Metallkorrosion von Dampf- und Wasserkreislauf, vor allem von Dampferzeuger. Zur Zeit wird in meistens Kraftwerkblock von KKW mit WWLR-1000 Russlands ammoniak-ethanolamin-wässriges Regime des zweites Kreises [1]. Unter der Bedinnung, dass Werkstoff von Kondensatorrohre der Dampfturbine wird legierte Stähle oder Titanlegierungen ersetzt werden, ist haupt Bestimmung von Ammoniak (NH₃) und Ethanolamin (ETA) Unter-

stützung des pH-Wertes von Speisewasser in Bereich 9,5÷9,7 und «Kesselspeisewasser» des Salzkammerraums – 9,2÷9,6 Einheiten pH-Wert. Die Ammoniakkonzentration in Speisewasser soll gleich oder über 1500 mkg/dm³, ETA – 400-600 mkg/dm³ sein. Der Vorteil solcher wasserchemischer Betriebsweise (WCB) wird eine Mindestgeschwindigkeit von Stahlkorrosion der kondensat-speisewässriger Kreislauf angenommen.

Die hohen Kosten machen gesetzmässig die Suche von automatisch Analysengerät für chemische Laboranalysen periodischen Probenahme von Wärmeträger in Labor, die wenn nicht völlig dann teilweise ein grosses Volumen an chemischer Kontrolle der Dampf- und Wasserqualität in der KKW. Der vaterländisch Analog ist vielversprechende Gerät für die automatische chemische Kontrolle der Analysator «Лидер-АПК», der von ISEU zusammen mit Unternehmen «НПП «Техноприбор» (Moskau) ausgearbeitet ist [2].

Somit wurde die Möglichkeit von Unterstützung pH-Wert «Kesselspeisewasser» des Salzkammerraums Dampferzeuger etwa 9,2÷9,6 durch Zugabe von ETA in Speisewasser bestätigt. Durch die Messungen der elektrischen Leitfähigkeit von gekühlten Proben ist die operative Kontrolle des pH-Wert, gesamte Ammoniakkonzentration und ETA in Speisewasser und in der Dampf von Dampferzeuger und Konzentration von ETA in «Kesselspeisewasser» Dampferzeugers möglich.

*D.O. Fomichev, postgraduate student
supervisors V.A. Gorbunov, professor, ISPU
A.Y. Grigoryan, assistant prof., ISPU*

VERIFICATION OF THE VVER-1000 REACTOR FUEL ELEMENTS MODEL MADE IN COMSOL MULTIPHYSICS USING ANSYS FLUENT PACKAGE

When it comes to designing nuclear reactors, it is crucial to determine the thermohydraulic characteristics of the core. One of the most critical components of a nuclear power plant is the fuel elements which are responsible for producing energy. The safety and reliability of the entire facility depend heavily on their accurate calculation and modeling. However, the physics involved in these calculations is extremely complex, making it difficult to achieve accurate analytical calculations [1]. Instead, engineering simulation software packages are used, such as Elcut, COMSOL Multiphysics, ANSYS Fluent, etc. Mostly, they use the finite element method for numerically solving differential equations arising in engineering modelling.

However, due to the use of different software packages, results may vary, and therefore it is necessary to perform modelling using multiple tools to verify the numbers. In this work, the calculations of the temperature field of the VVER-1000 fuel elements were checked for various formulations of the problem, which were carried out using the COMSOL Multiphysics package according to the method given in [2]. The COMSOL Multiphysics package is not included in the Rosatom software database. At the same time, the ANSYS package can officially be used for such calculations. Since it is almost impossible to carry out a full-scale experiment with such devices and nuclear materials, it is necessary to carry out cross-verification of simulation results using licensed tools to confirm the calculations.

As a result of the simulation in ANSYS Fluent, the maximum relative error in determining the temperature of the fuel element compared to the model in COMSOL turned out to be less than 1% (up to 1-1.5 °C). This confirms that both packages can be used to calculate the temperature fields of fuel elements with an accuracy that corresponds to the error of the measuring instruments [3].

Therefore, the use of these simulation software packages can be extremely beneficial in the design and optimization of nuclear reactors. It helps to ensure the safety and reliability of the facility, while also providing valuable insights into the thermohydraulic characteristics of the core and fuel elements.

Библиографический список

1. Gorbunov, V.A., Ivanova, N.B., Lonshakov, N.A., Belov, Ya.V. Razrabotka modeli po opredeleniyu temperaturnogo polya tvela v dvumernoy postanovke zadachi [Development of model for determination of temperature fields of fuel elements in two-dimensional formulation of the problem], in *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Yadernaya energetika*, 2019, 2, pp. 174–184
2. Gorbunov, V.A. *Teplogidravlicheskie protsessy v yadernykh reaktorakh* [Thermohydraulic processes in nuclear reactors], FGBOUVO «Ivanovskiy gosudarstvennyy energeticheskiy universitet imeni V.I. Lenina». – Ivanovo, 2018, 183 p.
3. Adamov, E.O., Andreev, P.V., Antipov, S.A., Arzhaev, A.I. i dr. *Mashinostroenie yadernoy tekhniki. T. IV-25. book 2* [Mechanical engineering of nuclear technology], Moscow: Mashinostroenie, 2005, 944 p.

СЕКЦИЯ 5

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Председатель – ст.преп. Романова И.С.
Секретарь – ст.преп. Сергеева О.В.

*Е.Ю.Бондарчук, студ.; рук. Е.А. Гудкова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Ложные друзья переводчика – слова, которые похожи по написанию и звучанию, но имеют разные значения.

Цель данной работы – научиться правильно переводить так называемых ложных друзей переводчика с французского языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика»,
- разобрать примеры на материале французского языка,
- изучить причины их возникновения,
- предложить рекомендации для грамотного перевода.

Актуальность данной работы заключается в необходимости изучения и понимания ложных друзей для переводчиков и обычных людей с целью повысить качество перевода и более точно передать смысл оригинального текста. В связи с этим, понимание ложных друзей на французском языке является необходимым навыком для всех, кто, так или иначе, соприкасается с переводом и лингвистикой.

Во французском языке существует немало примеров ложных друзей, рассмотрим некоторые из них: *le bocal* – банка, *le journal* – газета, *la parole* – слово, *la famille* – семья, *le pigeon* – голубь и др.

Можно выделить несколько причин возникновения ложных друзей переводчика:

1. Исторические изменения: французское слово *commode* (первое значение «удобный») в русском языке стало обозначать предмет мебели «комод»;

2. Иноязычные заимствования: английское слово *magazine* пришло во французский язык со значением «журнал», а в русский – со значением «магазин»;

3. Сокращения: французское слово *le bac* произошло в результате сокращения слова *le baccalauréat*, что означает «экзамен», а в русском языке оно созвучно со словом «бак»;

4. Сленг: французское слово разговорного регистра *une clope* обозначает «сигарета», а в русском языке идентично звучит название насекомого «клоп».

В заключение важно сформулировать ряд рекомендаций во избежание ошибок при встрече с ложными друзьями переводчика:

1. Внимательно изучать контекст и значение слова перед переводом;
2. Использовать классические словари и онлайн ресурсы при переводе;
3. Консультироваться с носителями языка или профессиональными переводчиками;
4. Развивать свои знания при помощи практики и обучения.

Библиографический список

1. Агаркова О.А. Французский язык и "Ложные друзья переводчика". - Тамбов: Грамота, 2009. - 5 с.;
2. Власова К.А. Ложные друзья переводчика как одно из препятствий для достижений эквивалентного перевода. - 5 с.;
3. Сальникова В. Ложные друзья переводчика . - СПб.: 2017. - 40 с.;
4. Ложные друзья переводчика // [Электронный ресурс] – URL: <https://french-online.ru/faux-amis-francais/> (дата обращения: 25.02.2024).

*М.Ю. Воронова, студ., рук. Л.Ю. Коршунова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ни для кого не секрет, что искусственный интеллект или же ИИ постепенно становится частью нашей повседневной жизни, помогая нам работать и учиться. Предлагаем посмотреть, как ИИ может помочь в изучении иностранного языка.

Для начала, дадим определение нейронной сети. НС – это система искусственного интеллекта, вдохновлённая человеческим мозгом, предназначенная для распознавания, обработки и изучения данных на основе различных закономерностей.

Перейдём к основному функционалу. НС, или жена сленге, Нейронки с помощью внутренних алгоритмов могут распознавать изображения и речь, а также способны сами обрабатывать полученные данные.

Теперь поговорим о самом главном – о преимуществах, которые дают нейронки в изучении иностранных языков:

1. Персонализация

К ней относят адаптивность и индивидуальность. Нейросеть подстраивается под вас и ваше мышление, а это в свою очередь способствует повышению качества учебного процесса, поскольку позволяет человеку учиться на том уровне и с теми данными, которые он на данный момент времени в состоянии обрабатывать.

2. Иммерсивность

К ней относят реалистичное моделирование и интерактивные беседы. Данные аспекты позволяют человеку погружаться в языковую среду, улучшать свои устные и письменные навыки посредством непрерывной практики диалога.

Как же будут протекать будущие исследования нейросетей, и что будет самым важным в их проведении? В первую очередь, исследователи должны будут задуматься об оптимизации рабочего процесса ИИ. А также и об оценке, которую будут выдавать нейросети для определения уровня владения языком и объёма вокабуляра человека. Немаловажным будет добавление мультилингвизма. Это позволит изучать несколько языков сразу, а значит откроет возможность для более эффективного, персонализированного и доступного языкового образования во всём мире.

Примеры нейросетей, работающих в формате веб:

1. TWEE (<https://twee.com/>)

Данная нейросеть даёт возможность генерировать задания на основе YouTube видео, позволяя прорабатывать все аспекты изучения и преподавания языка.

2. Gliglish (<https://gliglish.com/>)

Эта нейросеть позволяет генерировать диалоги в реальном времени совершенно на любую тему. Она будет поддерживать диалог с вами, анализируя то, что вы говорите. Если же в какой-то момент вы не будете знать, что сказать, то данная нейронка подготовит для вас возможные ответы на её вопросы.

3. DeepL (<https://www.deepl.com/ru/translator>)

Лучшее приложение для перевода – так называют эту нейросеть. И действительно, ей нет равных в точности машинного перевода и редактуры. Многие пользователи считают, что эта нейронка шагнула далеко вперёд в машинном переводе и работает гораздо лучше, нежели её конкуренты.

В заключение хотелось бы сказать, что использование ИИ в изучении иностранных языков открывает огромный потенциал для изменения методов обучения и преподавания. А как исследователи и практики мы просто обязаны продолжать исследования новых горизонтов в этой области, чтобы раскрыть весь потенциал нейронных сетей, а значит и запустить революцию в системе образования и международного коммуникация!

*Н. Идибеков, студ.; рук. М.А. Васильева, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕЙ И ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ИХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В современном веке высоких онлайн технологий, искусственного интеллекта, передовых тенденций развития различных отраслей повседневной жизни и поликультурности, многоязычие является одним из ведущих трендов. Еще 30 лет назад никто не знал, что изучение языков может быть простым и увлекательным, благодаря современным словарям и цифровым приложениям для изучения языков.

Ахмад Дониш, известный таджикский писатель и государственный деятель, однажды сказал: «Забон дони – чахон дони» – «Язык знаешь - вес мир знаешь» (перевод с таджикского) [1]. По мнению известного русского писателя и драматурга А. П. Чехова: «Сколько языков ты знаешь — столько раз ты человек». В сегодняшнем мире наиболее используемыми языками являются китайский, английский, испанский, арабский, французский и русский. Интересен тот факт, что в настоящее время знание одного иностранного языка не так востребовано, как умение понимать и говорить на нескольких иностранных языках.

Невозможно себе представить изучение языков без использования различных словарей. Первые словари появились в Древней Греции в VI-V веках до нашей эры и носили название «Глоссарии» (с греческого *glossa* – язык, речь). В 1840-х гг., работая в Бодлеанской библиотеке Оксфорда в фонде английского путешественника, дипломата и пастора Ричарда Джеймса, российский академик Иосиф Гамель случайно обнаружил «книжечку» из пяти тетрадей, которая оказалась первым англо-русским словарем, составленным в 1618-1620 гг.

С появлением компьютера словари стали выпускаться на дисках, но они содержали в себе неполную информацию и работать с ними было достаточно тяжело. Цифровой “Longman Dictionary of Contemporary English” появился в 1978 г., а в 1979 г. вышел “Collins English Dictionary”. Данные словари считаются первыми компьютеризированными словарями. В настоящее время словари стали очень компактными и многофункциональными и их можно использовать как при поддержке интернета, так и без него, не только на компьютере, но и на мобильном устройстве.

Выделяют три разновидности словарей и приложений для изучения языков: 1) монолингвальные (например, англо-английский словарь Oxford Dictionary и приложение Speakly); 2) билингвальные (например, русско-английский электронный словарь Lingvo); 3) мультилингвальные, использующие три и более языков (например, АBBYY Lingvo и Reverso Context).

Словари и приложения также можно классифицировать по типу используемой лексики: 1) General English: словари содержат общеупотребительную лексику, используемую в повседневной жизни, а приложения сфокусированы на курсе общего английского, который равномерно развивает базовые навыки владения языком: чтение, аудирование, письменную речь, грамматику и лексику; 2) Language for Specific Purposes (LSP): в приложениях используются образовательные методы, приводящие к быстрому освоению языка в конкретных областях знаний, таких как медицина, бизнес, инженерное дело и другие, а словари предоставляют значения и перевод слов, используемых в определённых профессиональных сферах. К популярным приложениям для изучения языков можно отнести Memrise, Urban Dictionary, ANKI, LinguaLeo, Duolingo и другие. Сайты для изучения языков Learn English British Council, Cambridge English, Easy World of English, BBC Learning English известны во всём мире.

Кроме того, языки можно изучать, смотря любимые фильмы на языке оригинала. Работая с аудио-видео материалами, возможно освоить большой пласт лексики, выучить некоторые грамматические конструкции, увидеть, как употребляются времена глагола, а также слушать аутентичную речь и пытаться имитировать её произносительную сторону. В этом могут помочь сайты и приложения, перечисленные выше, а также популярный сайт ORORO.TV, на котором можно смотреть любимые фильмы на английском и ещё одиннадцати других языках, например, французском, испанском, немецком и т.д. При этом, если какое-то слово вызывает затруднение в понимании, необходимо только нажать на субтитры, чтобы увидеть развернутый перевод фразы или слова.

В заключении хотелось бы отметить, что словари - это вспомогательный инструмент освоения иностранного языка. Самое главное в данном процессе – погружение, наблюдение и взаимодействие с носителями

языка, в течение которых можно увидеть, как слово употребляется в контексте. Примечательно, что фильмы и книги, дополненные словарными статьями там, где это необходимо, являются прекрасным способом погружения в изучаемый язык, не имея возможности выехать за границу.

Библиографический список

1. Дониш А. Путешествие из Бухары в Петербург. – М: Изд-во Орлик, 2018. – 288 с.
2. АBBYU [Электронный ресурс] – URL: (<https://www.abbyu.com/>)
3. British Council [Электронный ресурс] – URL: (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>)
4. Cambridge dictionary [Электронный ресурс] – URL: (<https://dictionary.cambridge.org/>)
5. Duolingo [Электронный ресурс] – URL: (<https://www.duolingo.com/>)
6. Lingualeo [Электронный ресурс] – URL: (https://landings.lingualeo.com/leocity_i)
7. Reverso context [Электронный ресурс] – URL: (<https://context.reverso.net/translation/>)

*А.А.Ильин, Н.Д. Стрясин, студ.; рук. И.С. Романова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПРИЛОЖЕНИЯ EWA ENGLISH И LINGUALEO ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

В наше век цифровых технологий становится всё больше приложений, которые позволяют повысить уровень знания иностранных языков или вообще выучить тот или иной язык с нуля. Сотни разных и интересных программ сегодня доступны в популярных интернет-магазинах приложений. Нами был проведён опрос среди наших сверстников, какое приложение они бы выбрали для изучения английского языка.

Путём сравнительного анализа, победителями оказались следующие два приложения:

- **EWA English: Курсы английского**
- **LinguaLeo**

Мы установили эти приложения на свои смартфоны и ознакомились с их принципами работы, поэтому теперь готовы поделиться нашим опытом их использования.

EWA English: Курсы английского – это инновационное приложение для изучения английского языка, которое предлагает пользователям уникальный и эффективный способ улучшения языковых навыков. Приложение использует различные интерактивные методы обучения, чтобы сделать процесс изучения веселым и захватывающим.

Основными функциями приложения являются:

- интерактивные уроки с использованием видео, аудио и текстовых материалов;
- адаптивная система обучения, которая подстраивается под уровень и скорость обучения пользователя;
- разнообразные тесты и упражнения для закрепления знаний.

В данном приложении пользователя ждут увлекательные и подробные уроки по изучению языка. Благодаря им ученик сможет научиться слышать, понимать, говорить и писать на иностранном языке. Темы и сложность подбираются индивидуально на основе возраста пользователя и его текущего уровня знания языка, так как приложение, перед тем, как начать обучение, быстро и подробно проверяет объем знания языка у ученика при помощи разных заданий.

Приложение является бесплатным и позволяет выбрать удобный для пользователя график обучения. Также присутствует и платная подписка, которая расширяет круг возможностей программы, но не является обязательной.

Можно отметить следующие «плюсы» приложения: 1) **EWA English** помогает улучшить грамматику, произношение, словарный запас и понимание на слух; 2) присутствует интеграция с популярными сериалами и фильмами для обучения в контексте реального языка; 3) есть система отслеживания прогресса и мотивационные элементы для поддержания интереса к обучению.

LinguaLeo также является инновационным приложением для изучения английского и других языков, использующим персонализированный и интерактивный подход к обучению. Оно привлекает своим современным дизайном и яркими иллюстрациями, делая процесс обучения не только полезным, но и увлекательным.

LinguaLeo позволяет пользователям настроить свой опыт обучения, выбирая темы и уроки, которые наиболее интересны именно им. Включает более 12 тренировок по словарному запасу, упражнения по грамматике, тематические курсы и видео как инструменты обучения.



Данное приложение также определяет текущий уровень знания языка для более точной настройки обучения. Приложение предоставляет пользователю возможность выбрать удобный график обучения и время для напоминаний о занятиях.



В **LinguaLeo** есть система отслеживания прогресса и мотивационные элементы, которые помогают поддерживать интерес к обучению. Также оно предоставляет поддержку пользователей, готовую помочь с любыми вопросами или проблемами. С помощью этого приложения пользователи могут эффективно улучшать свои языковые навыки, используя разнообразные методы и материалы. Приложение подходит как для начинающих, так и для продвинутых пользователей, предлагая широкий спектр уроков и упражнений для всех уровней владения языком.

Однако, на данный момент, количество уроков в этом приложении ограничено, поэтому, при достижении определённого по счету урока, для продолжения обучения придётся совершить покупку продолжения ра-

боты приложения.

Из «плюсов» можно отметить: 1) кроссплатформенность (доступность на различных операционных системах); 2) акцент на пополнение словарного запаса; 3) отлично подходит для детей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что оба рассмотренных нами приложений являются отличными универсальными средствами для самостоятельного изучения языков. У каждого приложения, как и у всего на этом свете, имеются свои «плюсы» и «минусы».

Опираясь на наш опыт использования, мы отмечаем, что в приложении **LinguaLeo** придётся оформить платную подписку для продолжения обучения после достижения определенного уровня, а приложение **EWA English** не требует обязательной оплаты, но, при этом, придётся довольствоваться ограниченным функционалом программы. Разумеется, данные представлены на текущий момент, и разработчики сами устанавливают условия использования своих приложений. Возможно, что в будущем оба эти приложения окажутся бесплатными, или же наоборот оба будут требовать обязательной оплаты для продолжения обучения.

Также можем обратить внимание, что у этих приложений разные направленности: **EWA English** акцентирует внимание на грамматике, а **LinguaLeo** на лексике, т.е. знании, правильном произношении и понимании большого количества слов.

Также приложения направлены на разные возрастные категории. **LinguaLeo**, в основном, рассчитано на детей, но, при этом, оно вполне подходит и для взрослых, которые начинают изучать язык с «нуля». В приложении **EWA English** программа рассчитана практически на любую возрастную категорию, нужно просто указать свой возраст.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: <https://appewa.com/>
2. [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/EWA>
3. [Электронный ресурс] – URL: <https://apps.apple.com/ru/app/ewa-english-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE/id1200778841>
4. [Электронный ресурс] – URL: [Электронный ресурс] – URL: https://landings.lingualeo.com/leocity_i
5. [Электронный ресурс] – URL: [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/LinguaLeo>
6. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lingualeo.android&hl=ru>

*Д. А. Кабитов, студ.; рук. Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

IDIOMS OF THE ENGLISH LANGUAGE ON THE TOPIC OF “FANCY” FOOD

Идиомы - неотъемлемая часть любого языка, они являются устойчивыми фразами, которые придают колорит, нюансы и выразительность в повседневном общении. Иногда в разговоре англичан можно услышать фразы с названиями продуктов и блюд в метафорическом смысле. Такие идиомы особенно распространены в разговорной речи. Иностранцы, даже с хорошим уровнем владения английским, не всегда понимают, о чем идет речь. Поэтому в данной статье представлены некоторые из наиболее распространенных идиом и изложены истории их происхождения.

To go nuts – сильно разозлиться, впасть в истерику, сойти с ума. Данная фраза является разговорным синонимом выражения **go crazy**.

У многих, кто слышит данную фразу может возникнуть вопрос: «Как орехи связаны с психическим состоянием человека?» Оказывается, очень просто: в середине 1800-х годов слово **nut** в английском

сленге означало голову. А про людей с чудаковатым поведением говорили *off nuts*, а потом сократили до *nuts*. Затем по аналогии с фразами *go crazy*, *go mad* или *go insane* стали говорить и *go nuts*.

To buy a lemon – купить что-то бесполезное или плохое по качеству. Как и в случае с *to go nuts* возникает вопрос о связи слова *lemon* и ненужной вещи.

Первая версия происхождения этой идиомы относится к началу XX века. Тогда в Америке сленговым словом *lemon* называли неудачника. Чуть позже этим словом стали называть нестандартные автомобили низкого качества, к которым было трудно найти запасные части. Их владельцы часто сожалели о своей покупке. Позже эта идиома распространилась на другие предметы.

Вторая версия связана с самим фруктом. Если вы съедите лимон, у вас останется неприятно кислое послевкусие во рту. И, аналогично, после покупки ненужного и некачественного товара вас также остается *sour aftertaste*. Вот как возникла эта идиома.

To be a full of beans - энергичный, заводной, в хорошем настроении. В случае с этой идиомой, ее значение, которая она имеет на данный момент, можно вывести путем рассуждений касательно человека, энергии, кофе и какао-бобов.

Первая версия происхождения такова: раньше химических добавок для ускорения роста животных и набора мышечной массы не существовало, и люди стали добавлять бобы в корм лошадям. Благодаря бобам лошади быстро набирали мышечную массу и становились очень здоровыми и энергичными. Вероятно, именно поэтому человека, полного сил называли *filled with beans*.

Другая версия происхождения идиома связана с кофейными зернами (бобами). Кофе – это напиток, который заряжает нас энергией с самого утра на весь день.

To chew the fat - точить лясы, сплетничать, перемывать кости. Существует несколько версий происхождения идиомы.

Первая версия, заключается в том, что данная идиома была передана нам от мореплавателей. В XVII-XVIII веках во время длительных плаваний на корабли грузили огромные запасы продовольствия, основной частью которого было - соленое сало. Скоропортящиеся продукты быстро заканчивались, и тогда команде приходилось питаться соленым салом. Если в первые дни это казалось нормальной едой, то через некоторое время однообразная пища казалась просто отвратительной. Но выхода не было — приходилось "пережевывать жир". Именно из-за аналогии с отвратительной едой и не менее отвратительными сплетнями возникла эта идиома.

По другой версии у инуитов, одного из племен североамериканских индейцев, был обычай – во время работы жевать подкопченные кусочки сала. Эту привычку у них переняли фермеры переселенцы. В США даже есть город Chewelah, он находится на земле инуитов, а название города связывают с этим выражением.

На самом деле, существует множество идиом, связанных с едой, в одной статье невозможно затронуть их все. Поэтому, далее для ознакомления будут представлены еще парочку наиболее любопытных идиом с примерами. С другими же можно будет ознакомиться по материалам из библиографического списка.

To have egg on your face - оскандалиться, попасть впросак. Она описывает человека, который выставил себя дураком.

E.g.: If you will go to the casino again, you will definitely have egg on your face. – Если вы пойдете в казино снова, то вы определенно выставите себя полным дураком.

To bear fruit – приносить плоды, получать результаты.

