

# А.ФУРСЕНКО О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*На волне кризиса многие растерялись. Спрос на менеджеров, в последнее время и так невысокий, упал катастрофически. Клерки устремились на биржи труда. Где — о чудо! — полно вакансий. Но не офисных, а рабочих и технических. Потребность в специалистах, которые могли бы работать на высокотехнологичном производстве, огромная. А бесчисленные вузы продолжают выпускать десятки тысяч финансистов и экономистов, которыми рынок труда перенасыщен.*

*Куда поступать нынешнему выпускнику, чтобы не остаться не удел? Дипломы каких высших учебных заведений будут востребованы завтра? Какие учебные заведения не смогут продолжить свою работу в следующем учебном году и почему? Имеет ли смысл поступать в училища и колледжи, дающие среднее профессиональное образование? Вопросы сложные, но на некоторые уже есть ответы.*

## ГДЕ УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ПОТОМ НАЙТИ РАБОТУ?

Перекокс в сторону гуманитарного и экономического образования начинает потихоньку устраняться. В этом году был увеличен прием на медицинские, строительные, приборостроительные и другие востребованные специальности. Такой подход будет сохраняться и дальше. Количество бюджетных мест в профильных вузах и на соответствующих факультетах увеличилось. Уходят в небытие многочисленные коммерческие факультеты и целые учебные заведения, занятые воспитанием армии менеджеров и финансистов. Их количество сократилось на 20%.

Особый разговор о педагогическом образовании. Министр подчеркнул, что нынешнее огромное количество педвузов стране не нужно. Сейчас идет работа над оценкой качества работы таких учебных заведений: из ваших выпускников в школу идут работать только 10—15%? — пожалуйста на выход. Кроме того, рассматривается возможность привлекать на педагогическую



ниву выпускников и других учебных заведений, а не только профильных, например, классических университетов. Возможно, скоро все будущие учителя и воспитатели должны будут проходить годовую интернатуру, в которую будет включена обязательная практика в школе. Кстати, в новых стандартах педагогического образования практика займет куда больше места, чем раньше.

## НЕ ПТУ, НО И НЕ ВУЗ

Уже сейчас жесткое требование работодателя — «необходимо высшее образование» — выглядит анахронизмом. Начальные и средние профессиональные учебные заведения перестали восприниматься как прибежище маргиналов и неудачников. На Западе (например в Германии и Швейцарии) существуют интегрированные учебные заведения. Образование в них дается как высшее, так и среднее специальное, по желанию. База и преподаватели одни, программы отличаются. Их выпускники пользуются большим спросом на рынке труда. Нечто подобное вскоре будет существовать и у нас. Получил начальное или среднее профессиональное образование — добро пожаловать на крупное производство. Поработал там, почувствовал необходимость и желание развиваться дальше — можешь снова идти учиться, повысить свою квалификацию, чтобы вернуться на свой завод уже на более высокую должность и зарплату. Такие «ресурсные центры» уже создаются, и количество их будет увеличиваться. Уже сейчас работодатели интересуются

НПО и СПО с целью сотрудничества. В ближайшее время это станет обычной практикой. Кстати, перечень профессий НПО и перечень специальностей СПО сейчас обновляются — туда войдут неучтенные специальности и профессии, которые востребованы современной экономикой.

## КАК ПРЕВРАТИТЬ 1000 ВУЗОВ В 150?

Про формирование сети федеральных университетов слышали многие. На практике же этот процесс многих пугает. Причем как самих работников высшего образования, так и студентов, и даже абитуриентов. Как же это — было вузов много, а станет меньше? Значит, возможностей получить высшее образование станет гораздо меньше? На деле все немного не так. Университеты не начнут исчезать бесследно. Тем более такая участь не грозит вузам, которые дают качественное образование и чьи дипломы котируются. Но упорядочить систему университетского образования необходимо. Каждый из существующих сейчас университетов должен пройти обязательную процедуру лицензирования. Этот процесс начался, и некоторые вузы уже вылетели из обоймы. Это не говорит о том, что они перестанут существовать окончательно. Просто их статус изменится, например, они смогут подать заявку на присвоение им звания академии. Уже обучающиеся в таких заведениях студенты не пострадают: их права на учебу будут защищены.

