

Бакалавр или магистр?

Вузы постепенно переходят на двухуровневую систему образования

Еще лет десять назад слова «бакалавр» и «магистр» непривычно карапали ухо простого обывателя, воспринимаясь как черта европейской или американской жизни. При этом воображение услужливо рисовало величественные фигуры в черных мантиях. Могли ли мы догадаться, что через какое-то время о введении бакалавриатов и магистратур заговорят вполне конкретно, объясняя, что двухуровневая система должна стать единственной формой подготовки. Это случилось после того, как Владимир Филиппов, занимавший тогда пост министра образования страны, поставил свою подпись под Болонской декларацией.

Процесс пошёл...

Болонским процессом с 1999 года - года подписания Болонской декларации министрами образования 29 государств - стали именовать движение, цель которого заключается в «гармонизации» систем образования, прежде всего высшего, в странах Европы (в настоящее время соглашение объединяет более 40 представителей). Принятая на вооружение идея должна позволить национальным системам образования стать разными странами братьями, что есть у партнеров. Что получится в итоге? Предполагается, что к 2010 году произойдет следующее: построение европейской зоны высшего образования; укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы; повышение качества образования и другое.

Для обеспечения так называемой гармонизации системы высшего образования должны стать прозрачными, максимально похожими друг на друга (это достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов бакалавриат - магистратура, введения единых систем зачетных единиц, взаимного признания академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов).

Как в Гарварде...

В прошлом году Госдумой России был принят закон, связанный с переходом на двухуровневую систему высшего образования. Первая ступень - бакалавриат - предусматривает подготовку в течение 3 или 4 лет, в зависимости от направления, квалифицированных рядовых сотрудников для работы на исполнительских должностях в производственной или социально-экономической сфере. Второй уровень высшего образования (с углубленной профессиональной специализацией) - магистрату-



ра. Магистров будут готовить к научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе, исходя из кадровых потребностей экономики и социальной сферы. Поступить как на первую, так и на вторую ступень можно, предварительно сдав экзамены. В магистратуру прием будет ограничен. Одно известно дополнительно: точная квота пока не установлена.

Оба уровня подразумевают отдельные государственные образовательные стандарты и самостоятельную итоговую аттестацию. Специалист (та форма подготовки, что до этого была распространена в российских вузах) сохранится для «специальных, обеспечивающих безопасность личности и государства».

Полностью перейти на двухуровневую систему планируется с 1 сентября 2009 года. А это значит, что уже сейчас институты, академии и университеты должны озаботиться реформой.

Глаза боятся, а руки делают

Позвонив в ряд ивановских высших учебных заведений, мы убедились, что так оно и есть. Переход на двухуровневую систему вводится. Технические вузы пошли дальше всех: они ввели бакалавриат, когда о Болонском процессе еще никто и слышать не слыхивал. В химико-технологическом университете переход на новую систему, как рассказал нам научный руководитель учебно-методического управления Владимир Светцов, начался пятнадцать лет назад. И первым в него вступил высший хими-

ческий колледж, существующий на базе химтеха. Бакалавриат добрался до всех направлений подготовки, магистратура - до половины. Но - характерная черта - практически все бакалавры после получения диплома не идут трудоустроиваться, а стремятся продолжить образование в родном вузе на родном специальитете. И уже после этого, «встав на крыло», покидают альма-матер. По мнению В.Светцова, бакалавры, которые будут выпускаться после полного перехода высшего образования на двухуровневую систему, станут существенно отличаться от нынешних. Программа их подготовки «уплотнится» дисциплинами по специальности и, наоборот, урежется количество предметов гуманитарного профиля, физвоспитание.

Для того чтобы готовить магистров, вуз получил лицензии по каждому из направлений. «Получение лицензии для магистратуры - серьезное испытание», - пояснил В.Светцов. Для этого необходимы заключение учебно-методического объединения по данному направлению, экспертиза федеральных надзорных органов за образованием.

Те же пятнадцать лет назад на бакалавриат и магистратуру начал переходить другой технический вуз региона - энергоуниверситет. По словам проректора по учебной работе Владимира Градусова, в этом году в магистратуру впервые был конкурс - до этого же учиться на магистра могли абсолютно все, кто подавал заявления. В год выпускается около 400 бакалав-

ров, «на которых со стороны предприятий есть спрос». Однако российские промышленники по-прежнему ждут у себя и инженеров с традиционным сроком обучения. Что и говорить, трехсотлетняя история их подготовки в России дает о себе знать. Структура выпуска в энергетике выглядит так 1% - магистры, 14 процентов - бакалавры, все остальные - специалисты, или традиционные инженеры. «Пока мы не начали вводить двухуровневую систему по гуманитарным направлениям», - отмечает В.Градусов, - считаем, что это прерогатива вузов с соответствующим профилем. Готов ли работодатель брать бакалавра, зависит от популярности вуза, у нас с этим проблем нет. Но у работодателя возникнут трудности, на какие должности их определять. В квалификационных справочниках это не указано».