E.g.: Again, we regret that your efforts failed to bear fruit. - И, опять-таки, мы сожалеем о том, что Ваши усилия не принесли результата.

To be your bread and butter – быть средством к существованию, заработком.

E.g.: You can't quit. This job is your only bread and butter. - Ты не можешь уволиться. Эта работа - твой единственный доход.

To spill the beans – проболтаться, рассказать чью-то тайну.

E.g.: I must talk to him personally or I'll spill the beans. – Я должен поговорить с ним лично, иначе я раскрою все тайны.

Bad apple – негодяй, плохой человек.

E.g.: Your child always was the bad apple of the bunch. – Твой ребенок всегда был негодяем.

To butter somebody up – хвалить кого-то, умаслить.

E.g.: He tried so hard, I decided to butter him up. – Он так старался, я решил его похвалить.

Рассмотрев английские идиомы, связанные с понятием *fancy food*, не сложно прийти к следующему выводу: английский язык, действительно имеет весьма колоритные особенности, но именно они придают ему выразительность. И изучение таких *the fancy idioms* не только позволяет нам лучше понимать сам язык, но и дает нам возможность говорить на нем более выразительно.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: <https://englex.ru>
2. [Электронный ресурс] – URL: <https://lingua-airlines.ru>
3. [Электронный ресурс] – URL: <https://online-london.com>
4. [Электронный ресурс] – URL: “Longman Essential Idioms in English”, R.J.Dixon

СЕКЦИЯ 6

ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Председатель - к.ф.н., доц. Тюрина С.Ю.
Секретарь - к.ф.н., доц. Кулагина М.А.**

*Д. А. Бекренёв, студ.; рук. М. А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ «ВЕДЬМАК 3»

Перевод и локализация компьютерных игр — это процесс адаптации игр для различных рынков и аудиторий по всему миру. Важность этого процесса трудно переоценить, так как качественный перевод и локализация могут в меньшей степени способствовать успеху игры на развивающемся рынке.

Особенности перевода и локализации игр включают в себя не только компьютерный перевод текстовых элементов игры, но и адаптацию интерфейса, графики, аудио и даже геймплея.

Оптимальный подход к локализации игры заключается в том, чтобы игрок не заметил, что игра была переведена или адаптирована, и воспринял ее как оригинал.

Одной из главных особенностей локализации компьютерных игр является культурный контекст. Переводчики должны учитывать не только языковые особенности, но и социокультурные различия. Например, шутки, игровые термины, названия персонажей и локации могут нести текущий смысл или культурную отсылку, которые могут быть непонятны игрокам из других стран.

Еще одним важным моментом локализации компьютерных игр является сохранение атмосферы и стиля игр. Переводчики и локализаторы должны уметь передавать не только смысл оригинального текста, но и его эмоциональную окраску и индивидуальный стиль. Это поможет игрокам ощущать себя живыми в игровом мире и полностью интегрироваться в игровой процесс.

Не менее важным аспектом является геймплей и механика игры. Часто они могут сохранять элементы, которые могут быть неуместными или даже оскорбительными для другой культуры. Поэтому локализация игры должна включать в себя не только перевод текстовых элементов, но и адаптацию геймплея и механики игры.

Одним из ключевых аспектов создания такой игры, как *The Witcher 3*, доступной для мировой аудитории, является перевод и локализация. Перевод предполагает преобразование текста и диалогов игры с исходного языка (в данном случае польского) на другие языки, а локализация предполагает адаптацию контента с учетом культурных нюансов и особенностей различных регионов.

«Ведьмак 3» переведен на несколько языков, включая английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский и многие другие. Каждая языковая версия игры требует пристального внимания к деталям, чтобы диалоги, меню, интерфейс и другие текстовые элементы точно передавали смысл и тон оригинала.

Одна из проблем перевода «Ведьмака 3» — плотный и сложный характер повествования игры. Диалоги содержат смесь средневекового языка, современных идиом и сленга, поэтому переводчикам сложно уловить правильный тон и стиль на каждом языке. Кроме того, в игре представлен огромный открытый мир с многочисленными квестами и побочными заданиями, каждое из которых имеет свой уникальный диалог и сюжетную линию. Перевести весь этот контент, сохранив последовательность и связность, — непростая задача.

Локализация также является важным аспектом привлечения мировой аудитории к игре «Ведьмак 3». Это предполагает не только перевод текста, но и адаптацию культурных отсылок, юмора и других элементов с учетом особенностей различных регионов. Например, некоторые шутки или упоминания, которые могут быть смешными или актуальными в одной культуре, могут не иметь смысла или быть неуместными в другой.

Локализуя игру, разработчики гарантируют, что игроки из разных стран смогут полностью погрузиться в мир «Ведьмака 3», не чувствуя себя отчужденными.

В заключение следует отметить, что перевод и локализация «Ведьмака 3: Дикая Охота» являются важнейшими компонентами, гарантирующими, что захватывающий сюжет и интересные локации игры смогут понравиться игрокам по всему миру. Тщательно прорабатывая диалоги, квесты и другие текстовые элементы с учетом разных языков и культур, CD Projekt Red удалось создать по-настоящему уникальный игровой опыт, который находит отклик у поклонников из разных стран.

Перевод и локализация компьютерных игр — это сложный и многогранный процесс, требующий профессионального подхода и понимания культуры различных стран. Качественная локализация поможет игре завоевать новых пользователей по всему миру и добиться успеха на рынке.

*Е. Бобров, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОБ ОШИБКАХ ПЕРЕВОДА В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ

Цель данной работы – рассмотреть ключевые вопросы ответственности переводчика за некачественный перевод, а также проанализировать некоторые примеры перевода в текстах рекламного дискурса.

Прежде всего, остановимся на вопросах ответственности переводчика перед законом.

Гражданско-правовая ответственность. Переводчик отвечает за качество своих услуг. Поэтому если перевод выполнен некорректно, переводчик должен либо безвозмездно устранить недостатки, либо уменьшить цену за перевод или же возместить расходы на устранение недостатков.

Административная ответственность. За заведомо неправильный перевод предусматривается административная ответственность и наказание в виде штрафа.

Уголовная ответственность. Иногда переводчик умышленно допускает неточности по просьбе одной из сторон. Например, при переводе документов на недвижимость специально не указывает собственника, и имущество продают без учета его интересов. В таком случае переводчику грозит уголовная ответственность. Наказание – вплоть до ареста.

Теперь рассмотрим некоторые примеры ошибок переводчиков, которые приводили к плохим последствиям.

Когда компания Pepsi вышла на рынок Китая, то запустила там промо-кампанию под слоганом «Come alive! You're in the Pepsi generation!». В русском варианте звучит как «Оживись! Ты – поколение Pepsi!». Однако иероглифы при переводе слогана означали: «Pepsi заставит прах ваших усопших подняться из могил!», что вызвало недоумение у жителей страны.

Компания Coca-Cola также долго думала над подходящим названием для продаж в Китае. Проблема в том, что китайцы говорят не «Кока-

Кола», а «Коку-Кела». Данное выражение означает «Кусай воскового головастика», и оно явно не устраивало менеджмент компании. В итоге остановились на варианте перевода: «Коку-Коле» - «Счастье во рту».

Е. А. Боровкова студ.; рук. Е.Е. Дворецкая, преп.

(ИГЭУ, г. Иваново)

RECOMMENDATION SYSTEM OF ELECTRONIC TRANSACTIONS

One of the most common tasks of e-commerce is to create a well-functioning product recommendation model. The product recommendation system is used to provide users with similar offers. It allows you to increase the total time spent on the platform and the amount spent per user. Most e-commerce platforms collect data about user visits. This information is collected in a simple table consisting of 3 columns: session_id, product_id and timestamp. The data from this table will be enough to create the product recommendation model described here.

This methodology is based on the Word2Vec algorithm, which is used for embedding products. The product will be treated as a single word, and the sequence of product views (sessions) as a suggestion. The output data of the Word2Vec algorithm will be numerical representative product vectors.

Next, these product vectors are fed to the input of the K-Means algorithm to create an arbitrary number of product clusters. These clusters represent groups (categorization) of similar products.

The last stage is creating several product recommendations choosing them randomly from the corresponding clusters. The algorithm includes:

1. Uploading a csv file to a Pandas dataframe.
2. Converting session data into a sequence of product views. It is important to apply data cleaning methods such as renaming columns and deleting sessions in which there is only one product view. After that, it groups the data by the session_id column and creates product lists for each session.
3. Defining a function that takes a dataframe from the previous function and trains the Gensim library's Word2vec model. This function returns a dataset with two columns, where the first column is the product ID and the second is its representative numeric vector from the Word2Vec model.
4. Fitting the K-Means model to product vectors. Define the function that trains the k-means model using the dataframe of the vectors from the previous

step. Also create two graphs — the distribution of the number of members by clusters and a scattering diagram.

5. Creating a dataframe that stores a list of members of each cluster.

Now, user can get recommendations of similar products for a given product.

*В.Е. Власов, студ.; рук. Е.Е. Дворецкая, преп.
(ИГЭУ, Иваново)*

DEVELOPMENT OF A NEURAL NETWORK TO DETERMINE HOW LONG IT WILL TAKE TO IMPLEMENT THE TASK

A neural network is a machine learning program, or model, that makes decisions in a manner similar to the human brain, by using processes that mimic the way biological neurons work together to identify phenomena, weigh options and arrive at conclusions. Based on this program, the idea of project that resolves the issue of determining the number of hours needed to solve the assigned tasks was created.

The linear regression method was chosen to implement the task. Linear regression is a statistical model which estimates the linear relationship between a dependent variable and one or more explanatory variables. Linear regression is used to build a linear model that best matches the available data. The model can be used to predict the values of a dependent variable based on the values of independent variables.

The developed system helps to determine as accurately as possible the time required to complete a specific task. The input data of the system is a task presented as a file filled in according to certain rules. The task is further analyzed in accordance with the specified algorithms. The output data of the system is the number of hours that will need to be spent on completing the task specified in the file.

This project is of practical importance for specialists in the field of project management, as well as for software engineers interested to develop innovative solutions in the field of project planning and management.

Библиографический список

1. IBM. [Electronic resource]. URL: <https://www.ibm.com/topics/neural-networks>
2. Linear regression. [Electronic resource]. URL: https://scikit-learn.org/stable/modules/generated/sklearn.linear_model.LinearRegression.html (дата обращения 20.04.2024)

О ПЕРЕВОДЕ ИМЕН ПЕРСОНАЖЕЙ РУССКИХ СКАЗОК НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цель данной работы – описать основные подходы к переводу имен собственных персонажей русских сказок на английский язык.

В результате лингвистического анализа были выявлены некоторые способы образования имен собственных в русских сказках. Например:

1. Дериваты (с уменьшительно-ласкательными суффиксами): Иванушка-дурачок, Крошечка-Хаврошечка, Баба Яга-Костяная Нога, Сивка-Бурка Вещая Каурка.

2. Модели словосочетаний:

- им. сущ. + им. прил.: Елена Прекрасная, Кащей Бессмертный, Зверь Лесной;
- им. сущ. + межд.: старик Ох;
- им. прил. + им. сущ.: Морской царь;
- им. сущ. + им. сущ.: Змей Горыныч, девка Чернавка;
- им. сущ. + им. прил. + им. сущ.: Палфил Медвежий сын, Иван Кобылий сын;
- им. сущ. + им. сущ. + им. прил. + им. сущ.: Марья Краса Черная Коса;

3. Простые имена: Аленушка, Морозко, Двуглазка и др.

Для перевода имен сказочных персонажей на английский язык, как правило, используются следующие подходы.

Транслитерация. Например, Maryushka, Ияа Murometz, Kolobock, "Baba Yaga", "Vodyanoi", "Leshiy". Этот подход сохраняет звучание и оригинальность имени героя.

Адаптация. Например, Кащей Бессмертный можно адаптировать как "Koschei the Immortal", Баба-Яга - "Granny Yaga", Водяной - "The Water Spirit", Леший - "The Forest Spirit", Варвара-краса - "Barbara the Beautiful". В данном случае англоязычным читателям легче понять имена персонажей.

Калькирование. Например, The Golden Fish - Золотая рыбка, The Scarlet Flower - Аленький цветочек, The Fire Bird – Жар-птица, Snowmaiden – Снегурочка.

В заключение отметим, что перевод зависит, прежде всего, от цели и аудитории. Однако важно сохранить уникальность и оригинальность имен персонажей русских сказок.

*Д.С. Ермоленко, студ.; рук. Е.Е. Дворецкая, преп.
(ИГЭУ, Иваново)*

A CONTENT-BASED MOVIE RECOMMENDATION SYSTEM

Recommendation systems are the systems that are used to gain more user attraction by understanding the user's taste. These systems have now become popular because of their ability to provide personalized content to users that are of the user's interest.

Content-Based Recommendations systems are the systems that look for similarity before recommending something. We all have seen whenever we are looking for a movie or web series on Netflix, we get the same genre movie recommended by Netflix. But how does this work? This is all done through content-based systems.

The similarity is the main key fundamental in the case of content-based recommendation systems. There are different techniques or similarity measures that are used to compute the similarity:

Euclidean Distance, distance metric is used when we have numeric data. In these cases, we calculate Euclidean distance if the results of this distance come out to be 0 then the two are considered to be similar.

Cosine Similarity is used to compute the similarity textual data. We convert textual data in the form of vectors and check for cosine angle between those two vectors if the angle between them is 0. It means they are similar or else they are not.

We will now build our own recommendation system that will recommend movies that are of interest and choice. We have around 24 columns in the data set that have 45466 rows. We will only be working with 2 columns for now that are 'original title' that is the movie title and 'overview' that describes the movie. We will transform the overview column in the vector form so that we can compute similarity. We are ready to compute cosine similarity to check what all movies are of the same content on the basis of the overview column that was present in the data set. After this, we will reset the index with the movie name that is the original title and will define a function for the recommendation that will search for similar movies by checking cosine similarities and will return us.

Recommendation systems are very effective systems that are tremendous. People are trying to implement recommendations in various different applications.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Перевод автомобильной терминологии с русского на английский язык является важным аспектом коммуникации в сфере автомобилестроения и автомобильной индустрии.

Этот процесс включает не только простое замещение слов, но и учет различий в культуре, технических особенностях и региональных предпочтениях.

Термины принято делить на общенаучные и общетехнические термины и специальные.

К общенаучным и общетехническим терминам относят лексемы, используемые для выражения общих научных и технических понятий. Например: *a passenger car* – легковой автомобиль; *van/minivan* – фургон/микроавтобус.

Специальные термины характерны для конкретной сферы. Например, для автомобилестроения *shock absorber piston* - поршень амортизатора, *the system of cooling* - система охлаждения. Они могут разделяться на:

- научно-технические – термины, заимствованные из латинского и греческого языков, являющиеся интернациональными и перевод которых не вызывает никаких сложностей. Например: *atom, Radio, Formula*.
- специально-технические, используемые в текстах научно-технической направленности. Например: *valve*-клапан, *disk brakes*-дисковые тормоза, *drum brakes* – барабанные тормоза.

В зависимости от структурных свойств, термины делятся на:

- ✓ простые и односложные (*wheel, body, engine*);
- ✓ сложные термины, образованные путем сложения двух терминов (*seatbelt, headlights, gastank*);
- ✓ словосочетания (*windshield wipers, steering wheel*);
- ✓ аббревиатуры (*TDC - Top dead center, BDC - Bottom dead center*).

Далее рассмотрим основные особенности перевода автомобильной терминологии с русского на английский язык.

Перевод автомобильной терминологии с русского на английский может иметь несколько особенностей:

1. Транскрипция: Некоторые термины переводятся напрямую, например, "двигатель" - "*engine*", в то время как другие используются в их транскрибированной форме, например, "карбюратор" - "*carburetor*".

2. Специфика регионов: Некоторые термины могут различаться в зависимости от региона. Например, в США автомобильный багажник называется "*trunk*", а в Британии - "*boot*".

3. Марки и модели: Некоторые марки и модели автомобилей имеют уникальные названия, которые остаются без изменений при переводе (например, "*Toyota Corolla*").

4. Техническая специфика: Некоторые технические термины могут быть уникальными для каждого языка или требовать объяснения, такие как "коленчатый вал" - "*crankshaft*".

5. Культурные оттенки: иногда в переводе учитываются культурные особенности и предпочтения, например, в предпочтении именно слова "автомобиль", а не "машина" в более официальных контекстах.

Таким образом, можно сделать вывод, что перевод автомобильной терминологии требует не только знаний языка, но и понимания особенностей автомобильной индустрии и культурных нюансов. Правильный подбор эквивалента позволяет эффективно обмениваться информацией между специалистами разных стран и культур, способствуя развитию автомобильной отрасли и повышению качества сервиса для потребителей.

*Д.А. Ковбасистая, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель работы – описать особенности перевода лексики в сфере информационных технологий. Актуальность работы обусловлена как широкой распространенностью и постоянным пополнением ИТ- терминологии, так и сопряженной с этим проблемы корректного и адекватного перевода терминов. Трудности при переводе возникают по причине наличия в языке перевода нескольких эквивалентов одного термина или полного их отсутствия. В это же время, современному переводчику необходимо обладать умением выбирать либо создавать самому наиболее адекватный вариант перевода.

В этой связи выявление определенных закономерностей позволит, как представляется, оптимизировать процесс перевода англоязычной терминологии сферы ИТ на русский язык. Терминами ИТ на английском языке пользуются все участники жизненного цикла системы: разработчики ПО, аналитики, тестировщики и т.д.

При рассмотрении русскоязычной терминологии в сфере информационных технологий невозможно не отметить то, какое сильное влияние как на ее облик, так и на тенденции ее образования оказал, в силу своей популярности не только на мировой арене, но и в сфере компьютерных технологий и IT, английский язык. Вследствие этого большинство русскоязычных терминов в этой сфере — адаптированные и неадаптированные заимствования англоязычных терминов.

Основные способы перевода англоязычных терминов сферы IT на русский язык – это транслитерация, калькирование и транскрибирование. Изначально понятие или термин появляется в первичном языке – в виде элемента англоязычной лексики, а затем уже путем заимствования находит отражение во вторичном языке.

Ряд наиболее частотных трансформаций, используемых для перевода терминов:

- 1) калькирование, связанное с дословным воспроизведением слов и выражений языка оригинала при помощи средств языка перевода;
- 2) перевод с использованием родительного падежа;
- 3) перевод с применением различных предлогов;
- 4) описательный перевод или перевод одного из членов словосочетания или всего словосочетания группой поясняющих слов;
- 5) инверсия или перевод с изменением порядка следования компонентов терминологического сочетания;
- 6) транслитерация;
- 7) использование эквивалента, то есть термина языка перевода, форма которого не связана с оригиналом;
- 8) перевод с помощью подбора контекстуального значения.

В любом случае от переводчика требуется определенный набор знаний в сфере IT для выполнения адекватного перевода терминов.

*Д. Ковбасистая, студ.; рук. Е.Б. Староверова, ст. преподаватель
(ИГЭУ, г. Иваново)*

CURRICULUM VITAE И РЕЗЮМЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Каждый так или иначе столкнется с необходимостью устройства на работу, поэтому необходимо знать принципы составления резюме.

Резюме — это документ, в котором содержится информация об образовании, профессиональной квалификации, соответствующем опыте работы, навыках и заметные достижения. Вместе с сопроводительным письмом резюме отправляют работодателю для рассмотрения на желаемую должность.

Задача резюме — помочь работодателю и соискателю найти друг друга и понять, что они действительно друг другу подходят. Работодатель по резюме оценивает опыт работы и профессиональные достижения соискателя и соотносит их со своими требованиями.

Структура

- Цель (objective)
- Личная информация (profile)
- Образование (education)
- Опыт работы (work experience)
- Соответствующие навыки (hard skills and soft skills)
- Рекомендации (recommendations)

Цель (objective)

В этом пункте нужно указать должность, на которую претендуете, кратко раскрыть навыки и то, что вы ожидаете от должности. Необходимо с помощью нескольких строк привлечь внимание потенциального работодателя, указав именно те навыки, которые наиболее необходимы на этой должности.

Личная информация (profile): ФИО, пол, возраст, город проживания.

Контакты: номер телефона, адрес электронной почты, ссылка на социальную сеть, отметить удобный способ связи.

Фотография: должна быть сдержана, чтобы было видно лицо.

Образование (education)

Указать полное название учебного заведения (в скобках можно привести аббревиатуру), специальность, факультет, годы и формат обучения. Если закончили несколько учебных заведений, расположить их по дате окончания.

Здесь же стоит указать курсы повышения квалификации, участие в вебинарах или крупных конференциях, которые относятся к желаемой должности.

Опыт работы (work experience)

Перечислить от настоящего времени к прошлому: компания, должность, годы работы, кратко — ваш основной функционал. Необходимо писать только основные моменты, о том опыте, который бы заинтересовал конкретного работодателя. Структура: **название компании** — **занимаемая должность** — **описание компетенций и результатов**. О каждом ме-

сте работы написать 3-5 предложений. Необходимо описать задачи, которые выполняли в компании, с помощью герундия. А результаты — с помощью Past Simple.

Навыки (hard skills and soft skills): указать навыки, которые будут ценны для работодателя.

Рекомендации (recommendations): контактные данные, тех кто может порекомендовать.

Curriculum Vitae, или CV, в переводе с латыни означает жизнеописание и представляет собой документ, содержащий подробные данные о карьере, оконченных учебных заведениях и других заслугах кандидата. Здесь стоит упомянуть основное и дополнительное образование, независимо от того, соответствует ли оно вакансии, которую вы рассматриваете. Предыдущие места работы также следует упоминать все, независимо от специальности и уровня занимаемой позиции.

В CV содержится как основная информация об образовании и местах работы, так и данные о сопутствующих тренингах, курсах, вебинарах, конференциях, общественной деятельности. А если это предполагает специфика профессии — список публикаций и научных работ.

Чаще всего CV используют для профессий, связанных с научной, медицинской, журналистской деятельностью, для писателей. А для всех остальных случаев используют резюме.

Структура

- Личная информация, контакты
- Образование
- Список публикаций. Правильно и красиво оформленный список публикаций способен произвести должное впечатление.
- Перечень конференций и семинаров
- Гранты и стипендии
- Языковые сертификаты
- Членство в организациях/научных сообществах
- Дополнительное обучение

СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Основная *цель* данной работы – проанализировать особенности перевода текстов спортивного дискурса. Тема представляется актуальной, поскольку идет популяризации спорта во всем мире и необходимо переводить большие объёмы информации.

Первое, про что необходимо упомянуть — это особая терминология спортивных текстов. Конечно же существуют термины, которые пишутся и звучат практически одинаково: пенальти — penalty, бейсбол — baseball, инструктор — instructor. Однако, спортивная терминология английского языка формировалась под влиянием разных языков, именно поэтому большинство терминов являются заимствованными. Более того, для спортивного дискурса характерно использование сленга и сокращений, что придаёт эмоциональную окраску языку спортсменов и комментаторов. В целом, это вызывает трудности для переводчика.

В рамках предварительного анализа были выявлены следующие способы перевода.

Буквальный перевод. Например:

- Olympic games — олимпийские игры;
- European champions club — кубок Европейских чемпионов;
- A corner kick — угловой удар.

Калькирование. При калькировании изменяются составные части слова или словосочетания. Выделяют два способа калькирования:

1. Семантическое: используются русские слова, образовавшиеся под влиянием буквализма.

- крученный мяч — spinning ball
- неподвижный мяч — dead ball
- навесной мяч — lobbed ball.

2. Словообразовательное: поморфемный перевод.

- игра рукой — handball;

Транслитерация и транскрипция. Например:

- скелетон — skeleton
- тачдаун — touchdown.

Для перевода наименования спортивных мероприятий, организаций, инвентаря часто используются транскрипция/транслитерация и калькирование.

- Лига Чемпионов УЕФА — The UEFA Champions League;
- Международная футбольная ассоциация ФИФА — International Federation of Association Football;
- Суперкубок УЕФА — The UEFA Super Cup.

Описательный метод. Описание используется для адаптации понятия, когда трудно подобрать эквивалент. Например, в футболе есть такое понятие как “libero”. Возможен перевод “либеро” или “чистильщик”. Однако, понятнее термин не стал. Благодаря применению стратегий описательного перевода мы имеем термин “свободный защитник”. Так называют центрального защитника, ключевой задачей которого является перехватить мяч.

Термин “off-side” можем транскрибировать как офсайд, однако, при описательном переводе мы получаем термин положение «вне игры».

Термины-эпонимы. Как правило, они образуются от имени их создателя и для их перевода используются калькирование и транскрипция. Например, эффект Магнуса (“Magnus effect”) – боковая сила вращающегося мяча во время полета.

В заключение отметим, что для адекватного перевода необходимо знание терминологии, особенностей спортивного дискурса и стратегий перевода.