Федеральные университеты — это крупные образовательные и научные центры, которые будут оборудованы и укомплектованы по последнему слову техники. Вести занятия там будут лучшие преподаватели. Разумеется, право обучаться в таком вузе надо будет заслужить. Но лучше пройти конкурс и поступить в такое учебное заведение, чем отдать папину зарплату и без курса пройти неизвестно куда. Тот абитуриент, который заведомо считает себя неспособным к конкурентной борьбе за право учиться в хорошем

вузе, должен подумать, а стоит ли вообще получать высшее образование. Альтернатива «вышке» уже сейчас вырисовывается достаточно заманчивая, а дальше будет еще интереснее.

### **ЧТОБЫ ЗНАТЬ, КАК УЧИТЬ, НУЖНО ЗНАТЬ, ЧЕМУ УЧИТЬ**

Именно для этого министерство сейчас ведет активную деятельность по выработке образовательных стандартов. К работе привлекаются и работодатели — ведь именно они точно знают, какими знаниями и навыками должен обладать специалист, работающий в отрасли. Андрей Фурсенко подчеркнул, что общие подходы к стандартизации уже определены, осталось доработать конкретные детали, индивидуальные для каждой сферы экономики и для каждой профессии.

Уже созданы национальные агентства по развитию квалификаций и совет по рассмотрению профессиональных стандартов. Но окончательно выработан пока только один профстандарт — в области ресторанного бизнеса. Большая работа ведется и в области педагогического образования.

Общий объем финансирования высшего образования:  
2004 г.: 76 млрд рублей;  
2008 г.: 263 млрд рублей.

Целевое финансирование (средства из общего бюджета на развитие актуальных образовательных программ):  
высшее образование: программы 57 вузов на сумму 30 млрд рублей;  
начальное и среднее профессиональное образование: 250 программ НПО и СПО на общую сумму 6,2 млрд рублей.

*По материалам издания  
«Комсомольская правда»*

## **ВИКТОР КРУГЛОВ И ЕГО ОСОБОЕ МНЕНИЕ**

*Начальник Управления лицензирования, аккредитации и надзора в образовании Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) принял участие в беседе на «Радио России».*

**— Многие абитуриенты, подавая документы в то или иное учебное заведение, обращают мало внимания на его название. Институт, университет, академия — какая разница?**

В. Круглов определенно подтвердил, что подобная разница существует. На сегодняшний день в России действуют более 1400 государственных и негосударственных вузов. Но тем не менее по их числу Россия не занимает первого места в мире, которое удерживает за собой Китай. Да и США находятся примерно на уровне нашей страны по количеству вузов. Поэтому те разговоры, которые сегодня ведутся о необходимом количестве университетов для такой страны, как Россия, не представляются самыми важными.

Важнее, по его мнению, качество образования. Как порекомендовал абитуриентам и родителям В. Круглов, прежде чем идти в какое-то образовательное учреждение, необходимо обязательно зайти на сайт Рособрнадзора, где всю базу данных по образовательным учреждениям ведет Росаккредагентство.

**— А что можно увидеть в этой базе данных? Ведь предполагается, что раз работает высшее учебное заведение, то наверняка у**



**него все в порядке с лицензией, ему ее выдали и разрешили заниматься преподавательской деятельностью.**

Как уточнил В. Круглов, на сайте можно сначала проверить, имеет ли данное высшее учебное заведение лицензию, а также аккредитовано ли оно. Там обязательно есть и список специальностей и направлений подготовки в том или ином вузе. По ним можно сориентироваться, какую специальность или направление выбрать. Но обязательно необходимо уточнить, если речь идет о негосударственном образовательном учреждении, особенно на периферии, указана ли в лицензии и в свидетельстве об аккредитации желаемая специальность. К сожалению, бывают такие случаи, когда абитуриент, проучившись год или два, вдруг обнаруживает, что выбранная им специальность не аккредитована и по ней он не получит государственного документа об образовании. К сожалению, подобные случаи бывают нередко. Для исключения подобных ситуаций абитуриентам необходимо обязательно найти на сайте Рособрнадзора приложения к лицен-

зии и свидетельству о государственной аккредитации. В них все должно совпадать.