Примечательно, что некоторые выпускники за годы пребывания в альма-матер собирают целую коллекцию дипломов: и бакалавра, и инженера, и магистра.

В архитектурно-строительном университете стаж построения новой системы не столь велик, но насчитывает без малого десятилетия. В течение этого срока велась подготовка бакалавров по направлениям «Строительство», «Экономика», «Менеджмент», а недавно она открылась еще по трем: «Коммерция», «Информационные системы» и «Дизайн». Набор магистров был в этом году первым, так что тут ИГАС пока новичок. Как и в двух предыдущих вузах, новоприетенные бакалавры в основном стремятся продол-

жить образование, чем уходить из вуза.

Поступающие в магистратуру сдают вступительные экзамены - совсем как абитуриенты (только, конечно, испытания знаний тут намного сложнее). Впрочем, конкурса не было, по словам проректора по учебной работе Юрия Федорова, «число претендентов не превышало количества мест». Но это, как уже убедился автор материала, частое явление для едва открявшихся магистратур. Людям же надо время, чтобы понять, что такое магистратура и «с чем ее едят».

Бакалавр перед выпуском пишет дипломную работу, магистр защищает диссертацию, причем последнему на нее дается больше времени. Отличие бакалавров и магистров от выпускников специалиста в том, что их готовят по направлениям, а не по специальностям. Направления, судя по названию, носят более общий характер, специальность - более конкретный.

Ивановский госуниверситет так же активно переходит на новую модель. Здесь одной из первых появилась магистратура по математическому направлению.

В медицинском академии о переходе на новую систему слышали, но беспокоиться по этому поводу не испытывают. Все дело в том, что для мелвузов, так же как и для учебных заведений Министерства обороны, традиционные формы подготовки отменены не будут. Поэтому в нашем мелвузе останутся привычный специалист и как продолжение обучения - интернатура с ординатурой.

У Ивановской государствен-

ной сельскохозяйственной академии есть право на подготовку бакалавров, но вуз им не пользуется. Почему? Ответ прост: нет спроса.

Проректор Валерий Прохин рассказал о сложностях перехода. «Перейти на новую систему с 1 сентября 2009 года - это казус. Минобразования и науки еще не выработало так называемый Госстандарт третьего поколения (то есть тот, по которому будет идти подготовка бакалавров и магистров оговоренного срока. - Н.Я.). И все постоянно меняется, единого мнения нет. На одном совещании решили, что не надо делать бакалавриат для подготовки ветеринаров, на другом говорят, что это необходимо».

В общем, судя из разговоров с представителями вузов, с двухуровневой системой еще не все ясно с точки зрения организационных и законодательных моментов. И некоторые сомневаются, успеет ли высшая школа страны подготовиться к 1 сентября 2009 года.

Что будет?

Введение двухуровневой системы - процесс неоднозначный. Мало кто способен увидеть в нем абсолютные плюсы. Не лишены патриотизма люди ощущают в Болонском процессе наступление на национальную систему образования, которая долгие годы считалась одной из самых сильных в мире.

Второе: двухуровневая система «затягивается» под рынок труда, чтобы не было лишних кадров. Но удастся ли точно просчитать ситуацию с вакансиями? И дело тут не в простой арифметике. О предсказуемости рынка труда можно говорить лишь государству с устойчивой экономикой, нашу же стабильную пока не назовешь.

Введение категорий бакалавр и магистр нужно и для того, чтобы дипломы наших выпускников «читались» за рубежом. Но известна масса случаев, когда специалисты и без двухуровневой системы успешно устраивались в загуборных странах. Тут уж всё от вуза зависит МГУ - он и в Африке МГУ. Разве что граждане из других государств станут активнее ездить в Россию за унифицированным образовательным продуктом...

Оптимисты склонны считать, что высшее образование будет более качественным. Но нет ли риска, приобщаясь к незнакомой системе, растерять накопленный опыт? Учтивая к тому же, что вопрос качества в образовании до сих пор дискуSSIONен и всякий взгляд на него субъективен. Места в магистратуре будут квотированы, значит, более углубленное образование станет доступно куда меньшему количеству молодежи.

...Еще новая система работает в задуманных сроках, то первые бакалавры получат дипломы в 2013 году, магистры - в 2015. Какими они будут?