*Е.Е. Куроедов, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ БИЗНЕС-АНАЛИЗА

Перевод в сфере бизнес-анализа представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую от переводчика не только глубоких языковых знаний, но и понимания специфики бизнес-процессов, финансовых и экономических терминов, а также способности адаптировать текст под требования конкретной аудитории.

Ключевыми особенностями перевода в данной сфере являются:

1. Использование специализированной терминологии. Переводчик должен владеть обширным словарным запасом бизнес-терминов, включая аббревиатуры и сокращения.

2. Необходимость сохранения смысловой целостности и логики изложения. Переводчик должен обеспечить точную передачу идей и концепций, избегая искажений и потери информации.

3. Адаптация текста под культурные и языковые особенности целевой аудитории. Это может включать в себя переформулирование предложений, замену идиоматических выражений и адаптацию стиля изложения.

4. Соблюдение конфиденциальности и этических норм. В сфере бизнес-анализа зачастую имеет место работа с конфиденциальной информацией, что требует от переводчика соблюдения строгих правил безопасности.

5. Использование специализированных инструментов и технологий. Для повышения эффективности и качества перевода в данной сфере широко применяются системы машинного перевода, терминологические базы данных и средства управления проектами.

Таким образом, успешный перевод в сфере бизнес-анализа требует от специалиста не только языковой компетенции, но и глубокого понимания бизнес-процессов, терминологии, культурных особенностей и использования современных инструментов перевода.

Библиографический список

1. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. – М.: Р.Валент, 2007. – 244 с.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие. – М.: ЭТС, 2004. – 424 с.
3. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.

*Д. П. Лапшин, студ.; рук. М. А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА. НЕЙРОННЫЙ ПЕРЕВОД

Машинный перевод сегодня становится все более популярным и широко применяемым инструментом в различных областях, начиная с перевода документов и заканчивая общением с клиентами. Мы видим, как технологии машинного перевода меняют наш подход к межъязыковому общению и делают его более доступным и эффективным.

Сегодня используются различные виды машинного перевода, в зависимости от задачи, ресурсов и требований качества перевода. Например, нейронный перевод активно применяется в онлайн-переводчиках и автоматических системах перевода из-за своей точности и способности

учиться на больших объемах данных. Статистический перевод может использоваться в некоторых системах, где нет доступа к достаточному объему обучающих данных для нейронного перевода. Машинный перевод на основе правил может быть применен в специфических областях, где важно соблюдать определенные языковые стандарты и правила.

Нейронный перевод - это специфический подход к машинному переводу, который использует нейронные сети для переводов текстов с одного языка на другой.

Основным преимуществом нейронного перевода является его способность улучшить качество перевода благодаря возможности учитывать контекст и семантику предложений.

Нейронные сети способны выявлять сложные зависимости между словами и фразами, что улучшает точность перевода.

Еще одним преимуществом нейронного перевода является его способность создавать более естественно звучащие переводы, что делает текст более понятным для человека. Нейронные сети могут учиться на больших объемах параллельных текстов и вырабатывать своеобразный языковой стиль.

Однако, нейронный перевод требует больших вычислительных ресурсов и объема данных для обучения, что является одним из его основных недостатков. Также требуется тщательная настройка параметров нейронной сети для достижения высокого качества перевода.

Несмотря на недостатки, нейронный перевод широко применяется в различных областях, таких как онлайн-переводчики, медицинские системы, техническая документация и другие. Благодаря своей способности улучшить качество перевода и создавать более естественные тексты, нейронный перевод становится все более востребованным инструментом в современном мире перевода.

*П. А. Логинов, студ.; рук. М. А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Несмотря на стремительное развитие электроэнергетики, в мире по сей день сохраняются базовые принципы выработки и доставки энергии потребителю. Ввиду этого, часть понятий и определений отрасли, используемых в разных странах, являются заимствованными и очень схожи по

написанию и звучанию. Перевод именно таких понятий не вызывает большого труда у переводчика.

Основными приёмами при переводе являются калькирование, транслитерация и транскрипция:

□ генератор-*generator*, трансформатор – *transformer*, фаза – *phase* (транскрипция/транслитерация);

□ линия электропередачи - *transmission line*, конфигурация сети – *network configuration*, высоковольтное оборудование – *high voltage equipment* (калькирование).

Однако дословный перевод не всегда будет являться наиболее удачным вариантом, т.к. в зависимости от контекста определенные понятия могут иметь более точный эквивалент. Так, например, «*fault*» в сфере электроэнергетики – это во многих случаях «замыкание», а понятие «*circulating current*» кроме как «циркулирующий ток», может часто переводиться как «уравнительный ток».

Помимо этого, существует ряд терминов, эквиваленты которых на различных языках отличаются по грамматической форме, хотя описывают одни и те же явления:

- *phase-to-phase voltage* – линейное напряжение;
- *single-line-ground fault* - однофазное замыкание;
- *positive sequence current/voltage* - ток/напряжение прямой последовательности;
- «*wye*» *transformer connection* – соединение обмоток трансформатора в «звезду»;
- *circuit breakers* – выключатели;
- *transformer vault* – трансформаторная будка;
- *transformer bank* – группа трансформаторов.

Соотнести данные эквиваленты переводчику помогает знание существующих понятий в его родной отрасли, контекст в котором употреблён иностранный термин, а также смысловая связь между словами, из которых состоит термин.

При переводе также могут встречаться устойчивые выражения, присущие только иностранной отрасли. В этом случае требуется время для поиска подходящего варианта, важную роль при этом также играет контекст: например, *be cleared* – быть электрически изолированным.

Таким образом, к наиболее важным задачам переводчика в сфере электроэнергетики, можно отнести, во-первых, определение терминов, дословный перевод которых не передает в полной мере исходное значение или, даже, искажает его, а во-вторых, поиск верного эквивалента для таких терминов.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ПРЕЦИЗИОННОЙ ЛЕКСИКИ

Цель работы – рассмотреть существующие группы прецизионной лексики и особенности ее перевода.

Претензионная лексика – это однозначные, но, в отличие от терминов, общеупотребительные слова, не вызывающие, как правило, конкретных ассоциаций. К ним относятся: числительные, имена собственные, дни недели и месяца

В текстах официально-делового стиля с большой вероятностью могут встретиться различные имена собственные, которые при данном стиле особенно важно точно передать. К именам собственным относятся: антропонимы (единичные и множественные), топонимы, фалеронимы, хронимы, эргонимы.

1. Антропонимы - имена собственные, присвоенные отдельному человеку

Советский и российский лингвист Д. И. Ермолович делит все антропонимы на:

1) Единственные (имена известных людей)

Перевод имен известных людей в большинстве случаев уже проделан и посредством СМИ распространен среди населения. Например, в России достаточно широко известен перевод имен следующих президентов:

Joe Biden – Джо Байден, Angela Merkel - Ангела Меркель, Olaf Scholz- Олаф Шольц

2) Множественные — это имена людей, не ассоциирующиеся в сознании общества с определенным человеком. В этом случае способ перевода выбирает сам переводчик. Основными способами являются: транслитерация и транскрибирование.

Winnie-the-Pooh / Винни-Пух (транслит.) / Уинни-де-Пу (транскрип.)
ZUCKERBERG / ЦУКЕРБЕРГ (транслит.) / ЗАКЕРБЁРГ (транскрип.)

2. Топонимы —имена собственные, обозначающие собственные названия природных объектов на Земле (названия морей, океанов, озер и тд.) или объектов, созданных человеком на Земле (городов, улиц, площадей и тд.)

2.1 При переводе названий объектов с русского языка на английский рекомендуется использовать транслитерацию, чтобы англоязычный человек мог без труда воспроизвести данное название с близким к исходному

звучанием или найти информацию об объекте в интернете, и при этом быть уверенным что речь идет об одном и том же объекте.

Например, Большая Новодмитровская улица в Москве для туристов переведена как *Bol'shaya Novodmitrovskaya ulitsa*, а Китай-город - *Kitay-gorod*.

Что касается объектов живой природы, то при переводе желательно добавлять уточнение, чтобы англоязычный читатель смог понять, что это именно топоним из всех категорий имен собственных: Волга – *the Volga River*.

2.2. При переводе английских и американских улиц, площадей, проспектов и т.д. на русский язык рекомендуется сохранять оригинальное наименование объекта и при этом добавлять смысловой перевод типа объекта (*Street—улица, Avenue—проспект, Highway—шоссе, Boulevard—бульвар*):

3. Хронимы и фалеронимы

Фалеронимы - собственное имя любого ордена, медали, знака отличия.

Хронимы – это определенные отрезки времени, важные для человеческого общества тем, что в них локализовано какое-либо событие.

При переводе данных имен собственных широко используется прием калькирования, (т.е. замену составных частей языковой единицы оригинала их лексическими соответствиями в языке перевода):

Смутное время - Time of Troubles, Блокада Ленинграда- Siege of Leningrad,

The Boston Tea Party – Бостонское чаепитие, American Civil War – Гражданская война в США

4. Эргоним — это имя собственное, название делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка.

При переводе на русский язык рекомендуется сохранять оригинальные названия компаний и организаций (все компоненты названия начинаются со строчной буквы), в официальных документах при этом нужно перед названием указывать вид организации, например: *General Motors – автомобильная компания General Motors.*

При переводе русских компаний на английский язык следует помнить, что сначала принято указывать название компании без кавычек, которое переводится с помощью транскрипции, а затем также с помощью транскрипции указывается организационно-правовая форма: НПО «Гидроапарат» - *Gidroapparat, NPO.*

О ЯЗЫКЕ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ

В данной работе представлен сравнительный анализ особенностей разговорного английского языка и языка бизнес-коммуникаций.

Под понятием «язык бизнес-коммуникаций» в широком смысле мы понимаем лингвистические и экстралингвистические характеристики устного и письменного делового дискурса, который включает в себя различные ситуации и жанры. Так, например, в ситуации «прием на работу», можно рассмотреть лингвистические и экстралингвистические особенности проведения устного собеседования и проанализировать характеристики сопроводительных документов (резюме, письмо).

Однако, деловой английский – это не только собеседование и написание эффективного резюме и сопроводительного письма. Бизнес-коммуникация включает в себя презентации, переговоры, телефонные звонки, деловую переписку и т.д.

На этапе предварительного исследования можно выделить следующие особенности языка бизнес-коммуникаций.

✓ Фонетические сокращения характерны для разговорного английского языка, в деловом английском как правило представлены более полные формы.

✓ Нарушение порядка слов в разговорном стиле. Однако интонация компенсирует смысловую нагрузку, а об основной идее легко догадаться из узкого контекста.

✓ Лингвистические особенности делового английского включают в себя использование общей и узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, характерных для конкретной отрасли; клише и формальные обороты.

✓ Грамматические характеристики делового английского дискурса: пассивный залог, использование конструкций с модальными глаголами (тексты договоров), условных предложение (переговоры, договора), сложные синтаксические конструкции (договор), времена группы Perfect, безличные предложения.

В заключение отметим, что для эффективного общения в деловом обществе необходимо знать особенности делового английского языка и уметь их использовать.

*А. С. Мартьянов, студ.; рук. М. А. Кулагина, к. ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА В СПОРТЕ

Перевод в спорте является неотъемлемой частью современных соревнований и игр. В этой динамичной области требуется не только физическая подготовленность и техническое мастерство, но также качественное восприятие и передача информации на разных языках. Особенности перевода в спорте состоят в умении передать точные значения слов и понятий, сохранить эмоциональный оттенок высказывания и адаптировать контекст для разных аудиторий.

Перевод в спорте является одной из важных составляющих процесса коммуникации между разными языковыми и культурными группами. Он выполняет ряд специфических функций, которые делают его особенным и требующим от переводчиков специальных навыков и знаний.

Одной из основных концепций, связанных с переводом в спорте, является сохранение правильной интерпретации и передачи информации. В спорте часто используются специфические термины, которые могут не иметь точного эквивалента в других языках. Переводчику необходимо сделать все возможное, чтобы сохранить эти термины и передать их значение наиболее точно.

Неверно переведенные термины или неправильная передача информации могут привести к непониманию, ошибкам или даже серьезным последствиям в спортивном мероприятии.

Кроме того, перевод в спорте имеет свою специфическую задачу - сохранение нюансов и эмоций. В спорте часто используется жаргон, шутки, игра слов и другие элементы, которые могут быть сложными для перевода. Переводчик должен быть чувствительным к этим нюансам и иметь способность передать эмоциональный подтекст сообщения на другой язык. Это требует не только хорошего знания языка, но и понимания спортивной культуры и контекста, в котором происходит коммуникация.

Еще одной важной задачей перевода в спорте является сохранение стиля и ритмичности текста. Спортивные комментаторы и журналисты обычно используют энергичный и динамичный язык, который передает напряжение и эмоции мероприятия. При переводе необходимо сохранить этот стиль и ритмичность, чтобы передать атмосферу события на другой язык. Переводчик должен быть готов к работе в стрессовых ситуациях и под давлением, сохраняя высокий профессионализм и качество своей работы.

Перевод в спорте также имеет социокультурные аспекты. Спортивные события являются средой для взаимодействия разных национальностей и культур. Переводчик должен учитывать социальные и культурные особенности разных стран и представлять их в переводе. Он должен быть внимателен к религиозным, политическим и культурным вопросам, чтобы избежать неприятных конфликтов или оскорблений.

В целом, перевод в спорте представляет собой сложную и ответственную задачу, требующую от переводчика не только знания языка, но и хорошего владения специфической терминологией и адаптации к культурным особенностям различных стран. Умение справляться с временными ограничениями и стрессовыми ситуациями также является важным навыком для переводчика спортивных мероприятий.

*А. Мартьянов, студ.; рук. Е. Б. Староверова
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Деловое письмо – это служебное послание в виде официального документа, в форме предложений, просьб, поручений т.д. в письменном виде.

Его цель – побуждение адресата к действию (приобрести продукцию, выполнить условия, дать разъяснения, обращаться по новому адресу, выслать документы и т.д.)

Деловое письмо выполняет ряд важнейших функций:

1. Информационная функция - письмо содержит сведения, факты, информацию различного рода. Реализация данной функции в полном объеме зависит не только от количества и качества информации, но и от способа ее подачи, четкости формулировок и тд

2. Организационная функция реализуется, когда документ создается с целью организации, координации деятельности людей. В этом случае от логичности, структурированности текста документа зависит как процесс, так и результат этой деятельности.

3. Коммуникативная функция обеспечивает связи организации с внешней средой, поддержание необходимых контактов, взаимодействие с реальными и потенциальными партнерами и клиентами.

В зависимости от назначения письма делятся на:

Письмо-сообщение, письмо-извещение, рекламное письмо, письмо-просьба, письмо-предложение, письмо-согласие (-отказ), рекомендательное письмо.

Документы делятся на две основные группы:

- документы физических лиц;
- документы юридических лиц.

Перевод документов юридических лиц приобретает все большую актуальность в современных условиях глобальной экономики. Одной из особенностей перевода документов физических лиц является необходимость придания им юридической силы, их легализации для предъявления за пределами страны.

Далеко не всегда переводчик, даже при условии многолетней специализации, способен полностью понимать любой специальный текст, но это и не требуется, так как переводчики приобретают знания для понимания исходного текста на этапе анализа содержания исходного текста.

Первый этап создания текста перевода предусматривает поиск и подбор переводческих соответствий для исходных терминов.

Основными требованиями, которым должен отвечать хороший деловой перевод, являются: точность — все положения, трактуемые в оригинале, должны быть изложены в переводе; сжатость — все положения оригинала сжато и лаконично представлены в переводе; ясность — сжатость и лаконичность языка перевода не должны отражаться на полноте передачи лексики оригинала; литературность — текст перевода должен удовлетворять общепринятым нормам литературного языка, без употребления синтаксических конструкций языка оригинала.

Особое внимание следует уделить тому, что для достижения максимально близкого перевода и соблюдения контекстуальных соответствий, в процессе перевода официальных текстов существует необходимость использования переводческих трансформаций - таких как калькирование, транскрипция и реже транслитерация, антонимического перевода, генерализация (используется редко). Все сокращения, встречающиеся в тексте оригинала, должны быть расшифрованы в соответствии с общепринятыми правилами.

Следовательно, переводчику в данном виде текстов следует быть особенно аккуратным, дабы не задеть чувств и достоинства заказчика.

*А.А. Михайлишина студ.; рук. С.Ю. Тюрина к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE ISSUES OF HEAT EXCHANGER OF WASTEWATER

I have studied foreign articles about heat exchangers of wastewater. This issue is relevant in current studies as large amount of energy is consumed for heating the fresh water and cooling the wastewater owing to the absence of a heat recovery process. This study suggests a novel design of optimum heat exchanger networks for textile dyeing process to maximize wastewater heat recovery efficiency.

On the one hand, in the article [1], the flow channels are designed as a sinusoidal-corrugated shape which is proved to have superior in thermo-hydraulic performance than plane channels. Most importantly, the sinusoidal-corrugated structure can effectively prevent the accumulation of impurities in wastewater because of generated vortices. The circular outer shape can reduce the flow dead zones.

On the other hand, the article [2] offers a novel design of an optimum system in the textile industry to maximize energy efficiency. This study makes two major contributions to the literature. First, this work is the first attempt to integrate a heat exchanger with a heat pump to effectively recover wastewater heat. Second, a pinch approach is suggested to maximize the energy efficiency of the system. Through this novel 2-step approach, the optimum system reduced the technical maintenance costs by 43.2 %.

Finally, energy is one of the main cost factors in the textile industry. Improving energy efficiency by utilizing waste-heat should be one of the main concerns of textile plants. There are various waste-heat utilization opportunities in textile plants, and many of them are cost-effective. However, even cost-effective options often are not implemented in textile plants due mainly to limited information.

Библиографический список

1. Yajing Sun, Pengcheng Zhai, Jiuxin Ning, Chenggang Zheng, Shengwu Zhang, Changyong Liu, Wentao Yan. An integrated system of sinusoidal-corrugated plate heat exchanger and thermoelectric modules for wastewater heat recovery, *Energy Conversion and Management*, Volume 267, 2022, 115885, ISSN 0196-8904.

2. Yurim Kim, Jonghun Lim, Hyungtae Cho, Juwon Lee, Il Moon, Junghwan Kim. Novel Design of Optimum Heat Exchanger Networks for Textile Dyeing Process to Maximize Wastewater Heat Recovery Efficiency, Editor(s): Yoshiyuki Yamashita, Manabu Kano, *Computer Aided Chemical Engineering*, Elsevier, Volume 49, 2022, Pages 1093-1098.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БРИТАНСКОГО СЛЕНГА

Сленг привлекает внимание своей выразительностью, метафоричностью и оригинальностью. *Цель* данной работы – проанализировать особенности употребления британского сленга и способы его перевода на русский язык. Эта тема актуальна, поскольку язык сленга в полной мере отражает интеллектуальное и культурное развитие различных групп населения, а также обладает национально-языковыми и социальными характеристиками.

Британский сленг – это уникальный феномен, характеризующий историю, культуру и особенности общения в Великобритании. Он часто используется в различных сферах жизни, от повседневных разговоров до литературы и кино.

Понятие *slang* появилось в устной английской речи еще в 16 веке, а в письменных источниках оно впервые встречается в 18 столетии. Изначально сленгом называли язык простолюдинов и маргинальных личностей. Однако, с течением времени, сленг, можно сказать, эволюционировал и перешел в повседневную речь представителей самых разных сфер современной жизни.

Перевод британского сленга на русский язык доставляет определенные трудности. Рекомендуют учитывать следующие вопросы при переводе британского сленга.

Исследование контекста. Так, например, слово «*tool*», означающее «инструмент», может означать глупого и неуклюжего человека, а в зависимости от контекста, может также означать «оружие».

Учет аудитории. Переводчик должен знать целевую аудиторию и выбирать соответствующие термины для передачи смысла.

Сохранение стиля и тона.

Приведем некоторые примеры.

✓ *Food* – еда, любой вид наркотиков.
✓ *Lemon & cheese* – еда, сорт конопли, *lemon haze* или *blue cheese* соответственно.

✓ *Fam* и *mate* – дружеские формы обращения.

✓ *Screw face* – лицо, выражающее крайнее презрение.

✓ *Jaezy*, *bird* – девушка.

✓ *Tool* - огнестрельное оружие.

✓ *Big up* (*big thumb up*)- выражение уважения.

✓ Scally - молодой человек, склонный к преступности

В заключение отметим, что британский сленг обогащает язык и отражает уникальные черты уличной культуры. Правильный перевод и интерпретация сленга на русский позволяют передать все нюансы и сохранить аутентичность оригинала.

*А.А. Романов, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПЕРЕВОД ТЕРМИНОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

В настоящее время сфера энергетики — одна из самых востребованных. Эта отрасль представляет особый интерес для переводчиков.

Мировые научно-исследовательские институты и конструкторские бюро постоянно представляют многочисленные изобретения и предлагают принципиально новые принципы работы различных приборов и устройств. К источникам энергии, наравне с уже имеющимися ископаемыми и исчерпаемыми ресурсами, присоединились и такие возобновляемые источники, как вода, солнце, ветер.

Для того чтобы выполненная работа отвечала всем поставленным клиентом требованиям, лингвист должен не только мастерски знать язык оригинала и перевода, но и владеть терминологией, относящейся к данной сфере, и иметь хорошее представление о предмете, являющимся центром обсуждения.

Основная трудность при переводе текстов в области энергетики — это расхождение в терминологии. В узкоспециальных текстах используется своя терминология, в разных отраслях одно и то же слово может иметь разные значения.

Для того чтобы выполненная работа отвечала всем поставленным клиентом требованиям, лингвист должен не только мастерски знать язык оригинала и перевода, но и владеть терминологией, относящейся к данной сфере, и иметь достаточно хорошее представление о предмете, являющимся центром обсуждения в данном документе.

Перевод текстов энергетической тематики зачастую связан не только с переводом отраслевой терминологии, но и с работой с юридической документацией и программным обеспечением.

В сферу перевода в области энергетики входят следующие документы:

- документация по газотурбинным электростанциям;
- руководства по установке, предпусковым проверкам и эксплуатации оборудования;

- паспорта техники безопасности на производстве;
- чертежи турбинных установок;
- протоколы контроля качества;
- документация на электрооборудование;
- инструкции по автоматизированным системам управления (АСУ).

Библиографический список

1. Особенности перевода в области энергетики. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tech-perewod.ru/news/osobennosti-perevoda-v-oblasti-energetiki>

*Е. Спиркова, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗКА

Основная *цель* данной работы - проанализировать основные особенности Australian English и сравнить его с британским вариантом. Австралийский вариант английского языка (далее АВАА) используется в Австралии, не имеет официального статуса, но является официальным языком Австралии.

Анализ теоретических исследований показал, что выделяют три вида австралийского акцента

- Сильный австралийский акцент или Broad Australian accent (например, крокодил Данди).
- Общий австралийский акцент или General Australian accent (например, как у Николь Кидман).
- Утонченный австралийский акцент или Cultivated Australian accent (как у Кейт Бланшет).

На этапе предварительного исследования выявлены следующие характеристики АВАА.

Сокращение слов. Barbecue превращается в barbie, afternoon – arvo, football – footy.

Особенности орфографии. Написание в АВАА соответствует орфографии британского английского: -re (centre), -our (harbour), -ll- (travelling), -ise/ize (recognise/recognize), но форма -ise более распространена [4]

Просодия. Отмечается, что интонация АВАА самая плавная среди национальных вариантов и диалектов английского языка. Часто тон идет вверх в конце предложения, что несвойственно английской тональной модели [1].

Произношение. Как и в British English звук /r/ на конце слова не произносится. В Австралии *er* произносится как *ah*, то есть *r* на конце не слышится вообще. Но и *h* тоже не произносится, звук просто приглушается: *river* – *rivah*, *letter* – *lettah*, *water* – *watah*, *mother* – *mothah*.

Замена звуков. В австралийском акценте инговое окончание не произносится. Слово *king* звучит как [kin].

- *Running* – *runnin'*
- *Flying* – *flyin'*
- *Drawing* – *drawin'*
- *King* – *kin'*

Дифтонг *Oi* вместо *Ai*. Например, *write* – *wroite*, *bike* – *boike*, *mike* – *moike*, *light* – *loight*.

Ai вместо *A*: *cat* – *kayet*, *bad* – *bayed*, *jam* – *jayem*.

В заключение отметим, что произношение АВАА отличается от британского варианта. Связано это прежде всего с тем, что первые поселенцы страны были представители социальных низов. Они являлись носителями диалектов и наречий. В целом, мобильность населения, ход история и экономики страны повлияли на особенности АВАА.