Вузы обязаны выставлять полную информацию о себе. Это зафиксировано в требованиях к образовательному учреждению. Подобным образом обеспечивается прозрачность образовательного учреждения. В итоге вся эта совокупность действий поможет абитуриенту выбрать то образовательное учреждение, которое, по крайней мере, легитимно осуществляет свою образовательную деятельность и гарантированно выдаст документ государственного образца.

**— С введением новых требований к вузам, разработкой которых в настоящее время занимается Рособрнадзор, на вашем сайте наступят большие перемены, потому что очень многие учебные заведения, которые там сейчас значатся, просто не смогут продолжать свою работу. Так ли это?**

Как признал В. Круглов, сегодня ведется большой разговор с российскими университетскими и академическими сообществами, с профессиональным сообществом и работодателями о том, что же все-таки такое «качество образования». Под «качеством образования» понимают прежде всего востребованность выпускников теми работодателями, которые принимают их на работу. Именно работодатель в первую очередь определяет, какое качество образования у выпускников и какие требования к ним должны предъявляться.

Наверное, немногие знают, что сейчас в стране создается система профессиональных стандартов по разным отраслям, наиболее востребованным экономикой. В профессиональных стандартах как раз будут описываться те требования, которые предъявляют работодатели по конкретной отрасли и специальности. Соответственно, это же профессиональное сообщество должно будет проводить профессиональную аккредитацию образовательных учреждений по той части учебного плана, которая является на сегодняшний день свободной для образовательного учреждения.

— Но одно дело, когда специалисты готовятся для работы в нефтегазовом комплексе, который до последнего момента оставался основным источником поступления денег в российский бюджет. Другое дело — высшие учебные заведения творческой направленности. Кто, например, будет определять требования к Литературному ин-

титуту, выпускающему литераторов или философов?

Как заметил В. Круглое, в первую очередь это будет школа. Всем известно, что хороший абитуриент выходит прежде всего из школы, если в школе обеспечено качественное образование, а это является общенациональной задачей... Хотя Единый государственный экзамен выявил в стране проблемы со школьным образованием. Общее образование на сегодняшний день крайне нуждается в педагогах высокой квалификации.

Аналогичная диагностика затем обычно проводится на 3—4 курсах вузов путем тестирования обучающихся. И в результате обнаруживается, что на сегодняшний день у студентов этих курсов все еще остаются достаточно серьезные проблемы в математике и русском языке. Отсюда вывод: высшие учебные заведения должны в этом помогать школам. Подобная стыковка школы и системы высшего образования должна быть...

*Беседовал И. Гмыза*

### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (МОН) РФ СОБИРАЕТСЯ ВВЕСТИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ**

По мнению главы МОН А. Фурсенко, допускать к пациентам молодых специалистов, только что окончивших медуниверситеты, опасно. «Базовое медицинское образование еще не делает человека врачом», — считает министр, отмечая, что диплом сегодня ничего не стоит купить. Он полагает, что тесты на профпригодность необходимо ввести также по юридическим специальностям.

В качестве образца чиновники планируют взять опыт западных стран,

в частности США, где юристы в обязательном порядке перед приемом на работу сдают такие экзамены.

Кроме того, МОН собирается создать электронную базу данных, где будет фиксироваться информация о выданных учебными заведениями дипломах. Чиновники поясняют, что из-за массовой торговли документами об образовании усилился наплыв низкоквалифицированных специалистов на предприятиях и в организациях. Работодателям же неоткуда узнать, действительно ли тот или иной соискатель окончил вуз и по той ли специальности, что обозначена в его дипломе. Уже отмечены случаи, когда люди с фальшивыми дипломами баллотировались на выборные должности. По таким фактам были возбуждены уголовные дела, причем сразу по двум статьям Уголовного кодекса — использование фальшивых документов и мошенничество.

Когда МОН завершит создание дипломной базы, с ее помощью любой желающий сможет установить подлинность дипломов о высшем образовании.

Впрочем, ни в медклиники, ни в серьезные юридические компании сегодня не принимают людей «с улицы». По крайней мере, молодой специалист должен поработать некоторое время в качестве стажера, чтобы доказать свою профпригодность.

Обе инициативы Минобразования сможет воплотить в жизнь не раньше чем через два—три года. То есть к тому моменту, когда экономическая ситуация в стране должна уже нормализоваться после кризиса.

По материалам  
интернет-издания  
«Эксперт Онлайн»