Библиографический список

1. URL: <http://www.macquariedictionary.com.au/?time=1714795555829> (дата обращения 20.04.2924)
2. Moore, Bruce. *Speaking our language: the story of Australian English*. – South Melbourne: Oxford University Press, 2008.

*К. Е. Тимошин, студ.; рук. М. А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ГОРОДОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Электроснабжение является одним из самых важных частей инфраструктуры каждого города или предприятия. Оно обеспечивает электроэнергией все отрасли экономики и покрывает бытовые нужды населения.

Перевод в этой области связан с технической терминологией и особенностями работы электрооборудования.

Одной из главных особенностей перевода в области электроснабжения является работа с технической литературой. Для работы с ней переводчик должен обладать глубокими знаниями в области теоретических основ

электротехники и электроники, чтобы корректно переводить термины и понятия, используемые в данной области.

Другой немало важной особенностью перевода в области электроснабжения является понимание и представление работ электрооборудования. Переводчик должен уметь анализировать технические

схемы, чертежи и документации, чтобы правильно интерпретировать и передать информацию исходного текста.

В электроснабжении существует большое количество нормативных документов, например, стандарты, правила и руководства. Переводчик должен быть знаком с этими документами и уметь их использовать при переводе текстов.

В некоторых случаях перевод требует адаптации текста под конкретные требования страны или региона. Переводчик должен учитывать местные стандарты и нормы, чтобы обеспечить точную передачу смысла технической литературы, чтобы в дальнейшем обеспечить правильное функционирование электрооборудования и безопасность его эксплуатации.

Перевод технической литературы в области электроснабжения требует от переводчика специальных знаний и навыков. Он должен быть знаком с технической терминологией, принципами работы электрооборудования, нормативными документами и уметь применять их в переводе. Только тогда он сможет сделать качественный и точный перевод, который будет соответствовать всем требованиям заказчика.

*М. А. Хайдов, студ.; М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА В МЕДИЦИНЕ

Перевод в медицине – особая область переводческой деятельности, требующая высокой точности и профессионализма, учитывая специфику медицинского языка, необходимость сохранения всех нюансов и контекста. Переводчики в сфере медицины должны обладать специальными знаниями в области медицины, строгим контролем качества и этическими принципами, чтобы обеспечить точное и полное передачу информации и сохранить здоровье и жизни пациентов.

Для того чтобы обеспечить качество медицинского перевода, переводчики должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, особенно в области медицинской терминологии, текущих технологий и тен-

денций в медицинской практике. Это включает в себя посещение специализированных семинаров, курсов обучения и использование специализированных ресурсов для самостоятельного изучения.

Также важно обращаться и ссылаться к надежным и современным медицинским источникам, чтобы обеспечить актуальность переведенной информации и правильность перевода.

Сохранение точности и правильности перевода в медицинских текстах также имеет критическое значение, так как ошибки или недочеты в переводе могут привести к серьезным последствиям для здоровья пациентов. Для этого переводчики должны обладать знаниями не только в медицинской терминологии на языке оригинала, но и на языке перевода, чтобы точно передать смысл и контекст сообщения.

Медицинские тексты могут содержать сложные термины, аббревиатуры, а также специфическую лексику и синтаксис, которые требуют специализированных знаний и опыта в области медицинского перевода.

Переводчик должен быть грамотным и компетентным специалистом, понимающим принципы работы медицинских учреждений, лечения и диагностики заболеваний. Кроме того, переводчики в медицинской сфере часто сталкиваются с ситуациями, требующими соблюдения строгой конфиденциальности и этики.

Важно уметь обращаться с чувствительной информацией и соблюдать все нормы и правила обработки медицинских данных, чтобы защитить права и конфиденциальность пациентов.

Кроме того, чтобы успешно работать в области медицинского перевода, переводчику необходимо быть готовым к работе под строгими сроками и в условиях повышенной ответственности. Это требует высокой профессиональной дисциплины, организованности и способности к эффективной коммуникации с заказчиками и коллегами. Важно также уметь оперативно реагировать на изменения и коррективы в процессе перевода, чтобы обеспечить высокое качество и полную удовлетворенность клиентов от предлагаемых нами услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что перевод в медицинской сфере — это ответственная и сложная задача, требующая от переводчиков не только специализированных знаний и навыков в области медицины, но и высокой степени ответственности, профессионализма и организованности. Соблюдение всех этих аспектов позволит переводчику эффективно выполнять свою работу, обеспечивая качественный и точный перевод медицинских текстов и способствуя повышению уровня медицинской помощи и коммуникации врачей и пациентов.

СЕКЦИЯ 7

СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Председатель – преп. Лобанова Т.Е.
Секретарь – к. филол. наук Кулагина М.А.**

*И. С. Байдилов, студ.; М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ENGLISH PREMIER LEAGUE AS THE STRONGEST FOOTBALL LEAGUE IN THE WORLD

The Premier League is the highest level of the English football league system. There are several reasons why it is considered to be the best one in the world.

One of the reasons why the Premier League is so highly regarded is the level of talent that it attracts. Some of the world's best players play in the Premier League, and their exceptional skills and performances consistently keep fans on the edge of their seats. Additionally, the passion and energy that these players bring to the game is unmatched, making every Premier League match an unforgettable experience.

It is known that the late 1980s was a low point for English football. During this time, major English clubs had begun to transform into business ventures and got revenue from television and sponsorship.

When the Premier League was first founded in 1992, it represented a major shift in the way England's top flight of football was managed. It replaced the old First Division and featured the country's top 20 teams, including some of the biggest names in the game, such as Manchester United, Arsenal, Liverpool, and Chelsea.

The English Football League (EFL) had been operating since 1888, and while it boasted some powerhouse clubs, many teams suffered from poor stadium attendance and lack of television coverage.

The Premier League aimed to address these issues by introducing a more modern, commercialized approach to the sport. To achieve this goal, they made sweeping changes that included:

- Introducing lucrative broadcasting rights deals with major networks like Sky Sports and BT Sport.
- Allowing clubs to negotiate their own sponsorship and apparel deals. Recruiting foreign players and managers to raise the overall level of quality.
- Implementing a much-needed salary cap system which helped keep spending in check.
- Creating a central, unified marketing strategy that promoted the league as a whole rather than just individual teams.

These strategic moves enabled the league to generate more revenue, attract world-class talent, and gain a foothold in the global marketplace. Combined with excellent matchday experiences and a passionate fan base, the EPL soon became one of the most popular sports leagues in the world.

The EPL has continued to expand its reach in recent years, with several teams now competing in Europe's top competitions, such as the Champions League and Europa League. The league also has ambitious plans for global expansion, with teams now playing in the United States and Asia.

The EPL's success over the past two decades has undoubtedly been remarkable, but it is important to remember that it was built on a foundation of strategic decisions and hard work. The league continues to strive for excellence, both on and off the pitch, as it looks to remain relevant in an ever-changing world of sports.

The Premier League is not just the most popular football league in England, but it is also one of the most followed and watched leagues across the globe. With its thrilling matches, world-class players, and passionate fans, it's no wonder the Premier League generates an enormous following worldwide.

*Д. В. Бухарева, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ВЛИЯНИЕ ФРАНШИЗЫ ГАРРИ ПОТТЕРА НА МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ

Книги о маленьком волшебнике Гарри Поттере создали настоящую культуру и, несомненно, вдохновили многих читателей во всем мире на чтение. Они стали частью детства и юности для миллионов людей.

Первая книга о Гарри Поттере, написанная британской писательницей Дж. К. Роулинг, была опубликована в 1997 году и с тех пор стала настоящим феноменом. Серия состоит из семи книг, которые рассказывают о

жизни юного волшебника и его друзей в Хогвартсе, школе магии и волшебства. Книги не только вдохновили на чтение, но и научили многих читателей уважать и дружить со своими товарищами, а также открыли для них увлекательный мир фантастики и магии.

Гарри Поттер превратил книжные франшизы в кино в одну из крупнейших сил поп-культуры. Это изменило бизнес-модель издания книг для детей. И это познакомило целое поколение с идеей, что можно взаимодействовать с поп-культурой, которую ты любишь, — писать о ней и с ее помощью, создавать музыку и искусство на ее основе и строить на этом бизнес. Книга сразу же выиграла премию *Smarties Award*, тем самым, обеспечив издателю *Bloomsbury* солидные продажи.

В дальнейшем *Scholastic* купила права на публикацию в США за 105 000 долларов. Это, примерно, в 10 раз больше, чем средняя продажа иностранных прав в то время.

Книги о Гарри Поттере сочетают в себе запутанный сюжет детектива с размахом эпической фантазии, а также глубину и развитие характера классического повествования о школе-интернате. В результате, это произведение привлекает читателей любых возрастов. Загадочный сюжет "пазлбокса" заставляет страницы стремительно переворачиваться вперед. Созданная автором фантастическая мифология придает миру особый размах, волшебство и радость, а структура школы-интерната делает персонажей знакомыми и близкими.

«Гарри Поттер» изменил издательскую деятельность и всю поп-культуру:

1) Были опубликованы объемные произведения, предназначенные для детей. До Гарри Поттера общепринятым мнением было, что детям не хватает концентрации внимания для чтения больших книг.

2) Детская литература вышла на новый уровень. До этого часто считалась второстепенной. Продажи падали. Аналитики заявляли, что дети просто больше не читают.

Креативность фанатов Гарри Поттера по-прежнему ощущается как в фэндоме, так и за его пределами. В начале 2000-х годов форумы поклонников волшебника, архивы фанфиков и фан-артов, а также дискуссионные группы по электронной почте буквально взорвали Интернет. Съезды фанатов Гарри Поттера привлекли тысячи поклонников, а косплей стал популярным зрелищем на крупных гик- и комик концертах.

Книги о Гарри Поттере стали не только бестселлерами во всем мире, но и влияют на многие аспекты нашей жизни. Они вдохновили многих на создание фильмов, видеоигр, тематических парков развлечений и многого другого. Книги также помогли раскрыть таланты и вдохновили на создание новых произведений в жанре фантастики и магической литературы.

*А. А. Валатина, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

IRISH (CELTIC) MYTHOLOGY. THE MAIN FEATURES OF MYTH TRANSLATION

Irish mythology is a branch of Celtic mythology which details the origin stories and deities, kings, and heroes of ancient Ireland. Celtic mythology encompasses the collections of Brittonic, Scottish, and Irish ancient beliefs and practices passed down by oral tradition. Among these, Irish mythology is the best preserved, owing to the Christian monks that entered the tales into the written historical record during the Middle Ages.

Ancient Irish myths are measured into four cycles. Each cycle details a group of pre-Christian deities, legendary heroes, or ancient kings, and the four cycles together chronologize the fabled settlement of the Emerald Isle. Mythological Cycle tells about the first Irish mythological cycle details the arrival and disappearance of the first inhabitants of Ireland, a group of godlike or supernatural people called Tuatha Dé Dannan (The people of the goddess Danu). The disappearance of these people gave rise to the Aos Sí, more contemporary mythical Irish creatures including leprechauns, changelings, and the Banshee. Ulster Cycle is the second cycle is thought to have taken place in the 1st century, around the time of the birth of Jesus Christ. It details quests and feats of ancient heroes, specifically in the areas of Ulster, in the north, and Leinster, in the east. Next come the Fenian Cycle: the third cycle recounts the journey of the hero Fionn mac Cumhaill and his mighty warriors, known as the Fianna. And completes everything-Historical Cycle. The final Irish mythological cycle, known as the Cycle of the Kings, is the history and genealogy of ancient Irish royals as told by court poets.

The variety of legends and myths can be judged by illustrative examples. How do you like the story of a priest who, with the help of magical harp music, was able to control armies, put them to sleep or bring them to hysterical laughter, thereby avoiding capture, or the story of how a salmon, who possessed all the knowledge of the world, passed them on to someone who burned his finger with juice while cooking? If you are interested in something more heroic, you can read about St. Patrick, who freed the children of Lear from the long curses of their evil stepmother, who wrapped the kids for five hundred years with swans. Creatures in legends are ambiguous and often they cannot be divided into evil or good. Fairies lead travelers into the forest with a beautiful song and they never find their way to home, old women or beautiful girls in rags, called banshees, kill with a heart-rending scream, and shifters steal human children and replace

them with their freaks. Such an extraordinary story makes it even more interesting to read.

Such peculiar stories are difficult to translate and interpret to the reader, without changing the essence. A particular problem for the translator of Irish fairy tales and myths is the translation of prototypes. A prototype is an ideal mental representation of a concept. The animals described and transferred to the fairy tales of different cultures vary depending on the geographical location of the people, as well as their importance in people's lives. These comparisons are important, they make you laugh, then just think about human behavior.

The tale, called "The Story of Tuan Mac Carell," tells the story of Tuan, who lived the lives of several animals. They were stag, boar, hawk and salmon. The first animal turned out to be a stag, but the word stag translates not only as a deer, but also as an ox and a turkey. However, if you look at the prototype in Russian, you can find the corresponding values. Through the meaning of this animal as noble and pure, a word choice was made. This is the translation of mythological terms that are expressed by proper names. So Graugach Greyr or Laughing Gruagach it should be submitted to the reader with explanations that the gruagach in Ireland is a fairy that protects cattle, because without this description, the average reader will not understand the essence of the character.

The centuries-old history of Ireland is replete with ancient folklore and mythology. The ancient societies of Ireland, the Celts and the Druids believed in magical powers, and these beliefs have survived to the present day and they must be preserved and passed from mouth to mouth.

*А. М. Викторенков, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ФЕНОМЕН БРИТАНСКОГО НАУЧНО-ФАНАТАСТИЧЕСКОГО ТЕЛЕСЕРИАЛА «ДОКТОР КТО»

«Доктор Кто» («Doctor Who»), британский сериал, выпускаемый телекомпанией ВВС с 1963 г.; одно из самых продолжительных научно-фантастических шоу в мире. В основе сюжета – путешествия во времени и пространстве Доктора, инопланетянина из расы Повелителей времени с планеты Галлифрей. Сериал отличается мягким юмором, общим гуманистическим посылом, детальным, оригинальным, но противоречивым миром с

собственными законами и историей. Вокруг сериала сформировалась фанатская субкультура «хувиане» (англ. *whovians*), а многие его герои, понятия и цитаты вошли в массовую культуру.

У Доктора, как у Повелителя времени, два сердца. Он владеет развитыми технологиями, в первую очередь умением путешествовать во времени и пространстве на ТАРДИС [от англ. *TARDIS – Time And Relative Dimension(s) In Space* – временные и относительные измерения в пространстве], живом механизме, объединяющем свойства космического корабля и машины времени. ТАРДИС Доктора выглядит как синяя полицейская будка, которая внутри больше, чем снаружи, что является ключевым визуальным образом сериала. Основной рабочий инструмент Доктора – звуковая отвёртка, универсальное устройство, исполняющее функции от ключа до компьютера. Оружием как таковым Доктор пользуется крайне редко. С врагами Доктор обычно справляется с помощью хитрости или силы убеждения.

Другая особенность Доктора как представителя расы Повелителей времени – способность к регенерации: в случае лёгких ранений он может восстановить своё тело, а при серьёзных травмах полностью обновиться и стать персонажем с новой внешностью и характером. Соответственно, роль Доктора могут исполнять новые актёры. Разные регенерации Доктора обозначаются по номерам: Первый Доктор, Второй Доктор и т. д. Воплощения Доктора, как и воплощения других Повелителей времени, могут иметь разный возраст, менять расу и пол, например, последнее воплощение Доктора и одно из воплощений его врага Мастера – женщины.

Изначально сериал создавался как семейное или даже детское познавательное шоу о приключениях эксцентричного старика и его внучки, сбежавших с высокоразвитой планеты Галлифрей. Со временем Доктор как персонаж становился моложе и привлекательнее, а сериал двигался в сторону всё большей масштабности. Сериал метафорически и напрямую поднимал и поднимает темы расизма и ксенофобии, военных преступлений, экологических катастроф, гендерного и классового неравенства, этических противоречий, переживаний горя.

Сериал «Доктор Кто» — не столько произведение какого-то отдельного человека, сколько результат коллективной работы телеканала Би-би-си, который в 60-е переживал свой золотой век. Продюсерам нужно было заполнить место в вечерней программе между спортивными новостями и игровыми шоу, и они решили, что и детям, и взрослым мог бы понравиться научно-фантастический сериал. Задание дали штатным писателям Би-би-си, и они по очереди начали придумывать детали одну страннее другой. Герои сериала будут путешествовать не в космосе, а во времени. Главным

персонажем будет таинственный инопланетянин по имени Доктор (название сериала «Доктор Кто» — не имя героя, а вопрос к нему). Доктор может перерождаться и менять личность. И так далее.

Изначально «Доктор Кто» продержался на телевидении 26 лет и был закрыт в 1989 году из-за низких рейтингов. На нем выросло несколько поколений британцев, образы сериала стали частью современного фольклора. В 2005 году обновленный «Доктор» вернулся на телевидение и стал уже не локальным, а мировым хитом: сериал о путешествиях во времени оказался невероятно к месту в мире, где времени ни на что не хватает.

В число преданных фанатов «Доктора Кто» можно смело записывать половину жителей Британии — начиная с королевской семьи. Помощники Елизаветы II рассказывали прессе, что Ее Величество смотрела шоу с самой первой серии и считала Кристофера Экклстона одним из лучших актеров, игравших Доктора. Когда Экклстон объявил, что уйдет из сериала после первого сезона, королева заказала все серии «Доктора Кто» на DVD и провела за ними все лето в загородной резиденции. Сын королевы, принц Чарлз, тоже большой фанат Доктора: во время визита на студию, где снимался сериал, Чарлз изучил корабль Доктора TARDIS изнутри, познакомился с Мэттом Смитом и даже попробовал себя в роли далека.

«Доктор Кто» — один из самых успешных научно-фантастических проектов в истории, в любви к нему признаются все классики жанра от Джорджа Лукаса и Стивена Спилберга до Нила Геймана и Джосса Уидона. Гейману даже удалось написать для сериала пару эпизодов.

Так чем же примечателен «Доктор»? Понятно, что за столько лет существования сериал успел завоевать сердца не одного поколения поклонников. Даже если взять только «новые» сезоны, они выходят уже более 15 лет. Те, кто познакомился с «Доктором», будучи подростками, сейчас вполне могут показывать его своим детям. Что уж говорить про родителей, бабушек и дедушек? Конечно, особенно это касается Великобритании, так как мировую известность он приобрел только с момента перезапуска, но сложно представить что-то, что столько лет объединяло бы множество людей и не стало культовым.

Кстати, слова «далек» и «ТАРДИС» были даже внесены в Оксфордский словарь английского языка, что говорит о том, какую значимость сериал имеет для британской культуры.

К тому же, если вспомнить изначальную идею, становится понятно, что актуален он будет всегда. Во время просмотра всегда задаешься вопросом: а как все было на самом деле? Становятся интересны и будни Ван Гога, и как Нил Армстронг сделал свой первый шаг на Луне, и древние римляне, и гибель Помпей, и пьесы Шекспира, и многое, многое другое.

Отдельно стоит остановиться и на врагах Доктора. Начиная с Далекров, которые сразу же полюбили публице, все они по-своему уникальны и интересны. Те же Далекри, например, лишены эмоций и своей целью видят только уничтожение всего, что не является Далекром, так как убеждены, что они самая прекрасная и совершенная раса во вселенной.

Таким образом создатели сериала не только показывают нам эпичные противостояния, но и заставляют задуматься о моральных ценностях. Доктор всегда стоит перед сложным выбором — спасти кого-то одного, остановить насилие, не применяя его, наставить на правильный путь.

Но и это еще не все. Из-за способности к регенерации Доктор является практически бессмертным и его возраст насчитывает уже не одну сотню лет. А такая продолжительная жизнь всегда сопровождается потерями и одиночеством. И, конечно, в этой линии сюжета можно найти ответы на многие ситуации из своей собственной жизни. Что по-настоящему важно, как справиться с потерями, как не свернуть на «кривую дорожку».

«Доктор Кто» для многих является символом надежды. Он дает понимание того, что возможно все, что всегда можно сделать правильный выбор или исправить ошибку. Заставляет шире смотреть на вещи, интересоваться тем, почему все происходит так или иначе. И, конечно, не приходится сомневаться, что его значимость для истории неоспорима.

*А.С. Волков, студ.; рук. М.А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

КОРНИ АНГЛИЙСКОЙ МИФОЛОГИИ ДЖОНА Р. Р. ТОЛКИНА

Одной из причин создания цикла книг о Средиземье Толкин называл отсутствие у родной Англии собственного мифологического эпоса, который бы отражал уникальные культурные и языковые особенности этой древней страны [1]. Исторически Британские острова были заселены кельтскими (с VII века до н.э.) и германскими (с V века н.э.) племенами, которые принесли с собой и собственные мифологические традиции. Большинство же известных нам исконно английских фольклорных произведений появляются начиная с V века зачастую под влиянием христианской культуры. Толкин, создавая истории о Средиземье как английский мифологический эпос, вдохновлялся различными культурами и мифами. В этой работе рассмотрены наиболее яркие примеры заимствования Толкином мифологических мотивов.

Одним из главных источников вдохновения для Толкина стала мифология германо-скандинавских народов. Расы Средиземья, чьи образы уже стали архетипичными для жанра фэнтези, имеют прообразы в скандинавской мифологии. Эльфы созданы Толкином на основе альвов, чьё описание меняется в разных источниках, но наиболее часто их представляют как духов природы. Образ гномов основывается на скандинавских цвергах – низкорослом народе искусных кузнецов, живущем под землёй. Более того почти все имена гномов и имя волшебника Гэндальфа в «Хоббите» и «Властелине Колец» позаимствованы у цвергов из «Прорицания Вёльвы» - одной из песен, составляющих «Старшую Эдду» [2]. Также многие образы персонажей были позаимствованы Толкином из скандинавских мифов. В волшебнике Гэндальфе угадывается бог Один, который часто странствовал по миру в облике седого сгорбленного старца. Образ Голлума – маленького уродливого существа, одержимого желанием обладать Кольцом Всевласти, списан с цверга Андвари, хранившего сокровища нибелунгов, среди которых также было волшебное кольцо, увеличивавшее богатство владельца [2].

Во «Властелине Колец» прослеживаются и мотивы некоторых английских легенд. Можно выделить героя Арагорна – ученика Гэндальфа, наследника трона и владельца особого меча Андурила. Его история во многом похожа на историю легендарного короля Артура, роль наставника для которого играет колдун Мерлин, Артур также владеет особым мечом Экскалибуром.

Сильное впечатление на автора произвёл финский эпос «Калевала», поэтому, хотя карело-финская культура и не была представлена на Британских островах, Толкин при создании Средиземья вдохновлялся и ей. Например, эльфийский язык квенья создавался на основе фонетики финского языка. А история Турина Турамбара, рассказанная в «Сильмариллионе» и «Детях Хурина», повторяет сюжет истории о Куллерво, представленной в «Калевале».

Толкин, хоть и создавал мифологию, опираясь на языческие легенды и предания, но сам был ревностным христианином, поэтому, описывая космологию своего мира, совместил идею единого творца и пантеон богов. Творец вселенной Эру Илуватар создал себе в помощь расу айнуур, низших божеств, и отправил их управлять миром. Также присутствует и христианский сюжет с происхождением зла от падшего слуги Творца, у Толкина эту роль играет Мелькор – один из айнуур, возжелавший творить и властвовать единолично.

Сильнейшее впечатление на автора оказала Первая мировая война. В составе британской армии Толкин принимал участие в битве на Сомме, где впервые в истории были применены танки. Навсегда запомнив

ужас от рукотворных чудовищ, Толкин перенёс его на страницы книг в виде драконов. В ранних версиях его историй драконы также были рукотворными, но в последствии Толкин решил использовать более привычный образ из европейских легенд.

Рассмотренные примеры – лишь малая часть огромного культурного наследия народов Европы, изученного профессором Толкиным и представленного в художественной форме. Таким образом, мифология Толкина, созданная искусственно одним человеком, отражает богатую культуру Великобритании, на которую за многие столетия оказали влияние почти все культуры мира.

Библиографический список

1. Письма / Джон Р.Р. Толкин; [пер. с англ. С.Б. Лихачёвой]. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 752 с.
2. Старшая Эдда / пер. с др.-исл. А. Корсуна – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 464 с.

*Е. А. Гоголева, студ.; рук. М.А. Кулагина, к. ф. н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE UNITED KINGDOM HEALTHCARE SYSTEM

British healthcare system differs from Russian one. It bases on National Health Service. National Health Service (NHS), in Great Britain, is a comprehensive public-health service under government administration, established by the National Health Service Act of 1946 and subsequent legislation. Virtually the entire population is covered, and health services are free except for certain minor charges. The National Health Service is financed primarily by general taxes, with smaller contributions coming from local taxes, payroll contributions, and patient fees [1].

Before the NHS, Britain had an apparently successful mixed economy of health care, blending private, public and voluntary provision. By 1900 there were some 800 voluntary hospitals in which acute care was given, funded largely by philanthropy [2]. Aneurin Bevan, generally recognised as the founder of the NHS, saw its creation as a way to displace the predominantly market-based model of healthcare that prevailed prior to its creation, with one based on communal responsibility.

The services provided are administered in three separate groups: general practitioner and dental services, hospital and specialist services, and local health authority services. General practitioners or family physicians give primary med-

ical care to a group of persons who register with them. Their services are organized locally by an executive council. Hospital and specialist services are provided by professionals on government salaries working in government-owned hospitals and other facilities that are under the direction of regional authorities called hospital boards. Local health authority services provide maternity and child welfare, posthospital care, home nursing, immunization, ambulance service, and various other preventive and educational services [1].

There are seven guiding principles that govern the way that the NHS operates, and defines how seeks to achieve its purpose:

Principle 1: The NHS provides a comprehensive service available to all;

Principle 2: Access to NHS services is based on clinical need, not an individual's ability to pay;

Principle 3: The NHS aspires to the highest standards of excellence and professionalism;

Principle 4: The patient will be at the heart of everything the NHS does;

Principle 5: The NHS works across organisational boundaries and in partnership with other organisations in the interest of patients, local communities, and the wider population;

Principle 6: The NHS is committed to providing best value for taxpayers' money and the most effective, fair, and sustainable use of finite resources;

Principle 7: The NHS is accountable to the public, communities, and patients that it serves [3].

The NHS Constitution describes a number of patient and public responsibilities. They are to:

1) "contribute to our own, and our family's, good health and well-being, and take personal responsibility for it;

2) register with a GP practice;

3) treat NHS staff and other patients with respect and recognize that violence, or the causing of nuisance or disturbance on NHS premises, could result in prosecution;

4) provide accurate information about our health, condition, and status;

5) keep appointments, or cancel within reasonable time (because receiving treatment within the maximum waiting times may be compromised unless we do);

6) follow the course of treatment to which we have agreed, and talk to our clinician if we find this difficult;

7) participate in important public health programmes such as vaccination;

8) ensure that those closest to us are aware of our wishes about organ donation; and

9) give feedback—both positive and negative—about our experiences and the treatment and care we have received. (Because Feedback will help to improve NHS services for all)” [3].

To sum up, it is necessary to say, that the NHS is ‘neither a leader nor a laggard’ when compared to health care systems of similar countries, though on some critical measures of resources and performance the UK is falling well-below average, according to a major new report from The King’s Fund. Anyway, it is still core to British identity. According to an international poll by Ipsos for Sky News, more than half of respondents (54%) said that the NHS makes them proud to be British;, while 72% agreed that the NHS is crucial to British society [4].

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.britannica.com/topic/National-Health-Service>
2. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calendar-uk.co.uk/frequently-asked-questions/what-did-poor-people-do-before-the-nhs>
3. Redhead CAB, Fovargue S, Frith L, Chiumento A, Draper H, Baines PB. RELATIONSHIPS, RIGHTS, AND RESPONSIBILITIES: (RE)VIEWING THE NHS CONSTITUTION FOR THE POST-PANDEMIC “NEW NORMAL”. *Med Law Rev.* 2023 Feb 27;31(1):83-108. doi: 10.1093/medlaw/fwac028. PMID: 36018272; PMCID: PMC9969409.
4. [Электронный ресурс] – URL: <https://news.sky.com/story/nhs-at-75-90-of-people-dont-think-the-service-will-improve-with-almost-half-saying-it-will-get-worse-12913914>

*С. А. Громцов, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE BRITISH NAVY IN THE XVIII CENTURY

The British Navy in the 18th century was a formidable force that played a pivotal role in shaping the course of history. Renowned for its strength, organization, and strategic prowess, the British Navy was instrumental in securing British dominance on the seas and establishing the British Empire as a global superpower. There are several key reasons why the British Navy was so effective during this period, and its impact cannot be overstated.

During the 18th century, Britain was engaged in a number of major conflicts, including the War of the Spanish Succession, the Seven Years' War, and the American Revolutionary War. The British navy played a central role in these conflicts, utilizing its large and well-trained fleet of ships to secure victory for the British empire.

One of the main reasons for the British Navy's success in the 18th century was its sheer size and power, which isn't surprising considering that Great Britain is an island nation. The Royal Navy, as it was known, was the largest and

most powerful navy in the world at the time, boasting a vast fleet of warships that patrolled the seas and projected British influence across the globe. This formidable naval force enabled Britain to assert its dominance over rival powers and establish control over key trade routes and colonial territories.

The British Navy's success can also be attributed to its skilled and well-trained sailors. British sailors were highly disciplined and experienced, having undergone rigorous training and lived a life at sea from a young age. These seasoned sailors were able to navigate treacherous waters, engage in naval combat, and carry out complex maneuvers with precision and efficiency. Their competence and experience were crucial to the British Navy's ability to outmaneuver and outgun their enemies.

In addition to its skilled personnel, the British Navy was also known for its innovative tactics and technological advancements. British naval commanders were adept at developing new strategies for naval warfare, such as the use of line-of-battle formations and broadside tactics. These tactics enabled British ships to unleash devastating barrages of cannon fire on enemy vessels, often overpowering them in naval engagements. Furthermore, the British Navy was at the forefront of maritime technology, continuously improving its ships, weapons, and navigation tools to maintain its edge over rival fleets.

The British Navy's success in the 18th century was further bolstered by its superior organization and logistics. The navy was efficiently managed, with a well-established chain of command and strict discipline that ensured smooth operations and effective coordination in battle. The British Navy also had a robust supply system that kept its fleets well-provisioned and maintained, allowing them to operate effectively for extended periods at sea.

In addition to its military successes, the British navy also played a key role in promoting British trade and colonization. The navy protected British merchant ships from attacks by pirates and rival powers, allowing British trade to flourish and expanding the reach of the British empire.

Overall, the British Navy's dominance in the 18th century can be attributed to a combination of factors, including its size, power, skilled personnel, innovative tactics, and organizational strength. By leveraging these advantages, the British Navy was able to project British power around the world, secure vital trade routes, protect British interests, and establish the British Empire as a global maritime superpower. The legacy of the British Navy's prowess in the 18th century continues to be felt to this day, shaping the course of naval history and influencing the evolution of maritime warfare.

*А. А. Киселева, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

EDUCATION OF THE ROYAL FAMILY

People barely ever wondered whether members of the Royal family have good education, but current king, Charles III, who has been reigning monarch since 2022, is the first British king to have higher education.

In the XIX century members of the Royal Family used to have only home education. After getting it, princes had to go to military college and princesses were to get married. There were no kings graduated from the university. For example, Edward VII, Queen Victoria's son, studied at Oxford, Cambridge and Edinburgh universities, but never finished one George VI was the worst student in his group in Royal Naval College in Osborne; Edward VIII, a king who was never crowned, also left the Oxford University without a degree. Thus, Elizabeth and Margaret were the last royal kids to receive home education. They were taught history, music, literature & language by Marion Crawford, their governess. Then Elizabeth studied constitutional history in Eton College. During WWII she was given a rank of honorary junior commander for serving as driver and mechanic. Margaret didn't get education because her mother who had disagreements with Mary of Tech, girls' grandmother, who insisted on sisters getting education. Margaret herself was resentful about it.

Queen's kids mostly have respectable education. Charles studied at private schools until he turned 13. Then his father, prince Phillip, insisted on him going to Gordonstoun boarding school in Scotland, when Philip had studied on his own. Charles himself denies it, but it's believed, that he was mocked there and hated the school, but, despite this, he became a head boy. In 1967 Charles broke the tradition and after finishing the school entered Cambridge university, where he studied history & archaeology. Being a future king, he couldn't avoid military service, so after graduating from the university, he served in the RAF and then studied in Dartmouth for half a year.

Anne, Princess Royal, doesn't have higher education, neither does Prince Andrew, who built a great career in the British Army. Elizabeth's younger son, Prince Edward, graduated from the University of Cambridge with Bachelor's degree in Arts, despite him not studying well.

It is also worth mentioning, that princes' wives mostly do not have good education. Now deceased Princess Diana even couldn't graduate from school since she failed the exams 2 times in a row. Camilla, current Queen Consort, never got higher education as well. Both Sarah Ferguson, mother of Prince Andrew's daughters, and Sophie, Prince Edward's wife, have secretarial education.

Prince William, Charles III son and heir apparent, studied in Eton College along with his brother, Prince Harry. In 2001 William enrolled at the University of St Andrews in Scotland study Art History, but later changed the course to Geography; his dissertation was about coral reefs. At St. Andrews he met his future wife, Kate Middleton, who earlier received Duke of Edinburgh Award, but took a gap year and didn't enroll at the University of Edinburgh. Since 2022, couple's kids have been attending Lambrook - an independent preparatory school in Berkshire.

After finishing Eton College, Harry entered the Royal Military Academy Sandhurst and served in the British army for 10 years, so he doesn't have a higher education, just as his uncle, Prince Andrew.

To sum it up, members of the Royal Family weren't educated at all until the second half of the XIX century. Most royals, who have higher education, studied arts, others built their careers in the British Army. Almost all princes also finished military colleges, since they are encouraged to serve in the Armed Forces, but it's not compulsory. Nowadays the Royal Family is well-educated.

*А. Е. Манашова, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

THE TRAINING SYSTEM OF BRITISH ATHLETES

The UK sports industry consists of a large number of organizations, including national and local authorities, sports committees, national sports federations, regional schools and clubs, etc. The government forms a policy in both high-performance sports and mass sports.

In the structure of the regional departments (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), there are sports councils responsible for coordinating, developing and ensuring sports activities at all levels. Sports councils not only provide communication between the government and numerous sports organizations, but are also responsible for the implementation of state policy, are responsible for the distribution of funds between public sports projects aimed at increasing the number of people involved in sports. Most sports organizations have clearly delineated functions in British sport: their activities are focused either on mass sports or on top-level sports.

The UK's huge network of sports clubs is run by national sports federations. At the level of top-level sports, national sports federations in the UK work in collaboration with sports councils, the British Olympic Association and the Commonwealth Games Association.

In order to find young talents in the UK, the School Sports Partnership program is being implemented, within which numerous schools have formed partnerships on a voluntary basis to work together on sports training for children and youth. The Department of Education and the Department of Culture, Media and Sports have allocated 150 million pounds for the annual school sports competitions. On average, an elementary school with 250 students received one-time assistance in the amount of 10 thousand pounds, which, among other things, are used to hire sports coaches and physical education teachers.

A fundamental feature of top-level sports in the UK is comprehensive scientific and medical support for athletes in all components of sports training. This work is entrusted to the institutes of sports, training centers and laboratories. Today, the network has 22 elite training centers: 10 centers in England (English Institute of Sports), 2 centers in Northern Ireland (Institute of Sports of Northern Ireland), 6 centers in Scotland (Scottish Institute of Sports) and 4 centers in Wales (Institute of Sports of Wales).

In each of the training centers, scientific activity and the implementation of its results into practice are organically combined with the training of highly qualified athletes. The centers are specialized in sports and the subject of basic scientific research. For example, the Welsh Institute of Sport cooperates with the national athletics centers and the Aquatics Center.

A coach who is able to prepare an international-class athlete is considered a key figure in the system of high-performance sports and preparation for OL. Various forms are used to improve the skills of the coaching staff, one of them is the annual four-day seminars with the participation of 350 leading coaches in various sports. At these seminars, coaches listen to reports from leading domestic and international experts, exchange experiences, and discuss problems in a particular sport.

In the UK, there is a clear awareness that full-fledged modern preparation for the Olympic Games is impossible without the development and continuous improvement of the material base and the system of scientific and methodological support. Work in this direction began in the mid-1990s with the approval of a long-term project called "BOX 100", the purpose of which was to create a network of reconstructed or new sports complexes in different regions of the UK to support high-performance sports and promote the performances of British athletes on the international stage, as well as the development of foreign centers for their training - in Austria and Cyprus.

The project is aimed at the implementation of continuous high-quality provision of sports training by combining the capabilities of four blocks: training, scientific, medical and service. The first block provides athletes with places to conduct the training process using a variety of modern equipment, simulators, etc.

The second block includes biomechanical laboratories, physiological test benches, a video library, a library, consulting rooms. The third block consists of the departments of examination, treatment, physiotherapy, hydrotherapy, and doping control. The fourth block includes rooms for recreation, leisure activities, hypoxic adaptation, seminars, as well as transport units.

*А. И. Самойлова, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

РОЛЬ ОКСФОРДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Высшее образование в Великобритании является одним из самых престижных в мире, которое дает отличный старт для развития карьеры. Каждый университет славится своими традициями, подходами к обучению, а также историей. Высшие учебные заведения Великобритании занимают одни из лидирующих позиций в мировом рейтинге университетов, что подтверждает их качество образования. Все университеты, составляющие систему высшего образования Великобритании, играют свою роль в ней.

Одним из таких учебных заведений является Оксфордский университет. Оксфордский университет - неотъемлемая часть британского образования. Свою историю он начал в далеком XII веке, и с тех пор играет важную роль в формировании образовательного фундамента страны. Ключевой особенностью Оксфорда является его коллегияльная система, в которую входит 38 колледжей площадью почти 46 км², создающая уникальную образовательную среду, благодаря которой у студентов есть возможность развиваться и самореализовываться в различных сферах.

Далеко не секрет, что Оксфорд славится своей высокой репутацией и качественным образованием. Студенты этого университета имеют доступ к большому количеству курсов, им предоставлено много возможностей для досуга и собственных исследований.

Кроме того, Оксфордский университет играет важную роль в формировании политических лидеров Великобритании. Многие выпускники Оксфорда становятся выдающимися фигурами в различных областях, в том числе в бизнесе, науке и культуре.

Перечислим лишь нескольких самых известных «оксфордцев»: Уинстон Черчилль, Джон Рональд Руэл Толкин, Эмма Уотсон, Тим Бернерс-Ли и многие другие.

Оксфорд также является местом, где формируются и развиваются новые идеи и концепции. Преподаватели и исследователи Оксфорда активно вовлечены в научные исследования по самым разным направлениям, вносят важный вклад в различные области знаний и способствуют развитию общества не только Великобритании, но и всего мира.

В заключение, Оксфордский университет играет одну из главных ролей в системе высшего образования Великобритании. Он является зеркалом богатого культурного наследия Великобритании, ее истории. Оксфорд - незаменимый элемент британской образовательной системы. Вклад Оксфорда в развитие образования и науки остается неоценимым, который будет продолжать влиять на будущее Великобритании.

*А. О. Тихонов, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

MUSIC CULTURE IN THE UK

The music is a monument to the culture of the United Kingdom. If someone were asked the first thing they would think if he were told the words UK or England, music would be one of his first answers, at the same level as Queen Elizabeth II or Brexit. Recent British bands and artists are widely known today around the world, but the more “old” ones are not forgotten, they are as well known if not more.

The United Kingdom is a country of “legend” for musicians, because when bands and artists like Pink Floyd, The Beatles, Eric Clapton or Amy Winehouse, who are internationally known for their talent, emerge in a same country, one can think that it is the kingdom of musicians and music lovers.

The evolution of popular musical styles and to some extent of the ideas and fashions have always been associated with certain bands or periods. Constantly evolving due to changes in taste and technology there is also a sense in which British popular music is parasitic on its own book catalogue and history re-cycling sounds as influence over time.

We can see that the music has not stopped evolving since the 60s: started from Beatles rock to Ed Sheeran’s folk/pop. Contrary to what one might think the “old music” has not disappeared at all, they have become “classics” and by becoming classics they have inspired a wide range of varied artists. To take a famous example, the Beatles, they have inspired bands even several generations after the end of their careers and it is continuing nowadays. Several internationally popular artists portrayed them as references and big great inspirations,

among them Ed Sheeran or even Nirvana (although the style of music is not the same at all).

It can be noted that thanks to this evolution, all genres are represented and even new ones have appeared, for example, rap music. Previously some styles were over-represented as progressive rock and punk music for the 70s or psychedelic rock for the 80s, but today all styles are represented and with bands known to the general public even if everyone do not like all genres. There is something for every taste and it is thanks to the evolution of the music industry.

It can also be underlined that music has always reflected a way of thinking and has been a mirror of a society if not a generation, to which the artists belonged to. Today it is different, many artists are emerging and not always for good reasons, commercial reasons. It is true that in the past there were commercial artists too, but today, thanks to technology, anyone who has a little time can achieve a result with his computer. Often, these kinds of productions are not very qualitative and have a hard time getting popular and being recognized by music professionals.

*И. Н. Французов, студ.; М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

CHILDCARE IN THE UK

Childcare is accessible in the UK from birth. Generally, private businesses run nurseries, with a few public and voluntary service provisions. Even though most daycare services charge fees, all UK residents can get state subsidies to cover a percentage of the costs. Still, a lot of people find childcare unaffordable.

Daycare such as preschool and nurseries is available for all children in the UK until they start primary school when they turn five. However, sending your child there is not compulsory.

Nevertheless, most households choose this option if they don't have any alternatives.

Daycare in the UK includes the following types:

- ✓ Day nurseries
- ✓ Preschools and nursery schools
- ✓ Sure Start Children's Centers
- ✓ Playgroups and crèches

Let's first speak about day nurseries. They differ slightly from preschools. They usually take children age up to 5, however, the exact admissions criteria vary from nursery to nursery. For example, some of them don't take babies, while others may accept all children aged up to four. Most are run as private

businesses, but some are managed by local authorities, non-profit groups, or schools. They are typically open Monday to Friday from 7 am till 6 pm. Most nurseries close during Christmas and Easter and bank holidays. Some take a break during the summer holiday period.

The typical nursery day will be a combination of play, learning, mealtime, and resting.

Most nurseries provide meals and snacks. Babies and toddlers will usually have a nap time around midday. Nursery activities can include:

1. Arts and crafts;
2. Storytelling;
3. Listening and dancing to music;
4. Playing with toys;
5. Sensory play involving elements such as water or sand;
6. Outdoor play sessions;
7. Basic number and language learning

The sessions are a combination of developmental learning and play, based on a curriculum that varies across the UK:

- English nurseries – Early Years Foundation Stage (EYFS) curriculum
- Welsh nurseries – Foundation Phase curriculum
- Scottish nurseries – Early Years Framework (EYF)
- Northern Irish nurseries – Curricular Guidance for Pre-school Education.

According to the Childcare Survey (2021), the average cost for a child under two in the UK is:

1. £137.69 per week for part-time care (25 hours a week)
2. £263.81 per week for full-time care (50 hours a week)

Costs differ considerably across areas, with London and southeast England being the most expensive regions.

Now let's talk about preschools. They are similar to day nurseries, with a few key differences, such as:

Preschools only take children from ages 2 to 3, whereas nurseries usually take younger children too;

Learning is slightly more structured in preschools and will usually involve at least one qualified teacher, even though the curriculum is the same; Preschools are often based within a school setting, such as a primary school.

They are usually open from Mondays to Fridays, 8 am to 5 pm. They close during the school holidays.

A typical preschool day involves a similar combination of play and developmental learning that you find at nurseries. However, it is more oriented towards the academic aspects. Children spend more time on reading, basic maths, communication activities, and building cognitive skills. Sessions tend to be more

structured, while there is more open play at day nurseries. There is also a strong emphasis on social and emotional development.

There's a minimum number of funded childcare hours per week per child that all parents can access. In England, this amounts to 15 hours a week for a child aged three to four, increasing up to 30 hours per week for working families.

According to the Childcare Survey (2021), the average costs for nursery and preschool in the UK for children aged three to four, calculated with the free hours are:

£101.58 (England), £145.70 (Scotland), and £89.12 (Wales) per week for full-time (50 hours) placements;

£52.44 (England) and £41.78 (Scotland) per week for part-time (25 hours) placements.

Costs vary in Wales.

Finally, there are Sure Start Children's Centers. The Sure Start program began in the late 1990s to ensure that all children across the UK had access to early learning and childcare. The UK set up Sure Start Children's Centers that provided a wide range of services relating to childcare, children's healthcare, education, and parenting programs. Although many centers have closed since around 2010, the remaining ones provide drop-in services, advice, and support for parents and children. You can still find some that work as nurseries or contain daycare facilities for families with children under five.

Activities and services are often financed through public funding or other grants. Some may stipulate a nominal fee, for example, £2 to £3 per session, but most of them are free. If a Sure Start Centre provides full-time daycare, you will usually have to pay fees similar to other day nurseries.

СЕКЦИЯ 8

ЯЗЫК И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Председатель – к.ф.н., доц. Токарева Г.В.
Секретарь – к.ф.н., доц. Захарьян Н.А.**

*К.В. Егорова, студ.; рук. Е.А. Гудкова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ПРОБЛЕМЫ ТОЛКОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ВЫРАЖЕНИЙ СО СЛОВАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЧАСТИ ТЕЛА)

Фразеологизм – устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле. Как известно, в языке народа отражается его история, мировоззрение, особенности менталитета. В силу непрерывного развития французского языка данная тема является актуальной, поскольку понимание смысла и возможности использования той или иной фразеологической единицы в речи необходимо для правильного установления речевой коммуникации с носителем языка.

Цель работы – найти толкование французских фразеологизмов при помощи классических и современных ресурсов для перевода на русский язык. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- с помощью словарей и других источников найти французские идиоматические выражения с лексикой, обозначающей части тела;
- рассмотреть различие между дословным и конкретным переводом отдельных фраз;
- проследить историю возникновения фразеологизмов;
- подобрать источники для толкования фразеологических единиц на родном и иностранных языках;
- провести эксперимент и узнать, сможет ли искусственный интеллект правильно понять и сгенерировать картинку по фразеологизму;
- проанализировать результаты проделанной работы.

Во французском языке, как и в любом другом, примеров очень много, поэтому для удобства в данной работе была отобрана одна группа выражений – с лексикой, обозначающей части тела.

1. «Se regarder le nombril»: очень любить себя. Дословно: смотреть себе на пупок.

2. «Avoir un chat dans la gorge»: бытьохрипшим. Дословно: иметь кошку в горле.

3. «Langue de vipère»: острый язык. Дословно: язык гадюки.

4. «Les bras m'entombent!»: я очень сильно удивлен, я в шоке. Дословно: у меня руки отваливаются.

5. «Lalangued ebois»: лживый язык, пустые слова, язык политики. Дословно: деревянный язык.

6. «Avoir un cœur d'artichaut»: быть легкомысленным, ветреным, любвеобильным, неверным в любви. Дословно: артишоковое сердце.

В настоящее время активно набирает популярность искусственный интеллект, который может быстро и качественно выполнить многие задачи. Для данной работы было протестировано несколько приложений с целью толкования французских фразеологизмов. Их задача – правильно перевести фразеологизм и сгенерировать картинку, олицетворяющую данную фразу.

Следует отметить, что искусственный интеллект довольно неплохо справляется с переводом, но чаще всего выдает именно дословный перевод устойчивых выражений. А вот сгенерировать изображение, демонстрирующее смысл выражения оказалось непосильной задачей. Только при подробном толковании значения фразеологизма можно получить картинку с элементами образов, используемых в устойчивом выражении.

В ходе работы мы убедились, что фразеологизмы очень интересная и нужная часть любого языка, но при их толковании возникают некоторые сложности. Главные из них – это понять и правильно передать на родной язык смысл того или иного выражения. При изучении иностранных языков крайне важно комплексно изучать культуру, особенности речи, различные идиомы, уметь пользоваться словарями и справочниками, общаться с носителями языка. Если не знать значения фразеологизмов, можно попросту не понять, о чем идет речь в той или иной ситуации, ведь идиоматические выражения встречаются нам повсюду: в книгах, словарях, при общении, даже в песнях. Данная работа вдохновила меня на более глубокое изучение иностранных языков.

Библиографический список

1. Mathieu Jean K. Vocabulaire DELF B2 300 expressions pour réussirIndependently published, 2020. – 106 p.

2. Les expressions idiomatiques : [text] / Isabelle Chollet, Jean-Michel Robert. – Paris : CLE International, 2014. – 223 p.

3. Онлайн словарь Французской Академии [Электронный ресурс] – URL: <https://dictionnaire-academie.fr> (Дата обращения: 29.05.24).

*Дав ЖедонКанга, студ.; рук. Н.А. Захарьян, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «УЮТ» В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Межкультурное общение часто осложняется невозможностью обозначить лексическое значение того или иного иностранного слова, а значит – и перевести его. Связано это, прежде всего, с тем, что каждый язык отражает мир по-своему, создавая характерную для себя уникальную, неповторимую языковую картину как некую совокупность представлений о мире, концептуализацию действительности.

Таким образом, *цель* данной работы – выявление уникальных семантических особенностей концепта «уют» в русской лингвокультуре для осуществления более качественной коммуникации.

Выявить и обозначить семантические компоненты лексемы *уют* позволит лексикографический анализ, проведённый на основе информации, полученной из словарных источников: этимологических и толковых словарей русского языка.

Так, например, филолог-русист Г.П. Цыганенко, прослеживая этимологию слова *уют*, выявляет его связь со словами *ютиться* и *приют*, рассматривая их как однокоренные [7].

Академик Ю.С. Степанов также обращает внимание на этимологическое родство данных слов. При этом *ютить*, по мысли учёного, – значит давать приют, пристанище, «выделять укромный уголок». Ю.С. Степанов подчёркивает и связанность слов *уют*, *уютный* и *укромный* [5]. То есть уютный, по мысли исследователя, – это такой, который защищает от большого мира, позволяет укрыться, скрыться, спрятаться.

Кроме того, необходимо отметить, что Ю.С. Степанов видит семантическую взаимообусловленность ещё и таких слов, как *уют* и *дом* (в значении «жилище», «обстановка»). Обозначенные понятия в его словаре русской культуры даже объединяются в рамках одной словарной статьи.

Итак, уже на первом этапе, основываясь на этимологических данных, можно говорить о том, что *уют* – это, во-первых, маленькое, довольно тесное, пространство; во-вторых, дом (жилище, обстановка); в-третьих, приют и, наконец, в-четвёртых, укромное место, укрытие.

Подчеркнём, что обозначенные выше значения подкрепляются и дополняются сведениями из толковых словарей.

Так, например, в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой значение слова *уют* раскрывается посредством двух составляющих: «удобный порядок» и «приятная устроенность обстановки» [4].

В словаре С.А. Кузнецова добавляется ещё один семантический элемент – «покой» [2].

А в словаре В.И. Даля акцентируется внимание на таких лексических значениях, как «приют», «тепло», «укромность», «комфорт».

Кроме того, данный словарный источник указывает и на непосредственную связанность слова *уют* с лексемой *семья* («с семьёй уютно, добро») [1].

Объединив материал словарных статей этимологических и толковых словарей русского языка, мы сможем выделить следующие основные семантические компоненты слова *уют*:

1. Приют, пристанище.
2. Покой, спокойствие.
3. Укромность.
4. Тепло.
5. Защищённость, укрытие.
6. Небольшое пространство.
7. Дом, жилище, обстановка.
8. Семья, близкие люди
9. Комфорт.
10. Удобство.

Именно обозначенные выше семантические компоненты и составляют уникальность исследуемого концепта «уют», передают его национально-культурное своеобразие.

Совокупность данных компонентов достаточно сложно в полной мере отразить с помощью переводных вариантов, а значит, слово *уют* практически невозможно перевести без существенных семантических искажений и смысловых потерь.

Так, например, русско-французские словари предлагают следующие возможные способы перевода слова *уют*:

1. Confort.
2. Bien-être.
3. Intimité [6].

При этом, например, словосочетание «уютная комната» переводится как «chambre qui a que lquechose d'intime» (букв. комната, в которой есть что-то интимное). Подобный перевод может привести к искажению высказывания,

что, собственно, и наблюдается при анализе примеров, включённых в параллельную русско-французскую базу Национального корпуса русского языка [3].

Фразу «чувствовать себя уютно» можно перевести как «être à son aise» (букв. чувствовать себя хорошо). Однако подобный перевод лишает фразу возможности передать домашность, тепло родного очага, ощущение душевного тепла близких людей.

Часто слово *уют* переводится как *confort*. К сожалению, и этот перевод не оказывается достаточным, так как слова *уют* и *комфорт* далеко не всегда взаимозаменяемы. *Комфорт* – это лишь один из семантических компонентов ёмкого, объёмного слова *уют*. И если комфорт обозначает удобство, материальность, прогресс, то уют – это, скорее, эстетически обусловленные условия жизни, духовная составляющая и традиционность.

Таким образом, очевидно, что значения данных переводных вариантов не могут полностью раскрыть семантику лексемы *уют*, поскольку не включают в себя уникальные семантические компоненты данного слова.

Конечно, при изучении русского языка, а также при переводе слова *уют* на иностранные языки необходимо учитывать семантическую многогранность, объёмность анализируемого слова, его лингвоспецифичность.

Библиографический список

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – [Электронный ресурс] – URL: <https://dal.slovaronline.com/42215-UYUT> (Дата обращения: 05.05.2024).
2. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000. С. 1412.
3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://ruscorpora.ru> (Дата обращения: 05.05.24).
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 2006. С. 847.
5. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. М., 1997. С. 694 – 695.
6. Французско-русский и русско-французский словарь: 50000 слов. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. С. 661
7. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка. Киев, 1989. С. 332.

*П.Д. Пшениčkова, студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

КАК РАЗВИТЬ В СЕБЕ ЭМПАТИЮ

В настоящее время многих беспокоит распространение душевного нездоровья, о чем свидетельствует внезапное возрастание случаев депрессии во всем мире, нарастание агрессивности. Наибольшую тревогу вызывают данные массового опроса родителей и преподавателей, согласно которому можно

говорить о тенденции усиления неблагополучия в эмоциональной сфере детей и молодежи нынешнего поколения в сравнении с предыдущим. Они более раздраженные и непослушные, более нервные и склонные впасть в тревогу, более импульсивные и агрессивные, чувствуют себя более одинокими и подавленными.

Несмотря на эту неутешительную информацию, ученые глубоко изучают эмоциональную сферу личности, в том числе такое явление, как эмпатия [1].

Эмпатию определяют как способность понимать чувства и эмоции других людей, проявлять сочувствие. Эмпатия – это умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние. Человек, обладающий эмпатией, не ставит себя на место другого человека, потому что на месте другого человека мы бы испытали свою эмоцию, а понимает, что собеседник испытывает на своем месте и почему он чувствует ту или иную эмоцию.

Эмпатия играет жизненно важную роль в человеческом взаимодействии и психическом здоровье. Это и определяет *актуальность* данной работы.

Сочувствуя другим, мы выстраиваем близкие, доверительные и безопасные отношения, перестаём быть одинокими. Эмпатия помогает и в карьере, если работа связана с общением. Благодаря ей можно быстро понять причину чужого поведения, избежать ненужных конфликтов, быть гибким и находить подход к разным людям. Эмпатию можно и нужно тренировать.

Цель данного исследования – разработать рекомендации, позволяющие определить свой уровень развития эмпатии и развить в себе эмпатию.

Ученые выделяют когнитивную, эмоциональную и предикативную формы эмпатии.

Когнитивная эмпатия – это способность соотносить свое и чужое, осознавать, что объединяет и разделяет нас с другими людьми. Благодаря этой способности мы понимаем, почему наш собеседник чувствует определенные чувства и, возможно, о чем он может думать в данный момент. Когнитивная эмпатия особенно полезна в рациональных дискуссиях и переговорах, поскольку позволяет увидеть проблемы с точки зрения другого человека.

Эмоциональная эмпатия – это способность чувствовать, через что проходит другой человек в данный момент времени. Например, когда мы смотрим фильм с грустной сценой, то испытываем эмоциональное сочувствие. Однако высокий уровень эмоциональной эмпатии может истощать человека морально.

Предикативная эмпатия предполагает прогнозирование чьих-либо будущих эмоциональных состояний или реакций на основе понимания текущего эмоционального состояния и прошлого поведения человека. Чаще всего эта форма используется в психологии или консультировании.

Выделяют не только формы, но и уровни эмпатии.

1. Высокий уровень. Люди, демонстрирующие такой уровень, не только понимают и разделяют чувства других, но и действуют сострадательно, помогают тем, кто нуждается в поддержке. Они принимают все близко к сердцу. Этот уровень эмпатии часто наблюдается в профессиях, требующих глубокого понимания человеческих эмоций, таких как психология, уход за больными или социальная работа.

2. Средний уровень. Этот уровень эмпатии является наиболее распространенным. Он означает, что человек способен понимать и разделять чувства других, но не всегда может делать это автоматически или интенсивно.

3. Низкий уровень. Людям с низким уровнем эмпатии часто трудно понять или разделить эмоции других. Это не обязательно означает, что они безразличны или равнодушны: у них может просто не быть эмоциональных или когнитивных инструментов, чтобы расшифровать эмоциональное состояние другого человека или настроиться на него.

Чтобы узнать, какой уровень эмпатии преобладает в моем окружении, мною был проведен опрос друзей и знакомых разных возрастов (20 человек) от 15 до 48 лет. Им был предложен опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и Н.Эпштейна, который помогает определить уровень развития умения сочувствовать и сопереживать другим людям, чувствовать их состояние [2]. Анкета включает 25 вопросов, на которые нужно было ответить односложно «Да», «Нет», «Иногда». Среди этих вопросов, например, были такие:

1. Мне очень сложно смотреть на страдания животных.
2. Мне очень жалко беспомощных старых людей.
3. Я сильно переживаю, когда должен сообщить неприятную информацию для людей.

Исходя из полученных мною данных, можно сделать вывод, что уровень эмпатии в моем окружении не зависит от возраста или пола. У опрошенных преобладает средний уровень (50%).

Это касается и молодых людей. Высокий уровень эмпатии преобладает у людей более зрелого возраста, что, на наш взгляд, обусловлено жизненным опытом и пониманием важности умения сопереживать в отношении с другими людьми.

Чтобы развить в себе эмпатию, можно использовать следующие рекомендации, которые разработаны зарубежными и отечественными психологами [3].

1. Спрашивая кого-нибудь, как у него дела, нужно внимательно следить за его ответом – как вербальным, так и невербальным. Зачастую язык тела и тон голоса говорят больше, чем слова.

2. Необходимо учиться слушать не только умом, но и сердцем, доверять своей интуиции. Эмпатия – душевный труд.

3. Важно сосредоточиться на разговоре, не пытаться заниматься другими делами. Для этого нужно, например, отложить телефон в сторону, смотреть собеседнику в глаза, принять открытую позу (не скрещивать руки).

4. Нужно стараться понять, что значат для собеседника его слова и переживания, и позволить ему прийти к собственному выводу, не навязывая свое мнение.

5. Не следует переводить внимание на себя, например, рассказывая, как бы мы поступили в аналогичной ситуации.

6. Важно показать собеседнику, что мы его слышим и сопереживаем ему. К примеру, можно пересказать то, что мы поняли из его слов: «Я все понимаю. Вы очень хотели добиться успеха на этой работе, но вас уволили, вы ужасно расстроены и не знаете, как сможете свести концы с концами». Реакция собеседника позволит проверить, действительно ли мы правильно поняли его состояние.

7. Не нужно жалеть времени на то, чтобы наблюдать за людьми. Можно начать с семейного круга – подмечать жесты, эмоции, изменение тембра голоса в той или иной ситуации. Возможно, мы узнаем много нового о своих родных, скрытого от нас раньше. Постепенно можно переключить «прием наблюдения» на более дальний круг общения.

8. Необходимо расширять круг общения. Делая это, мы учимся лучше понимать людей из разных социальных кругов. При этом лучше избегать поспешных суждений и стереотипов. В первую очередь стоит искать что-то общее с новыми знакомыми, а потом обращать внимание на различия.

Таким образом, данное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Для определения уровня развития у себя умения сочувствовать и сопереживать другим людям, чувствовать их состояние эффективно использовать опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и Н.Эпштейна.

2. Развивать в себе эмпатию необходимо и возможно. С этой целью можно использовать разработанные зарубежными и отечественными психологами рекомендации, многие из которых приведены в данной работе.

Библиографический список

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.

2. Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиан, Н. Эпштейн). [Электронный ресурс] – URL: <https://testometrika.com/amp/335> (Дата обращения: 15.04.24).

3. Сайт профессиональных психологов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.b17.ru> (Дата обращения: 17.04.24).

*И.А. Смирнов И.А., студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЯ ВЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

В последнее время, к сожалению, всё чаще приходится наблюдать неверное употребление личного местоимения второго лица *вы* (*Вы*) в деловой и межличностной коммуникации. Кроме того, многие считают, что написание этого местоимения с прописной буквы сегодня является анахронизмом и требует пересмотра. Сложность и важность вопроса определяют *актуальность* данного исследования. *Цель* работы – рассмотреть историю и особенности использования местоимения *вы* (*Вы*) в русской речи.

До последнего десятилетия XVII века форма *вы* как обращение к конкретному лицу отсутствовала. Исконно русским и в этом смысле традиционным являлось обращение к одному человеку «на *ты*». Таким образом обращались ко всем группам лиц, вне зависимости от их возраста или социального статуса. В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка», размышляя над данным вопросом, отмечал: «<...> у нас доселе простой человек говорит всякому *ты*, и Богу, и Государю...» [1]. Даже при обращении к царю, который по своему положению был выше любого другого человека в государстве, использовалась форма обращения «на *ты*» («*Пожалуй меня, государь, холопа своего*», «*Служу я тебе, государь, холоп твой*», «*Царь государь, смилуйся*»).

Изменения в отношении употребления местоимения *вы* (*Вы*) начались в эпоху царствования Петра Великого. Познакомившись с культурой других европейских государств, помимо прочих нововведений, Петр Первый решил перенять и способ уважительного обращения к людям в европейских странах, прежде всего в Германии и во Франции. В «Словаре русского речевого этикета» А. Г. Балакая заслуживает внимание следующее важное уточнение: «<...> распространение в качестве почтительного, вежливого, обращения *вы* (*Вы*) получило <...> особенно – в послепетровскую эпоху под влиянием западноевропейского, в частности немецкого и французского, речевого этикета [2].

Впоследствии обращение «на *вы* (*Вы*)» распространилось среди дворянства, и уже ко второй половине 20-х годов XVIII века оно окончательно закрепились в высших сословиях. Например, в учебнике хороших манер для молодёжи «Юности честное зеркало» 1717 года рекомендовалось обращаться «на *вы*», помимо прочих случаев, даже к родителям. А уже в XIX веке отчетливо прослеживалась тенденция обязательного употребления данной формы в речи любого воспитанного человека, в противном случае это уже считалось дурным тоном.

В наше время употребление местоимения *вы* (*Вы*) возможно во многих случаях коммуникации для выражения вежливого и уважительного отношения к собеседнику.

Это местоимение может быть использовано в следующих случаях.

1. Для обращения к незнакомому собеседнику, например, к прохожему на улице.

2. Для обращения к собеседнику, с которым мы находимся в деловых отношениях. Это может быть коллега, преподаватель, начальник, подчинённый.

3. Для обращения к старшему по возрасту или занимающему более высокое положение человеку, а также к официальному лицу и обслуживающему персоналу учреждений.

Использование местоимения *ты* в данных случаях будет являться дурным тоном. Исключением может быть заранее обговоренное обоюдное согласие на использование такой формы обращения.

Также стоит выделить правила употребления этого местоимения в письменной речи. При использовании местоимения *Вы* в отношении к одному конкретному человеку для выражения своего уважительного отношения к нему применяется написание с прописной буквы в официальных документах, предназначенных одному лицу (Например, «*Поздравляем Вас...*»; «*Сообщаем Вам...*»; «*Прошу Вас...*»; «*Искренне Ваши...*»), а также в личных письмах.

Употребление местоимения *Вы* с прописной буквы в анкетах, рекламе и интервью четко не регламентировано. Право выбора написания строчной или прописной буквы остается за автором. Однако в текстах, предназначенных для многократного использования и адресованных неконкретному лицу, например в анкетах, рекламных листовках, предпочтение отдается написанию с прописной буквы. Приведем пример из анкеты: «*Где Вы проживали раньше? Каков состав Вашей семьи?*»). В интервью же на практике в средствах массовой информации *вы* пишут со строчной буквы.

Сегодня многие считают написание местоимения *Вы* с прописной буквы в деловой и личной переписке анахронизмом. Мой опрос однокурсников подтвердил распространенность этой точки зрения. Оживленная

дискуссия в Интернете по данному вопросу показала, что вопрос, рассматриваемый в данной работе, чрезвычайно актуален. Мнение о том, что форма *вы* вместо *ты* – уже вежливое обращение, а написание *Вы* с прописной буквы придает письменной речи оттенок либо официоза, либо самоуничижения является довольно популярным. В Интернете можно встретить и более резкие суждения по этому вопросу. Приведем некоторые высказывания: «Совершенно невыносима рекламно-подобострастная манера писать *Вы* с заглавной буквы»; «Не нужно бояться писать всегда и везде *вы* с маленькой буквы».

Подведем итоги. Местоимение *вы* (*Вы*) имеет длительную историю в отечественной культуре. В настоящее время вопрос о его написании с прописной буквы вызывает сомнение у многих носителей русского языка, особенно у молодого поколения.

Библиографический список

1. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. И. Даль. – М.: Русский язык, 1998.
2. Словарь русского речевого этикета: Формы доброжелательного обхождения: 6000 слов и выражений / А.Г. Балакай. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

*А.С. Чупина, студ.; рук. В.А. Фалина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

В настоящее время проблема освоения норм лексической сочетаемости становится особенно важной в обучении русскому языку в российских вузах в связи с усложнением коммуникативных задач, которые студенты реализуют в учебной и профессиональной деятельности.

Следует отметить, что лексическая сочетаемость является непростой для изучения темой, так как представляет собой достаточно сложное явление в русском языке.

Специалисты признают, что ошибки при использовании лексически связанных слов встречаются в речи обучающихся довольно часто и это обусловлено рядом причин. Некоторые студенты могут испытывать трудности из-за недостаточного словарного запаса, непонимания контекстуальных оттенков значений слов. Затруднять правильное использование лексических сочетаний также может слабое владение грамматическими нормами. Таким образом, недостаток теоретических знаний по данному

вопросу и отсутствие опыта в использовании языка на практике может привести к сложностям в освоении норм лексической сочетаемости.

Цель данного исследования – систематизировать научные знания об особенностях лексической сочетаемости и на конкретных примерах показать ошибки в использовании лексически связанных словосочетаний.

Известно, что точность речи заключается не только в понимании значения слова, но и в умении учитывать сочетаемость слов, то есть их способность соединяться с другими словами в контексте. Лингвистический энциклопедический словарь определяет сочетаемость как «свойство языковых единиц сочетаться при образовании единиц более высокого уровня» [1]. Такое определение понятия «сочетаемость» сегодня принимается большинством лингвистов.

Итак, в общем понимании сочетаемость слов – это их способность соединяться друг с другом. Основой учения о сочетаемости слов является теория академика В.В. Виноградова. Известный лингвист предположил, что способность единиц речи к созданию связи друг с другом зависит от типа их лексических значений. Всего их три: свободные словосочетания, фразеологически связанные и значения с ограниченной лексической сочетаемостью.

Свободные словосочетания включают почти все служебные слова, вспомогательные глаголы, некоторые прилагательные. Они способны легко образовывать сочетания, например: «небольшой дом», «под окном», «с изыском». Следующая группа – фразеологически связанные сочетания. В данных языковых единицах лексические значения предельно ограничивают возможность слов соседствовать с другими. Приведем примеры: «бить баклуши», «не смыкая глаз», «встать грудью», «перекрыть кислород». В группу слов с ограниченной лексической сочетаемостью относят лексические единицы, возможность употребления которых вместе с другими зависит от норм и традиций языка. К ним следует отнести такие выражения, как «одержать победу», «щекотливый вопрос», «закадычный друг» и другие.

Особенность лексической сочетаемости связана с тем, что смысл используемых вместе слов не должен противоречить закреплённым за каждым из них значениям. Однако в практике речи мы постоянно сталкиваемся с ошибками в использовании лексически связанных языковых единиц.

В настоящем исследовании мы рассмотрим два наиболее распространённых типа нарушения норм лексической сочетаемости. Это неразличение синонимов и контаминация.

Как известно, синонимы – это слова одной части речи, близкие по значению, но разные по форме и звучанию. Они имеют важные оттенки в значении, что и вызывает ошибки в употреблении. Например, прилагательные «подлинный» и «истинный» по значению схожи, но нельзя употребить «подлинный друг» или «истинный документ», поскольку истинным может друг, а документы – подлинными. Ошибочным будет сочетание «длинный период», правильным – «длительный период».

В языкознании контаминация – это «возникновение нового выражения или формы путем объединения элементов двух выражений или форм, чем-нибудь сходных» [2]. Так, при трансформации выражений «удовлетворять требования» и «отвечать потребностям» появилось словосочетание «удовлетворять потребностям». Смешение двух устойчивых похожих фраз «повысить качество» и «поднять уровень» привели к появлению выражения «улучшить уровень».

Сегодня многие исследователи отмечают, что влияние автоматизма и пренебрежение нормами сочетаемости слов в русском языке являются основными причинами ошибок в речи носителей языка.

В медиапространстве, например, достаточно активно обсуждают многочисленные высказывания украинского государственного деятеля Виталия Владимировича Кличко, речь которого является типичным примером необдуманного использования выражений, нарушающих границы лексической сочетаемости. Приведем некоторые из его высказываний: «Я, например, не вижу абсолютно никаких запахов»; «Аварийным мост признан не был. Он устал от времени»; «Один в поле не двое». С нашей точки зрения, это наглядный пример того, с какими проблемами можно столкнуться, если пренебрегать правилами современного русского литературного языка.

В заключение отметим, что недостаточный интерес к языку, неумение распознавать типичные лексические сочетания являются основными причинами ошибок в речи современных студентов. Безусловно, для улучшения навыков в освоении норм лексической сочетаемости очень важно активно изучать нормы русского языка, в случае затруднения использовать словари сочетаемости слов русского языка, активно участвовать в общении и практике русского языка.

Библиографический список

1. Гак В.Г. Сочетаемость [Электронный ресурс] – URL: file:///C:/Users/vafal/OneDrive/Рабочий%20стол/СОЧЕТАЕМОСТЬ%20*%20Большая%20российская%20энциклопедия%20-%20электронная%20версия.html (Дата обращения: 27.05.2024).
2. Контаминация [Электронный ресурс] – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Контаминация_\(лингвистика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Контаминация_(лингвистика)) (Дата обращения: 27.05.2024).

СЕКЦИЯ 9

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Председатель – к.культ., доц. Белов М.С.
Секретарь – к.пед.н., доц. Бородулина О.В.**

*К.А. Лётин, студ.; рук. А.В. Ольхович, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ И УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под активностью подразумевается осознанная направленная деятельность человека. Эта деятельность может быть как физической, так и умственной. Для баланса в жизни и организме человек должен в равной степени поддерживать оба вида активности. Существовать по отдельности они не могут, так как между ними есть взаимосвязь.

Согласно общим определениям, физическая и умственная деятельность взаимосвязаны и не могут продуктивно существовать без друг друга. Физическая активность улучшает концентрированность и логику, а также благотворно влияет на память и обучаемость. Во время умственной деятельности человека увеличивается потребление кислорода, учащается пульс, повышается артериальное давление и увеличивается обмен веществ. Если не уделять время упражнениям во время умственной работы, можно сильно набрать вес, что негативно скажется на работе всего тела. Чтобы избежать усталости и повысить продуктивность, рекомендуется чередовать умственную и физическую деятельность. Например, после выполнения сложной задачи можно отвлечься на десять-пятнадцать минут, чтобы прогуляться или выполнить небольшой комплекс упражнений.

Функциональная активность человека характеризуется различными двигательными актами: сокращением мышцы сердца, передвижением тела в пространстве, дыханием.

Основное средство физической культуры – физические упражнения. Существует физиологическая классификация упражнений, в которой вся многообразная мышечная деятельность объединена в отдельные группы упражнений по физиологическим признакам. Устойчивость организма к

неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями (температурными колебаниями, недостатком или избытком кислорода, углекислого газа).

В рамках высшего образования и занятий по физической культуре – физические упражнения существенно влияют на изменение умственной работоспособности и сенсомоторных навыков у студентов первого курса, в меньшей степени у студентов второго и третьего курсов. Первокурсники больше устают в процессе учебы в контексте адаптации к университетскому образованию. Поэтому занятия физкультурой для них – одно из важнейших средств адаптации к условиям жизни и обучения в вузе.

Самостоятельные физические упражнения студентов в ежедневном режиме имеют большое профилактическое значение. Стоит отметить, что ежедневная утренняя зарядка, ходьба или бег на свежем воздухе благотворно влияют на организм, повышают мышечный тонус, улучшают кровообращение и газообмен, а это положительно влияет на повышение умственной работоспособности.

К основным физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень физической работоспособности человека, относятся сила, скорость и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной активности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К этим физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность определенных видов физических упражнений. Разнообразие и специфику воздействия физических упражнений на организм человека можно понять, прочитав физиологическую классификацию физических упражнений (с точки зрения физиологов спорта). В его основе лежат определенные физиологические классификационные признаки, присущие всем видам мышечной активности, входящим в определенную группу. Значительная группа физических упражнений выполняется в строго постоянных (стандартных) условиях как на тренировках, так и на соревнованиях; двигательные акты выполняются в определенной последовательности. В рамках определенного стандарта движений и условий их выполнения совершенствуется выполнение определенных движений с проявлением силы, скорости, выносливости, высокой координации при их выполнении. Общим является то, что всё представляет собой работу постоянной и переменной мощности с разной продолжительностью. Разнообразный характер движений не всегда позволяет точно определить мощность выполняемой работы.

Мощность $[N]$ – Вт (ватт) - это объем работы или потраченной энергии в единицу времени, $[Q/t]$ - ккал/с, связанный с силой мышечных сокращений, их частотой и амплитудой), в таких случаях термин интенсивность используется, как максимум число тактов физической активности за равные промежутки времени. Максимальная продолжительность работы зависит от ее мощности, интенсивности и объема, а характер работы связан с процессом утомления в организме. Если мощность работы велика, то ее продолжительность непродолжительна из-за быстрого наступления утомления, и наоборот.

По интенсивности энергетических затрат физическая активность делится на три уровня – низкий, умеренный и интенсивный. Низкая физическая активность соответствует состоянию покоя. Например, когда человек спит или лежа читает или смотрит телепередачи. Умеренная физическая активность – это уровень физической активности, который несколько повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки. Составим таблицу значений интенсивности физической активности I (ккал/с), выраженных в %, от конкретного значения времени (ч/сут).

Таблица 1 – Зависимость $I = f(t)$ для среднестатистического человека (студента)

t, ч	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I, ккал/с (%)	5... 8	5... 8	5... 8	5... 8	5... 8	5... 8	20.. 40	50	70	50	40.. 50	40.. 50
t, ч	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
I, ккал/с (%)	40.. 50	40.. 50	40.. 50	40.. 50	70	70	80	80	40.. 50	40.. 50	20.. 40	10

Из составленной таблицы составим график значений интенсивности физической активности I (ккал/с), выраженных в %, от конкретного значения времени (ч/сут).

По данному графику интенсивности физической активности видно, что наименьшая интенсивность активности присутствует во время сна (порядка 5%) и во время процесса обучения (присутствие на занятиях порядка 45%). Наибольшая физическая активность наблюдается в пики вечерних тренировок и прогулок (достигает своего максимума порядка 80...85%).

Таким образом, в наше время умственный труд все больше вытесняет физический труд или тесно с ним сливается, при этом, напряженная умственная работа требует от человека очень хорошей физической подготовки с целью предотвращения заболеваний сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, нервной и других систем.

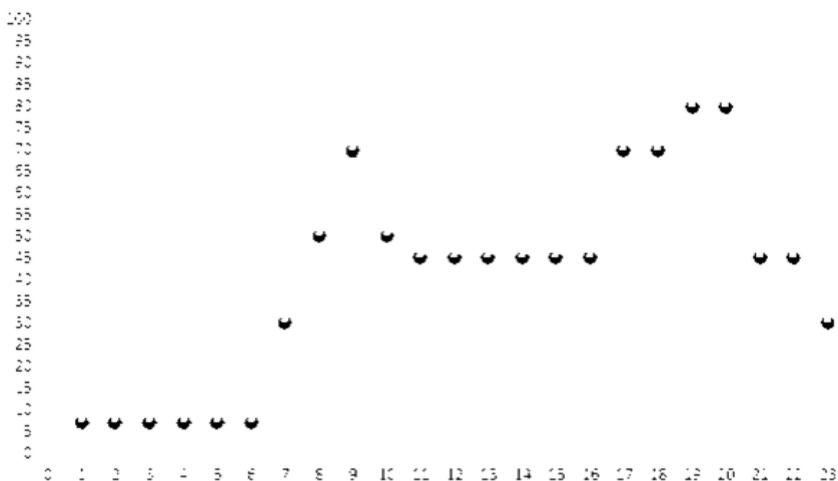


Рисунок 1 – График интенсивности физической активности человека

На развитие функций мышц большое влияние оказывают силы гравитации и инерции, которые мышца вынуждена постоянно преодолевать. Важную роль играют время, в течение которого разворачивается мышечное сокращение, и пространство, в котором оно происходит. Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность. Занятия физической культуры в большей степени повышают умственную работоспособность студентов тех факультетов, где преобладают теоретические занятия, и в меньшей степени – тех, в программе которых чередуются практические и теоретические занятия.

Библиографический список

1. Виленский М.Я., Ильинич В.И. Физическая культура умственных работников.-М.: Знание, 1986.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 1992.
3. Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В. Физическая культура людей, занимающихся сидячим трудом. - М.: Советский спорт, 1994.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ

Существует такое выражение «...если не хотите идти к психологу, берите в руки гантели...». Занятия физической активностью не только способствуют укреплению тела, но и оказывают глубокое воздействие на психологическое состояние.

Переутомление – одна из самых частых и встречающихся современных проблем здоровья современного мира, которая стала затрагивать не только людей среднего возраста, но и студентов, обучающихся по программам высшего и профессионального образования, и даже школьников-подростков.

Такая ситуация вызвана большой нагрузкой во всех сферах жизни человека, начиная от бытовых вопросов, заканчивая работой и личной жизнью. Неотъемлемой частью этой проблемы также является стресс.

Стресс (от англ. *stress* нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения) – совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Следует отличать собственно стресс, как общую биологическую физиологическую реакцию живого организма, присущую не только человеку, от психологического (эмоционального) стресса, связанного с высшей нервной деятельностью человека. Так, например для взрослого человека это могут быть проблемы и загруженность на работе; у студентов – попытка совмещать учебу и работу, а у школьников – предстоящие экзамены и множество секций и кружков.

В сумме загруженность и переутомление дают низкую работоспособность. Это напрямую влияет на результаты умственной и физической деятельности человека, а также на его работоспособность и эмоциональное состояние. Поэтому необходимы способы борьбы с низкой работоспособностью. Одним из эффективных способов борьбы с переутомлением является физическая культура и спорт.

Занятия по физической культуре являются неотъемлемой частью учебного процесса в высших учебных заведениях. Занятия проводятся либо в зале, либо на открытом воздухе в умеренную тёплую погоду. Основными элементами стандартного занятия по физической культуре являются:

ходьба, бег, общие развивающие упражнения, кардиотренировка, подвижные игры и т.д. Выбор вида занятия зависит от возможностей функциональных систем организма, от их подготовленности к двигательным действиям и особым методикам физического совершенствования.

Проведя соответствующий опрос, о желании заняться каким-либо видом физической активности и спорта, в целях борьбы со стрессом и переутомлением, были получены следующие результаты. На [100 респондентов], которые:

- занимаются спортом и ведут физическую активность постоянно;
- периодически занимаются тренировкам и спортивным играм;
- посещают только занятия по спортивному совершенствованию только исходя из предложенного расписания.

Таблица 1 – Опрос респондентов по видам физической активности

Вид физической активности	Число респондентов	Показатель, выраженный в долях от общего числа
Бег/ходьба/прогулки на свежем воздухе	31	0,31
Плавание	17	0,17
Комплекс упражнений/фитнес	11	0,11
Велосипедная езда/скейт	10	0,10
Спортивные игры А) баскетбол; Б) волейбол; В) футбол; и др.	26	0,26
Прочее А) отсутствие физической активности; Б) свои варианты; и др.	5	0,05

Кому-то для занятий необязательно иметь специализированное оборудование и технику, некоторым тренировку можно проводить на улице или в спортивном зале, что делает данный вид физической активности доступным и совершенным. На основании проведенного опроса была составлена диаграмма, отражающая результаты:

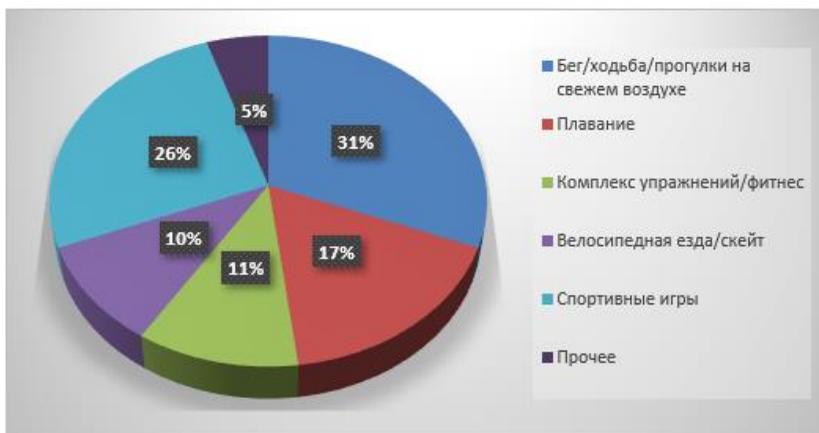


Рисунок 1 – Диаграмма видов физической активности

На основании результатов опроса были выделены следующие виды физической активности, позволяющие снизить уровень стресса и перенапряжения.

Бег/спортивная ходьба/прогулки на свежем воздухе – это одни из самых лучших физических нагрузок, которые эффективна в любых проявлениях. Занятия на свежем воздухе обеспечивают насыщение кислородом мозг и весь организм человека, что впоследствии благотворно сказывается на его работоспособности. Можно выбрать один из различных видов нагрузки: медленный бег с постоянной скоростью; интервальный бег. Аналогично, ходьба – этим видом тренировки можно заниматься в любое время и в любом месте. Не следует забывать активно работать руками — при ходьбе их нужно сгибать и разгибать. Время занятия зависит от общего состояния здоровья и составляет от 30 минут до часа.

Спортивные игры – один из самых популярных видов физической активности, который охватывает весь земной шар и большое количество людей. Во время спортивных игр организм вырабатывает эндорфины, которые действуют как естественные анальгетики и антидепрессанты, улучшая настроение и снижая ощущение стресса. В результате спортивная игра помогает не только физическому здоровью, но и психологическому состоянию. Самыми популярными спортивными играми в таком проявлении являются волейбол, футбол, баскетбол и др.

Занятия в бассейне расслабляют человека, снимая напряжение в мышцах и теле. Такие физические активности способствуют снятию головной боли и общего улучшения состояния организма человека.

По результатам проведенной работы и исследованиям занятий, проходящих по программе общей развивающей физической культуре, была выявлена динамика улучшения физического и эмоционального здоровья, а также снижения уровня негативного воздействия стресса у студентов. Исследование показало, что благодаря регулярным занятиям смогли улучшить следующие показатели здоровья. Данные исследования представлены в таблице.

Физическая активность позитивно влияет на концентрацию внимания по нескольким причинам. Во-первых, тренировки стимулируют циркуляцию крови и увеличивают поступление кислорода в мозг, что помогает его более эффективной работе. Во-вторых, умеренная физическая активность способствует выработке норадреналина и серотонина – нейротрансмиттеров, которые улучшают когнитивные функции, включая концентрацию и внимание.

Таблица 2 – Опрос респондентов по результатам совершенствования

Показатель	Достижение, %	Улучшение, %
Улучшение общего физического состояния	95	50±15
Улучшение эмоционального состояния и настроения	95	50±15
Улучшение качества сна	87	45±15
Улучшение реакций стрессоустойчивости	89	45±15
Снижение уровня тревоги и страха	89	55±15

Улучшение концентрации через спорт имеет прямую связь со снижением уровня стресса. Люди, способные сосредоточиться на задачах, могут решать проблемы более эффективно. В результате физическая активность помогает улучшить способность человека справляться с вызывающими стресс и тревогу ситуациями. Занятия спортом – эффективный способ избавления от негативных эмоций, включая агрессию и раздражение.

Во время тренировок человек может физически выразить свои чувства через движения, что помогает уменьшить напряжение и злость. Научные исследования подтверждают этот эффект: участники тестов, занимавшиеся боевыми искусствами и единоборствами, сообщали о меньшей раздражительности после тренировок. Возможность «выпустить» накопившуюся негативную энергию через физическую активность способствует расслаблению психики и нервных клеток.

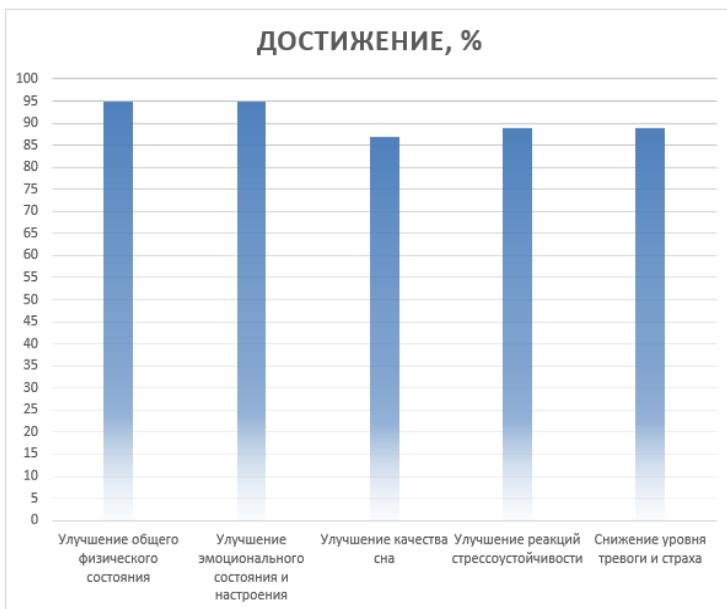


Рисунок 2 – Диаграмма улучшения показателей

Так, исследование, опубликованное в научном издании «Psychology of Sport and Exercise» [3], показало, что физическая активность снижает уровень стресса и тревожности у людей, испытывающих негативные эмоции.

Библиографический список

1. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие - Рн/Д. - Феникс. - 2019. – С.233-235.
2. Сапольски Р. Мастера психологии. Психология стресса. - СПб. - Питер. - 2015. – 380 с.
3. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (англ.). — Fifth. — Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013. — P. 271—280. — ISBN 978-0-89042-555-8. (DSM-V)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В последние годы все больше учащихся вынуждены заниматься физкультурой в специальной группе из-за проблем со здоровьем, что является актуальной проблемой. Нельзя разработать такую программу спецгруппы, которая бы привела к выздоровлению всех обучающихся из-за разной природы заболеваний, но возможно разработать ту, что большинству из них. Согласно различным исследованиям, значительную эффективность имеют программы, ориентированные на игровую составляющую. Так была сформирована цель исследования – выяснить целесообразность введения программы специальной группы, в которой преобладают игровые технологии, и подобрать игры для нее.

Игра – осознаваемая активность, которая характеризуется тенденцией к повторению, закреплению, совершенствованию, наработке рефлексов. Игры могут принимать самые разные формы. Например, спортивные игры, на которых сфокусировано это исследование.

Первые игры появились у животных и носили ритуальный или развлекательный характер. Человек же стал использовать игры еще и как метод обучения. Позднее, в Древней Греции, обратили внимание на способность игр положительно влиять на здоровье, и произошло внедрение оздоровительных игр в образовательные программы. В средневековье эта традиция, как и многие другие, забылась, но в Новое время эта практика вернулась в строй. В России введение оздоровительных игр проходило так же, как и в остальном мире: во второй половине XIX в. тут публикуются работы ученых Н.И. Пирогова, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерева. В них деятели подмечают эффективность подвижных игр. Позднее это же сделал основатель российской системы физического воспитания П.Ф. Лесгафт, выделяя то, что при игре человек имеет возможность восстанавливаться ментально и физически.

Характерные особенности подвижных игр – эмоциональность, свобода, соревновательность, самостоятельность действий или, в ином случае, командная работа. В случае обычной подвижной игры, ее замысел формируется исходя из увлекательности. В случае оздоровительных игр в приоритете находится оздоровительный характер. Это уже рождает под собой мотивацию участвовать в игре. Но, кроме этого, серьезное отношение к ней дополнительно нужно продвигать еще и преподавателю.

Подбирая оздоровительные игры для учащихся, нужно учитывать их подготовленность, состояние здоровья. Среди побочных факторов можно отметить размещение участников, место проведения, наличие инвентаря. При проведении командных игр нужно проводить тщательный выбор капитанов, соперников. В играх не должно быть чрезмерных нагрузок. Подвижные игры должны иметь такие правила, которые поспособствуют упорядочиванию взаимодействия участников. Также, наиболее ценно в оздоровительном отношении проведение игр на свежем воздухе. При выборе игр необходимо учесть, на кого они будут ориентированы, а опираясь на статистику по специальным учебным группам по вузам России, наибольшее количество студентов имеет заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Правильная организация оздоровительных игр с учетом обозначенных принципов окажет благоприятное влияние на здоровье учащихся.

Необходимо выделить преимущества и недостатки введения игр в программу спецгруппы. Среди преимуществ можно выделить, что это полезный, а также эффективный способ организации занятий: командная игра может быть организована сразу для большого числа учащихся. Среди недостатков можно выделить то, что в специальной группе одновременно обучаются студенты с различными заболеваниями: часть из выбираемых оздоровительных игр может оказаться неэффективной из-за заболеваний некоторых учащихся.

Чтобы понять, насколько целесообразно и как могли бы вводиться оздоровительные игры в обучение студентов спецгруппы, среди выборки из ста студентов ИГЭУ, учащихся спецгрупп, в середине марта 2024 года был проведен опрос. Учащиеся ответили на вопросы:

1. Считаете ли Вы игровую форму обучения на занятиях по физическому воспитанию для себя более интересной и эффективной? А) Да (96%) Б) Нет (4%)

2. Знаете ли Вы что-либо об оздоровительных играх, их пользе для здоровья? А) Да (67%) Б) Нет (33%)

3. Как бы Вы отнеслись к тому, если бы в программе специальной группы по физическому воспитанию преобладали оздоровительные игры? А) Положительно (66%) Б) Отрицательно (32%) В) Нейтрально (2%)

4. Если Вам известны примеры оздоровительных игр, впишите, какие из них Вы бы хотели видеть на занятиях в специальной группе.

Значительное число студентов не ответило на последний вопрос. Преобладали варианты ответа: волейбол, бочче, баскетбол, настольный теннис, теннис, шахматы.

По итогу проведенного опроса сделаны выводы: подавляющее большинство студентов считает игровую форму обучения для себя более увлекательной, и уровень осведомленности студентов о данной проблеме не так мал. Единицы студентов отнеслись бы к преобладанию игровой формы обучения в их программе спецгруппы отрицательно, а подавляющее большинство студентов не может привести примеры оздоровительных игр.

На основании данных анкетирования, а также проведенного ранее исследования можно сделать вывод: ввод или увеличение количества оздоровительных подвижных игр в программе обучения несет пользу для здоровья учащихся, а студенты поддержали бы это.

Приведем несколько примеров игр, которые можно было бы ввести в программу спецгруппы. Подбираются такие игры, которые отражают все обозначенные ранее особенности и подходят для абсолютного большинства учащихся.

Среди известных всем игр можно выделить бочче. Эта игра развивает координацию, сложные реакции, зрительную ориентировку при низкой физической нагрузке. Как возможный вариант подходит настольный теннис. Игра способна развивать координацию и реакцию, не оказывает значительных физических нагрузок и подходит для специальной группы. Отдельно можно выделить бадминтон. Вид спорта позволяет одновременно участвовать и мужчинам, и женщинам, не оказывает значительных физических нагрузок и способствует развитию двигательных качеств учащихся, координации движений. Однако играть в бадминтон учащимся спецгруппы нужно особенно осторожно и размеренно, чтобы предотвратить травмы, а также из-за возможной чрезмерной нагрузки на организм.

Можно выделить несколько примеров игр, непосредственно разработанных для оздоровительных целей. Использование подобных игр будет особенно перспективно, так как сейчас они применяются на занятиях в спецгруппе не так часто. Во-первых, ловцы. Здесь участники игры делятся на две команды. Каждая из команд располагается на своей половине площадки, каждая из них выбирает «ловца». В начале игры по сигналу «ловцы» берут друг друга за руки и начинают преследовать соперников, чтобы сомкнуть вокруг них руки. Если им это удастся, окруженный игрок выбывает из игры. После нескольких минут начинается подсчет участников, оставшихся в каждой из команд. Побеждает та, где «ловцы» покажут себя наименее эффективно. Игра способствует развитию координации, дыхательного аппарата, не оказывает значительных нагрузок на участников. Во-вторых, туннель. Здесь участники двух команд садятся на пол в шахматном порядке в две шеренги так, чтобы ступни ног участников одной шеренги находились на уровне колен участников другой шеренги. В

конец шеренг с обеих сторон стоит по игроку. По сигналу первый игрок каждой команды бросает набивной мяч так, чтобы он катился по полу ко второму игроку, стоящему напротив него в другом конце шеренги. Для того чтобы пропустить набивной мяч, игроки делают перекат назад и поднимают ноги вверх, затем принимают исходное положение. Второй игрок забирает мяч и сменяет первого игрока, который после этого садится в начале шеренги. В это время игрок, замыкающий шеренгу, встает, чтобы принять мяч, который бросил второй игрок. Игра продолжается, пока все участники не придут в роли первого и второго игрока. Игра способствует развитию ловкости, способности действовать в команде.

В спецгруппе возможно проводить и другие игры, знакомые студентам из детства, которые не несут значительной физической нагрузки, оказывают положительный эффект на здоровье и развивают физические качества игроков.

Напоследок, можно добавить, что практика активного проведения оздоровительных игр в спецгруппах в ВУЗах существует уже сейчас. Это можно видеть на примере ИГЭУ, где студенты специальной группы много времени на занятиях уделяют настольному теннису, упомянутому ранее в работе, шахматам, шашкам и другим играм. В ИГЭУ проводятся и соревнования по ним: например, 25 апреля 2024 прошла спартакиада групп специального медицинского отделения.

В заключение, проведенное исследование показало положительный эффект от внедрения или расширения количества игровых технологий в программе спецгруппы. Это было видно из проведенных ранее теоретических исследований и опроса. Игры – это то, что необходимо внедрять в программу обучения специальной группы, и работа позволила в этом полностью убедиться.

Библиографический список

1. Качкаев, Н. А. Значение игрового метода на занятиях физической культурой / Н. А. Качкаев, Е. С. Солодилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 40 (487). — С. 317-319.
2. Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А. Ш. Ториев. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 102-103.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Academia, 2000. – 157 с.
4. Попенченко, В.В. Физическое воспитание в ВУЗЕ. Учебное пособие. – Москва: Высшая школа, 1979. – 120 с.
5. Бабенкова, Е.А. Особенности учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах [Текст] / Е.А. Бабенкова: Материалы VII международной научной конференции «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» 24-27 мая 2003 г. – М., 2003 г. – 279 с.

6. Бондарь, С.Б. Эффективность оздоровительных технологий у студентов специальных медицинских групп [Текст] / С.Б. Бондарь // Спортивная кардиология и физиология кровообращения 17 мая 2006 г. – М., 2006. – 28 с.

7. Попов, С.Н. Физическая реабилитация [Текст]: учеб. для студентов вузов, обуч. по спец.: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / С.Н. Попов. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 608 с.

*П.О. Калинин, студ.; рук. Е.В. Лебедева, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИГЭУ: ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Для занятий физической культурой среди студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Ивановском государственном энергетическом университете имени В.И. Ленина могут быть адаптированы различные программы и методики, учитывающие индивидуальные потребности и способности студентов. Приведем несколько примеров:

1) Индивидуальные программы физической реабилитации.

Разработка индивидуальных программ физической реабилитации, учитывающих особенности здоровья каждого студента с ОВЗ. Эти программы могут включать адаптированные упражнения, физические игры и методики для улучшения физической подготовки и общего благополучия.

2) Адаптированные виды спорта.

Внедрение адаптированных видов спорта, таких как боулинг, настольный теннис, бадминтон или аэробика, которые могут быть адаптированы для студентов с различными формами ОВЗ.

3) Инклюзивные занятия.

Развитие инклюзивных занятий, где студенты с ОВЗ могут участвовать вместе с другими студентами, создавая дружественную и поддерживающую обстановку.

4) Использование технологий.

Использование современных технологий, таких как приложения для физической активности, виртуальная реальность или специальные устройства для адаптированных упражнений, чтобы сделать занятия более доступными и увлекательными для студентов с ОВЗ.

5) Обучение сотрудников.

Проведение обучающих программ для преподавателей и тренеров по адаптации занятий физической культурой для студентов с ОВЗ, чтобы

обеспечить профессиональную подготовку и готовность работать с этой категорией студентов.

Идентификация потенциальных проблем при проведении занятий физической культурой со студентами ОВЗ включает:

1) Физические ограничения.

Студенты с ОВЗ могут иметь физические ограничения, которые могут затруднять выполнение определенных упражнений или требовать адаптации программы физической культуры.

2) Психологические барьеры.

Некоторые студенты с ОВЗ могут столкнуться с психологическими барьерами, такими как недостаток уверенности или мотивации из-за своего состояния здоровья.

3) Отсутствие адаптированных инвентарей и оборудования.

Недостаток специального оборудования и инвентаря, адаптированного для студентов с различными формами ОВЗ, может создавать препятствия для полноценного участия.

4) Недостаток подготовленности персонала.

Некоторые преподаватели или тренеры могут испытывать недостаток опыта или знаний в области адаптированной физической культуры, что может затруднять эффективную работу со студентами с ОВЗ.

5) Отсутствие инклюзивной среды.

Недостаток инклюзивной среды и понимания потребностей студентов с ОВЗ в университетской обстановке может создавать барьеры для их участия в занятиях физической культурой.

6) Медицинские ограничения.

Необходимость учета медицинских ограничений и рекомендаций для студентов с ОВЗ при разработке программ физической культуры.

7) Доступность и транспорт.

Проблемы с доступностью спортивных сооружений и транспортом для студентов с ОВЗ, особенно в случае, если университетские объекты не оборудованы удобствами для людей с ограниченными возможностями.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая адаптацию программ физической культуры, профессиональную подготовку персонала, обеспечение доступности специального оборудования и создание инклюзивной среды в университете.

Для обеспечения доступности занятий физической культурой для всех студентов, включая тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья, следует рассмотреть следующие предложения по улучшению инфраструктуры и программ:

1) аудит инфраструктуры.

Провести аудит физкультурной инфраструктуры университета с учетом доступности для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это включает доступность к спортивным объектам, раздевалкам, туалетам, душевым, специальным подъемникам и другим удобствам;

2) адаптированное оборудование.

Обеспечить наличие специализированного адаптированного оборудования для различных видов занятий, чтобы студенты с ОВЗ могли участвовать в занятиях наравне с остальными;

3) инклюзивные программы.

Развитие инклюзивных программ физической культуры, которые учитывают потребности и возможности всех студентов, в том числе с учетом их физических ограничений;

4) обучение персонала.

Обучение для преподавателей и тренеров по адаптированной физической культуре, чтобы они могли правильно оценивать потребности студентов с ОВЗ и создавать адаптированные программы занятий;

5) информационная поддержка;

Обеспечить студентов с информацией о доступных возможностях для занятий физической культурой, включая адаптированные занятия, расписание занятий, и доступность спортивных объектов;

6) инвестиции в доступную инфраструктуру;

Инвестировать в создание доступной инфраструктуры, включая ремонт и модернизацию спортивных объектов для обеспечения доступности для всех студентов;

7) создание инклюзивной культуры;

Поддержка создания инклюзивной культуры в университете, которая стимулирует уважение, поддержку и включение студентов с ОВЗ в физкультурные мероприятия.

Реализация данных предложений позволит университету обеспечить доступность занятий физической культурой для всех студентов, сделав образовательную среду более инклюзивной и поддерживающей для всех учащихся.

Библиографический список

1. Вохмякова М.М., Морозова Е.В. Положение ЭОС ИГЭУ, 2022.
2. Лебедева Н.Н. Особенности физической реабилитации студентов с ОВЗ, 2020.
3. Петров В.В., Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья, 2020.
4. Мягков А.Ю. Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете, 2019.
5. Иванова К.К., Организация занятий по адаптивной физической культуре в университете, 2019.
6. Мягков А.Ю. Функционирование и использование электронной информационно-образовательной среды ИГЭУ, 2016.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК РЕСУРС ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Древнегреческий философ Аристотель сказал: «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!». Учёные подтвердили его слова и доказали, что люди, ведущие малоподвижный образ жизни, живут меньше чем те, кто физически активен.

По определению Всемирной организации здравоохранения физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии. Термин «физическая активность» относится к любым видам движений, в том числе во время отдыха, поездок в какие-либо места и обратно. Улучшению здоровья способствует как умеренная, так и интенсивная физическая активность.

Так почему движение – это жизнь? Потому что всё, что происходит вокруг нас, не возникло просто так из «ниоткуда». Всё, чего мы достигли или не достигли в своей жизни, является результатом движения или наоборот, бездействия.

Важно понимать, что движение может быть не только в виде какого-то физического действия, но также может быть и в виде духовного и умственного развития. Прекращение движения в вещественном мире – смерть физическая, прекращение развития в мире знаний – смерть духовная.

Плохая экология, продукты, содержащие ГМО, вредные электромагнитные излучения от различных электронных устройств и т.д. Всё это мы виним в ухудшении нашего здоровья, но на самом деле, в большинстве случаев наша лень является самой большой угрозой для организма.

В современном мире люди большую часть времени проводят за компьютером или смартфоном, совершают коммунальные платежи и покупки по мобильным приложениям, не выходя из дома. Есть даже сервисы по доставке пищи из супермаркетов.

Потребность в движении дана людям эволюционно. Нашим древним предкам, чтобы выжить, приходилось всё время двигаться. Нам жизненно необходимо движение, как движение к своей цели, так и просто двигательная активность.

Рассмотрим более подробно влияние двигательной активности на здоровье человека.

Многочисленными исследованиями доказана польза физической активности:

- 1) повышается физическая и интеллектуальная работоспособность;

2) улучшается работа всех систем организма.

В сердечно-сосудистой системе поддерживается эластичность сосудов и нормализуется артериальное давление. В дыхательной – увеличивается объём газообмена в лёгких. Кроме этого укрепляется опорно-двигательный аппарат и костно-мышечная система, уменьшается возрастная потеря кальция и риск развития остеопороза, улучшается координация движений, повышается подвижность суставов. Повышается иммунитет. Стимулируется обмен веществ. Уменьшается риск развития многих возрастных болезней: атеросклероз, гипертония. Снижается уровень сахара в крови, повышается чувствительность к инсулину, предупреждая развитие сахарного диабета, риск развития рака и избыточный вес. Особенно полезны занятия спортом для снижения жировой массы, которая является зоной скопления токсинов. Улучшается сон и снижается уровень стресса, и улучшается настроение. Поднимается самооценка и уверенность в своих силах.

Соревнования и совместные игры развивают упорство, целеустремлённость, настойчивость, учат взаимодействовать с другими людьми и работать в команде, а также уважать соперников. В процессе занятий спортом улучшается координация движений и продлевается время активной независимой жизни. Двигательная активность является профилактикой старения организма.

Способность к интенсивным занятиям спортом с годами уменьшается, но именно в пожилом возрасте важно сохранять двигательную активность, поскольку отсутствие физических нагрузок ускоряет процессы старения организма и усугубляет течение многих заболеваний, характерных для преклонного возраста. Врачи отмечают, что у физически активных пожилых людей в лучшем состоянии находятся сердечно-сосудистая и дыхательная системы, более высокая физическая и умственная работоспособность, лучше память и координация движений, а соответственно, они более самостоятельные и уверенные в своих силах.

В пожилом возрасте физические упражнения и регулярная активность необходимы для замедления процессов старения, профилактики возрастных заболеваний и укрепления организма. Даже наличие хронических заболеваний не является противопоказанием к умеренным посильным физическим нагрузкам. В пожилом возрасте требуются не занятия спортом на уровне профессиональных спортсменов, а оздоровительная физическая активность и упражнения, подобранные с учётом возможностей и состояния здоровья пожилого человека.

Физическая активность является неотъемлемым элементом сохранения здоровья и здорового образа жизни. Самые полезные виды физической нагрузки – это те, главная цель которых укрепить и оздоровить организм,

привести в порядок работу всех систем организма. Особенно полезны занятия на свежем воздухе.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет несколько возрастных групп, для которых предусмотрены свои нормы и рекомендации по физической активности:

- детям и подросткам (5-17 лет) нужно активно двигаться не менее 60 минут ежедневно, причем большая часть этого времени должна отдаваться на аэробные занятия: бег, прыжки, подвижные игры. Основная задача здесь – сформировать правильное отношение к физической активности и приучить ребенка к движению с самого детства;

- взрослые люди (18-64 года) должны посвящать физической активности средней интенсивности не менее 150 минут в неделю, высокой интенсивности – не менее 75 минут в неделю. Этой категории необходимо развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем и стимулирование обмена веществ. Подойдут как силовые, так и аэробные нагрузки;

- пожилые люди (старше 65 лет) тоже должны двигаться с учетом состояния здоровья. В этом возрасте физическая нагрузка укрепляет сосуды, а значит и потребность в лекарствах снижается;

Рассмотрим, какими способами можно обеспечить соответствующий уровень нагрузок. К популярным видам физической активности относятся:

- ходьба, в том числе «скандинавская ходьба», которой в последнее время увлечено не только зрелое, но и молодое население;

- езда на велосипеде;

- катание на роликовых коньках;

- плавание;

- фитнес;

- пилатес;

- активный отдых и игры, для которых подходит любой уровень мастерства и которые доставляют удовольствие всем.

Вот несколько простых правил, которые помогут увеличить двигательную активность:

- 1) следует делать зарядку. Утренняя зарядка занимает не более 10-15 минут, но при этом помогает взбодриться и настроиться на активный день;

- 2) следует ходить пешком при любом удобном случае. Для этого не обязательно специально отправляться в парк и проводить там несколько часов. Например, на работе во время телефонного разговора можно походить по кабинету или прогуляться по коридору. По дороге на работу или домой можно не доехать одну остановку и пройти пешком;

- 3) следует по возможности больше подниматься по лестнице, чем на лифте или эскалаторе. Такой подъём тренирует сердце, укрепляет мышцы ног и помогает сжигать больше калорий, чем обычная ходьба;

4) в магазине следует использовать корзину вместо тележки. Таким образом, можно сжечь больше калорий и устроить неплохую тренировку для верхнего плечевого пояса. Также продукты следует распределять на два пакета равномерно, чтобы одинаково нагрузить обе руки;

5) следует парковать машину подальше. Люди постоянно пытаются припарковать свой автомобиль как можно ближе к подъезду, входу в торговый или офисный центр. Следует перестать так, делать и немного пройти пешком от парковки.

6) следует играть в подвижные игры. Если у Вас есть дети, значит, с Вами рядом просто неисчерпаемый источник физической активности. Забудьте о том, что вы взрослый и серьёзный человек. Бегайте в догонялки и наперегонки, играйте в классики и снежки, лепите снеговиков, перепрыгивайте через трещины на асфальте и цветные плитки на тротуаре.

«Движение – это жизнь» – давно известная фраза. Двигательная активность повышает жизненный тонус и продолжительность жизни, улучшает физическую выносливость организма и предотвращает различные заболевания. Научно доказано, что отсутствие движения приводит к серьёзным нарушениям в организме человека. Страдают все его системы. Выход из этого только один – занятия спортом. Берегите себя и будьте здоровы!

Библиографический список

1. Лихачева, О. А. Движение это жизнь / О. А. Лихачева // [Интернет ресурс] сайт: Психология. [Электронный ресурс] – URL: https://b17.ru.turbopages.org/b17.ru/s/article/energiya_jizn/ (дата обращения 27.04.2024)

2. Пирогов, Д. А. Движение – это жизнь! / Д. А. Пирогов // [Интернет ресурс] сайт: Педпроект.рф [Электронный ресурс] – URL: <https://педпроект.рф/пирогов-д-а-движение-это-жизнь/> (дата обращения 27.04.2024)

3. Канов, Д. А. «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» Древнегреческий философ Аристотель / Д. А. Канов // [Интернет ресурс] сайт: Государственное учреждение социального обслуживания Свердловской области [Электронный ресурс] – URL: <https://zabota029.msp.midural.ru/news/dvijenie-eto-jizn-a-jizn-eto-dvijenie-drevnegrecheskij-filosof-aristotel-107280/> (дата обращения 27.04.2024)

*А.В. Дергунова, студ.; рук. О.В. Бородулина, к.п.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ИВАНОВСКИЕ ОЛИМПИЙЦЫ

Олимпийские игры – неотъемлемая часть всемирных спортивных состязаний, это праздник, объединяющий людей самых разных национальностей, стран и континентов. Ивановские спортсмены - гордость страны. Каждый спортсмен, представляющий какую-либо страну на Играх, имеет

свою собственную уникальную спортивную биографию. Герои Олимпиад прославили не только страну, гражданами которой они являлись, но и города и посёлки, в которых они родились и выросли.

Целью работы являлось изучить имена, биографии, достижения спортсменов города Иванова, и представить обзор выдающихся спортсменов родного региона.

Анализ данных литературных источников выявил:

Слепнев Геннадий Павлович (21 июля 1921- 9 августа 2002), уроженец г. Тейково, Ивановской области - советский легкоатлет, бегун на средние дистанции, чемпион и призёр чемпионатов СССР в эстафетном беге. На Олимпийских играх в 1952 г. в городе Хельсинки представлял СССР в эстафете 4×400 метров.

Соловьев Николай Николаевич Родился 27 июня 1931 г. в Родинках Ивановская область. С 1948 года увлекся классической борьбой. Советский и российский спортсмен (греко-римская борьба), заслуженный мастер спорта (1957). Чемпион СССР 1955 и 1959 гг. Чемпион XVI Олимпийских игр в Мельбурне (1956 год).

Егорова Ирина Николаевна. Серебряный призёр Олимпийских игр в Инсбруке, в беге на 500 и 1000 метров. В Кремль для вручения правительственных наград. Егоровой была вручена медаль «За трудовую доблесть». Является почетным гражданином города Иванова.

Савельев Сергей Алексеевич родился 18 апреля 1972 в Иваново – российский конькобежец, Участник Зимних Олимпийских игр в Нагано. Окончил Ивановский государственный энергетический университет. Многократный чемпион России в спринтерском многоборье. Первый конькобежец в Ивановской области «разменял» рубеж 40, 39, 38 и 37 секунд в беге на 500 метров.

Сизякова (Романова) Мария Семёновна (родилась 3 сентября 1935), – советская легкоатлетка, специалистка по многоборьям. Выступала за сборную СССР по лёгкой атлетике в 1960-х годах, обладательница бронзовой медали чемпионата Европы, многократная призёрка первенств всесоюзного значения. Участница летних Олимпийских игр в Токио. Представляла Иваново и спортивное общество «Спартак». Мастер спорта СССР международного класса. Тренер по лёгкой атлетике. Почётный гражданин города Иванова.

Клюгин Сергей Петрович родился 24 марта 1974 в г. Кинешма, Ивановской области – российский прыгун в высоту, тренер национальной сборной по лёгкой атлетике. Олимпийский чемпион и трёхкратный чемпион России.

На летних Олимпийских играх 2000 года в Сиднее Сергей выиграл золотую медаль, показав результат 2 м 35 см, увеличив свой личный рекорд 1998 года и опередив рекордсмена Мира и Олимпийского чемпиона кубинца Хавьера Сотомайора.

Уланова (Кабешова) Екатерина Вадимовна родилась 5 августа 1986 года, Иваново – российская волейболистка. Чемпионка мира 2010 года, 6-кратная чемпионка России. С 2005 года Екатерина Кабешова выступала за национальную сборную России. В её составе участвовала в Олимпийских играх 2008, В ноябре 2010 года стала чемпионкой мира в составе сборной России.

Сохрякова Елена Сергеевна родилась 4 ноября 1990 в городе Иваново – российская конькобежка. Участница XXIV Зимних Олимпийских Игр в Пекине 2022г. Бронзовый призёр чемпионат мира по конькобежному спорту среди юниоров 2010 года на дистанции 3000 м. Призёр кубков мира среди юниоров 2008/2010г. Двухкратный призёр Всемирной Зимней Универсиады 2017 на дистанциях 3000 метров (3 место) и в командной гонке (2 место). Член Сборной Команды России по конькобежному спорту с 2010 года. Закончила ИГЭУ (2016 г.) и ИвГУ (2019 г.).

Смирнов Даниил уроженец г. Вичуга Ивановской области стал паралимпийским чемпионом в эстафетном плавании в Токио. В 2015 году Даниил не раз становился победителем и призером различных всероссийских соревнований, получил звание «мастер спорта России». В столицу Японии Даниил отправился в роли дебютанта сборной России по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Спортивная жизнь России – одна из самых успешных в мире по числу выдающихся спортсменов и тренеров, по количеству и качеству завоеванных наград она наполнена уникальными традициями и яркими достижениями. Примеры духовной силы, твёрдой воли, физического совершенства наших российских и советских спортсменов смогут вовлечь в спортивную орбиту много новых участников. Очень важно сохранить для будущих поколений примеры величайших спортивных подвигов наших соотечественников, удивительные истории их восхождений на пьедестал.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпийские_игры
2. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Савельев,_Сергей_Алексеевич
3. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/wall-52875329_19103
4. [Электронный ресурс] – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Daniil_Smirnov
5. [Электронный ресурс] – URL: <https://tokyo2020.paralymp.ru/komanda/daniil-smirnov/>
6. [Электронный ресурс] – URL: https://ivgoradm.ru/history/POCH-GR/pochgr_new/egorova/egorova.htm

7. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Егорова,_Ирина_Николаевна
8. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сохрякова,_Елена_Сергеевна
9. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/wall-89879715_1280272

*И.М. Крутов, студ.; рук.М.П. Гагина, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ВУЗОВ

На сегодняшний день основными видами трудовой деятельности человека являются умственный и физический труд.

Одним из механизмов воздействия физической активности на работу мозга является улучшение кровообращения. Во время физических упражнений усиливается кровоснабжение головного мозга, что способствует улучшению когнитивных функций, таких как память, внимание и концентрация. Кроме того, занятия любым видом двигательной активности сопряжено с выработкой гормонов, таких как эндорфины, способствующие улучшению настроения, а следовательно, помогающие справляться со стрессом [3].

Стоит отметить, что помимо когнитивных преимуществ, занятия спортом также помогают учащимся развивать важные жизненные навыки, такие как командная работа, лидерство и общение. Данные навыки необходимы для успеха не только в академической сфере, но и в будущей карьере и личной жизни. Доказано, что занятия физическими упражнениями и спортом способствуют улучшению памяти и концентрации внимания до развития самооценки и жизненных навыков.

Современные научные исследования, как наших ученых, так и за рубежом подтверждают, что память, внимание, скорость обработки информации в головном мозге человека напрямую зависят от его физической нагрузки.

Специалисты в области физической культуры и спорта, в своих исследованиях выявили, что современная молодежь с каждым годом становится физически слабее, а развитие двигательных способностей у молодых людей не соответствует уровню современных стандартов [1].

Исследование, проведенное в Стокгольме, показало, что антидепрессивный эффект бега также связан с увеличением роста клеток в гиппокампе – области мозга, отвечающей за обучение и память.

Данные литературных источников показывают, что упражнения улучшают способность организовывать и интерпретировать информацию, а также действовать осмысленно – то, что называется «исполнительной функцией». Всего один сеанс упражнений может запустить процесс. В долгосрочной перспективе физические упражнения, по-видимому, изменяют структуру белого вещества в вашем мозгу, помогая клеткам мозга соединяться друг с другом [4]. Было доказано, что упражнения делают микроглию более энергоэффективной и способной противодействовать нейровоспалительным изменениям, нарушающим функцию мозга. Упражнения также могут модулировать нейровоспаление при дегенеративных состояниях, таких как болезнь Альцгеймера и рассеянный склероз [4].

Таким образом, обычные физические упражнения полезны для когнитивных функций и здоровья мозга большинства людей. Эта точка зрения не удивительна, поскольку упражнения – это настоящая «полипилюля», основанная на периферических факторах, индуцированных органом [2]. Взрослым рекомендуется уделять не менее 150 минут в неделю аэробным упражнениям умеренной интенсивности в сочетании с занятиями, поддерживающими силу и гибкость, для поддержания хорошего общего состояния здоровья и продуктивной рабочей деятельности.

Библиографический список

1. Психология: учеб. для гуманит. вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина – СПб., 2005. – 656 с.
2. Зайцева, И. Спорт как ритм жизни. О спорте в цитатах и афоризмах / Ирина Зайцева. – [Электронный ресурс] – URL: <https://irinazaytseva.ru/sport-kak-ritm-zhizni.html/>.
3. Шамин А.С., Севедин С.В. Влияние физической культуры на учебную деятельность студентов // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/07/100538> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Wlley J.Z., Gardener H., Caunca M.R., Yeseon Park Moon, Dong C., Cheung Y.K., Sacco R.L., Elkind M.S.V., Wright C.B. Leisure – time physical activity associates with cognitive decline (англ.) // *Neurology*, 2016. – P. 82.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Вопрос о сохранении и улучшении здоровья молодого поколения всегда был и остается ключевым для общества.

Процесс совершенствования системы физического воспитания студентов основан на широком использовании научных достижений в области социальных, педагогических и естественных наук, но на протяжении последних лет достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация к занятиям физической культурой [2, 3, 4].

Занятия физической культурой и спортом – неотъемлемые элементы здорового образа жизни, также это определенный образ жизни, средство самоидентификации, социальная ценность. К сожалению, в современном мире молодёжь первостепенной задачей ставит получение образования и повышение по карьерной лестнице [2].

Студенты, особенно на начальных этапах обучения, являются наиболее уязвимой группой среди молодежи. Они сталкиваются с множеством проблем, включая увеличение учебной нагрузки, недостаток физической активности, относительную свободу студенческой жизни и проблемы в социальном и межличностном общении. Поэтому очень важно изучать мотивы, интересы и потребности современной молодежи в занятиях физическими упражнениями.

Анализируя данные специальной литературы, представим мотивы, входящие в топ пять, относящиеся к мотивации физкультурно-оздоровительным занятиям учащейся молодёжи вузов нашей страны.

1. Получение зачёта, хорошей оценки в диплом. Во многих вузах оценки по физической культуре влияют на общий средний балл студента, следовательно, регулярные занятия физкультурой помогают студентам получить хорошие оценки, соответственно и разного уровня стипендию. Кроме того, некоторые вузы предоставляют специальные стипендии для обучающихся, активно занимающихся спортом.

2. Улучшение здоровья. Физическая активность способствует улучшению общего состояния здоровья, укрепляет иммунную систему и улучшает работу сердечно-сосудистой системы. Все вышеперечисленное улучшает самочувствие студентов, что положительно сказаться на их академической и социальной жизни. Более того, регулярные занятия физкультурой

ведут к снижению уровня заболеваний, связанных с недостатком движения, такие как ожирение, диабет и проблемы с сердцем.

3. Формирование тела. Регулярные занятия физкультурой помогают формировать мышцы, улучшать фигуру и поддерживать тело в хорошей форме. Это положительно сказывается на самооценке студента и нормализации психоэмоционального фона.

4. Улучшение умственной работоспособности. Физические упражнения способствуют улучшению концентрации, развитию памяти и способности к обучению, следовательно, ведёт к более быстрому усвоению учебного материала, повышая академическую успеваемость.

5. Социализация. Занятия физкультурой — это отличный способ встретить новых людей, завести друзей и провести время в компании единомышленников. Это помогает студентам расширить свой социальный круг и улучшить навыки общения. Кроме того, занятия спортом дает возможность студентам развить навыки работы в команде, которые могут быть полезны в будущей карьере. Также способствуют адаптации обучающихся к вузовской среде.

Регулярные занятия требуют самодисциплины и организации. Подобные навыки полезны в других аспектах жизни, включая учебу и профессиональную деятельность. Студенты, занимающиеся физкультурой, на постоянной основе более чётко и правильно управляют своим временем и приоритетами, что помогает им быть более продуктивными в учебе и в профессиональной деятельности.

Современные студенты - это основной трудовой потенциал нашей огромной страны, будущие родители, их здоровье и благополучие являются залогом здоровья и благополучия всей нации.

Занятия физкультурой в вузе имеют множество преимуществ, включая улучшение здоровья и физической формы, улучшение умственной работоспособности, возможность социализации и развития дисциплины, а также возможность получения хороших оценок и стипендии. Это делает физкультуру важной частью студенческой жизни. Следовательно, студентам стоит рассматривать систематическое посещение занятий как важный элемент своего образовательного процесса. Кроме того, активное участие в спортивной жизни вуза дает возможность расширить свой круг общения почувствовать социальную и эмоциональную раскованность. Учащейся молодёжи стоит рассматривать занятия физическими упражнениями как путь к оздоровлению, обретения уверенности в себе и в своих силах, повышения внешней привлекательности, получения положительных эмоций.

Библиографический список

1. Беляничева В. В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2.– Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – 6с. В. В. Беляничева, Н. В. Грачева. Научная статья.
2. Бородулина О.В. Уровень и характер мотивации студенток специальных медицинских групп к занятиям по физической культуре. // Научный поиск. – 2014. - №3.3(13). – С. 45 - 48.
3. Ефимова И.В. Состояние здоровья и мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов при различных факторах риска нейросоматических заболеваний // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 8. – С. 19 – 22.
4. Подберезко Н.А. Анализ готовности студентов специальной медицинской группы к физкультурно-оздоровительной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 5. – С. 59–61.